Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа № 112

Аналитическая записка

 по результатам деятельности

Исполнитель:

Инишева Светлана Васильевна
учитель русского языка и литературы

2019 г.

26 лет я работаю учителем русского языка и литературы в школе № 112 Орджоникидзевского района города Екатеринбурга. Продолжительный стаж работы и большой опыт накладывают свой отпечаток на педагогическую деятельность, успех которой во многом зависит от личности учителя, от выбранных им технологий, методов и приёмов обучения. Строю свою работу, учитывая цели работы школы «Создание условий для повышения качества образования». Стараюсь обеспечить всем ученикам общедоступное качественное образование в соответствии с их интересами и склонностями  через развитие коммуникативно-речевых умений на уроках русского языка и литературы по средствам реализации технологии индивидуально-группового обучения и иных современных образовательных технологий в урочной и внеурочной деятельности. Целью моей работы является организация учебного процесса на основе учета индивидуальных особенностей личности, т.е. на уровне ее возможностей и способностей. Основная задача: создание условий для раскрытия индивидуальности ученика и ее сохранения, обеспечение максимального коммуникативного развития личности.

Понимая особую роль русского языка  и литературы в развитии ключевых компетенций, выполняю свою педагогическую деятельность на основе личностно-ориентированного подхода в образовании. Формирование коммуникативно-развитой личности – это долговременная цель, реализация которой начинается с 5 класса и продолжается до государственной итоговой аттестации. Из этого я формулирую довольно обширный круг задач, и главные из них следующие:

* Осваивать и применять новейшие технологии обучения русскому языку и литературе на уроках и во внеурочное время.
* Создать условия для реализации федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС).
* Вести работу по формированию дидактического материала для различных категорий обучающихся, включая детей с ОВЗ (ЗПР) и детей мигрантов.
* Наладить работу с одаренными детьми с целью их подготовки к участию в олимпиадах, конкурсах.

Со времени перехода на ФГОС мне удалось ознакомиться с концепцией личностно-ориентированного образования и освоить личностно-ориентированные принципы (принцип адаптивности; принцип развития; принцип комфортности), культурно-ориентированные принципы (принцип картины мира; принцип целостности содержания образования; принцип систематичности; принцип смыслового отношения к миру; принцип ориентировочной функции знаний; принцип опоры на культуру как мировоззрение и как культурный стереотип), деятельностно-ориентированные принципы: принцип обучения деятельности; принцип управляемого перехода от деятельности в учебной ситуации к деятельности в жизненной ситуации; принцип перехода от совместной учебно-познавательной деятельности к самостоятельной деятельности учащегося (зона ближайшего развития); принцип опоры на процессы спонтанного развития; принцип формирования потребности в творчестве. Реализация этих принципов позволила систематизировать мою педагогическую деятельность и достичь определенных результатов.

В ходе реализации собственной системы деятельности были достигнуты следующие результаты:

Преодолена проблема отсутствия внимания учащихся к содержанию урока, поиска путей привлечения к активной деятельности учащихся низкой успеваемости. При этом содержанием образования детей на моих уроках является освоение учебного материала, самостоятельный поиск знаний, решение лингвистических, орфографических, пунктуационных задач и т.д. Приходится постоянно анализировать как учебную ситуацию, так и результаты выполнения обучающимися различных видов контрольных работ, на этой основе уточняю и конкретизирую цели своей работы, что помогает мне получать стабильные результаты.

Эффективно использую на уроках разнообразные виды опроса: индивидуального и фронтального, уплотнённого и выборочного. Большое внимание уделяю тем видам контроля, которые позволяют быстро получить информацию о промежуточных результатах усвоения материала, своевременно устранить пробелы в знаниях учащихся. С этой целью использую на практике тесты, проверочные работы с творческим заданием, алгоритмизирую обучение. Применяю активные способы проверки: выборочную, взаимо- и самопроверку, проверку с помощью диктанта или консультации и др., что помогает мне развивать языковую и лингвистическую компетенции учащихся и формировать универсальные учебные действия.

На итоговой аттестации 2014 года 100% выпускников 9 классов успешно сдали ОГЭ по русскому языку; 7% обучающихся 9 класса набрали максимальное количество баллов за выполненную работу, 49% учеников набрали более 30 баллов, средний тестовый балл класса составил 33.1, что выше среднего по городу на 0,2 балла. В 2016 году выпускники 9 классов показали результат ОГЭ по русскому языку на 3,13 тестовых балла выше, чем за два предыдущих года. Выпускники классов для детей с ЗПР два года подряд (2018, 2019) показывают результаты ГВЭ по русскому языку в разрезе среднего балла выше, чем общеобразовательные классы: 2018 – 4,2, 2019- 4,3.

Еще одним показателем качества образованности обучающихся можно считать успешное выполнение городской контрольной работы выпускниками 9 классов. Сравнив результаты успеваемости за два учебных года, можно констатировать повышение уровня грамотности обучающихся. В 2016-2017 учебном году процент качества выполнения городских контрольных работ (ГКР) составил 39. В 2017-2018 учебном году этот показатель поднялся до 64%. Наблюдается положительная динамика.

Под моим руководством обучающиеся 5-9 классов активно принимают участие в различных творческих и интеллектуальных конкурсах различного уровня. Ученица 10 класса с проектом по литературе заняла 3 место в XII городских Татищевских чтениях в 2015 году. Ученица 7 класса заняла призовое место в IV городских Пушкинских чтениях, было отмечено ее выразительное выступление. Ученица 8 класса по итогам конкурса «Русский медвежонок – 2016» вошла в двадцатку лучших учащихся России.

Одним из приоритетных направлений работы коллектива МБОУ СОШ № 112 является поликультурное образование, направленное на формирование толерантного сознания, гражданственности, патриотизма у детей и подростков. С 2011 года МБОУ СОШ № 112 является участником международного конкурса проектов «Диалог – путь к пониманию»по вопросам интеграции мигрантов средствами образования. Мои проекты в соавторстве с группой педагогов школы получили на V и VI Международном конкурсе в номинации «Межкультурная коммуникация» дипломы лауреата и призера. Активно представляю свой опыт педагогической общественности. Так в 2014 году была участницей XII Международной научной конференции по проблемам экономического развития в современном мире, проходившей на базе УРФУ им. Первого президента России Б.Н. Ельцина, как докладчик секции «Устойчивое развитие российских регионов. Работа ОУ с детьми мигрантов». Имею публикации: монография «Комплексная оценка влияния трудовой миграции на социально-экономическое развитие принимающей территории в вопросах формирования региональной миграционной политики», Екатеринбург: Институт экономики УрО РАН, 2015. 151с., где в соавторстве с преподавателями Института экономики УрО РАН делюсь опытом работы по адаптации мигрантов в языковой и образовательной среде города Екатеринбурга. Статья в сборнике XII Международной научной конференции по проблемам экономического развития в современном мире «Адаптация детей мигрантов в социуме города Екатеринбурга. Методы и формы работы с мигрантами в общеобразовательной школе», УрФУ, 2015 г.

Государственная политика в области образования направлена на обучение детей мигрантов, приехавших на заработки, поэтому для школьного сообщества, как многонационального, поликультурного, важнейшим условием жизнедеятельности является формирование дружественных межнациональных отношений, уважения к людям разной национальной принадлежности. Перед нами стоит сложная задача – подготовка подрастающего поколения к жизни в условиях поликультурного общества. Педагог должен помочь полюбить Россию как большое интересное государство с многовековой богатейшей историей и культурой, формировать умение общаться и сотрудничать не только у детей, но и у их родителей.

Сегодня для учителей нашей школы остро стоит вопрос, какими методами, способами этого добиться наиболее эффективно. Для плодотворной работы я сформулировала такие задачи образовательной деятельности:

* осмысление проблем интеграции мигрантов в социум мегаполиса, выявление проблем коммуникативной депривации в образовательной организации с полиэтническим составом учеников и педагогов;
* постановка реальных целей образования, достижения которых можно добиться, учитывая специфику работы с мигрантами;
* удовлетворение потребностей в идентичности и потребности в понимании. Идентичность содержит полноту знаний о себе, своего опыта, внутреннего мира, позволяет воспринимать себя без защитных реакций. Если в процессе обучения возникает угроза разрушения идентичности, то возникает непонимание и, как следствие, блокируются каналы восприятия и доступ к пониманию.

Мы считаем, что учить детей мигрантов так же как русскоязычных неправильно, осознаем, что сохраняя и поддерживая идентичность в процессе информационного обмена, реализуем потребность в понимании, ускоряем самоактуализацию человека, обеспечивающую качественный итог образования.

Заметное вливание в контингент школы детей мигрантов началось еще в 2004-2005 учебном году. В связи с этими процессами пришлось разрабатывать новое содержание образования, основанное на билингвальной и бикультурной основе, с учетом сопоставительного анализа этнокультурной и языковой среды. Теперь мы обеспечиваем получение образования на русском языке пребывающим детям трудовых мигрантов безотносительно к началу учебного года или четверти. Пришлось так же совершенствовать и систему подготовки специалистов для работы в условиях полиэтнических составов классов. Нам показалось недостаточным прохождения педагогами курсов повышения квалификации по специальности, необходимо было обучение по конкретной проблеме. Последние 80-часовые курсы мною были пройдены на базе ГАОУ ДПО СО «ИРО» по программе «Современные технологии в обучении русскому языку детей мигрантов»

Поэтапная и планомерная работа всегда дает свои положительные результаты. Например, в 2015 году 9 класс МБОУ СОШ № 112 окончили 25 выпускников, из них детей мигрантов 5 человек (20% состава). Результативность образовательного маршрута у каждого была своя, ее можно представить в таблице:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Учебный год со времени прибытия | Пол |
| 2009-20104 класс | 2010-20115 класс | 2011-20126 класс | 2012-20137 класс | 2013-20148 класс | 2014-20159 класс |
| Оценка по предмету «Русский язык» | - | 3 | 4 | 4 | 5 | 5 | Ж |
| 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 5 | Ж |
| - | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | М |
| - | - | 3 | 3 | 3 | 3 | М |
| 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | М |

Из приведенных данных видно, что тенденция к улучшению результатов образованности проявилась у 60 % мигрантов, прибывших в разное время в основном из Армении, Азербайджана и Таджикистана. Единичными являются случаи, когда ученик, поддавшись тлетворному влиянию социума, снижает успеваемость. Это не характерная тенденция. В семьях мигрантов сильна мотивация на получение качественного российского образования. Особую гордость педагога вызывает тот факт, что одна выпускница 9 класса окончила школу с красным аттестатом. По прибытии в Екатеринбург учеба ей давалась очень сложно, по большинству предметов были «3», но поддержка семьи и заинтересованность педагогов сделали высокий результат достижимым.

Такая же тенденция прослеживается в 6-8 классах школы: дети мигрантов, заинтересованные в учебе, быстро осваиваются в языковой среде и выходят на позиции твердых хорошистов. Эту тенденцию по результатам промежуточной аттестации в 5-8 классах можно представить при помощи диаграммы:



Статистика взята за 2016-2017 учебный год по среднему баллу детей мигрантов в каждом классе. Из диаграммы видно, что в 5, 6 классах сохраняется тенденция на повышение качества образованности. Снижение успеваемости в 7 классах можем связать с переходным периодом в развитии подростков, а сниженные показатели в 8 классе объяснимы сложностью программы по «Русскому языку» и большим количеством административных контрольных работ в течение года.

Такие результаты стали возможны благодаря сложной системе работы, которая начинается с каждым прибывшим учеником с диагностики. Мною опробовано несколько вариантов диагностических инструментариев, которые могут быть использованы для проведения мониторинга уровня сформированности и внедрения в социальную практику норм толерантного поведения, анализа эффективности системы работы по адаптации детей-мигрантов, а также результативности проводимой работы.

В план воспитательной работы МБОУ СОШ № 112 на учебный год теперь ежегодно включаем проведение таких народных праздников, как Пасха, Масленица, Навруз байрам, День Святого Валентина, «Славянский мост» (проходит в День славянской письменности) и др. Под руководством опытного организатора все дети с удовольствием готовятся к любым праздникам, стремясь проявить свои таланты, невольно обогащаясь традициями разных народов. Положительные эмоции после праздников передаются в семью, возникает мотивация к продолжению образования в этом же школьном коллективе, спокойнее воспринимаются трудности в учебе.

Естественно, главный вопрос для педагога: какие подходы реализовывать, чтобы дети мигрантов начали воспринимать материал основной образовательной программы на уровне носителей языка? Ответ очевиден – индивидуальные. Но и они основываются на обязательности применения средств речевой выразительности, а именно, голоса, дикции, методики речи, логических и психологических паузах. Среди главных условий, способствующих вовлечению детей билингвов в полноценную деятельность на уроке, можно назвать:

* Применение на практике знаний и умений в области фонетики и техники дыхания.
* Создание соответствующей фонической среды в стенах образовательного учреждения.
* Сохранения единства требований к речи всех субъектов образовательной среды с точки зрения ее правильности и выразительности.
* Расширение возможностей и средств аудирования образцов речи.
* Использование системы внеурочной деятельности и дополнительного образования для расширения возможностей достижения поставленных целей.
* Проведение различных конкурсов (чтецов, риторов) и других внеклассных мероприятий, направленных на стимулирование речевых умений школьников.

А далее провожу разностороннюю стартовую диагностику с целью определения приоритетов в индивидуальной работе. Так, для всех изучающих русский язык как неродной особую трудность представляют: категория рода, категория одушевлённости/неодушевлённости, русская предложно-падежная и видовременная системы. Степень трудности в этом случае может быть разной, в зависимости от степени близости родного и русского языков. Русская категория рода охватывает имена существительные, прилагательные, местоимения, глагольные формы (прошедшее время, условное наклонение, причастия), поэтому правильное усвоение многих явлений грамматики русского языка (склонение существительных, согласование прилагательных, порядковых числительных и т.п.) зависит от правильного определения рода. Каждый язык обладает своей системой распределения существительных по родам — и трудности в усвоении русской категории рода объясняются системными расхождениями родного и русского языков. Но не только ими. В турецком языке вообще отсутствует категория рода. Большое количество ошибок в согласовании по родам вызвано немотивированностью категории рода в русском языке. Все это приводит к ошибкам типа: мой книга, красивый девочка, горячий вода, большой комната, мама сказал, одна газет, моя папа сильная и т.п. Характерными являются ошибки, связанные с категорией одушевленности/неодушевленности. Мне важно было видеть трудности изучаемой единицы в комплексе: фонетические, лексические, грамматические, чтобы определить последовательность работы с ними. Например, в простых предложениях: Книга лежит в столе. Брат работал на заводе учитель должен предусмотреть:

* фонетические трудности (слитное произношение предлога с существительным, оглушение/озвончение: с завода — в столе и т.п.);
* трудности усвоения падежной формы (различение предлогов в и на, различное оформление существительных в предложном падеже: на фабрике, но: в санатории, в лаборатории);
* трудности усвоении глагольного управления (работает где? доволен чем? удивляется чему?);
* трудности усвоения согласования подлежащего со сказуемым в роде, числе (брат работал, книга лежит).

Определяющими для методики обучения неродному языку являются общедидактические принципы обучения: наглядность, сознательность, доступность, посильность. Так, принцип системности и последовательности проецируется на обучение неродному языку в следующей системе рекомендаций: а) от простого к сложному; б) от легкого к трудному; в) от известного к неизвестному; г) от близкого к далекому. Основные отличия в принципах подачи языкового материала для русских и нерусских учащихся состоят в следующем: у русскоязычных детей формирование грамотности происходит с опорой на сложившуюся речевую компетенцию и обобщение моделей; освоение системы языка идет путем разложения целостно воспринимаемых единиц языка (слова, фразы, предложения). В преподавании используется принцип от общего к частному, речевая компетенция формируется за счет освоения различных функциональных разновидностей языка и разных жанров речи.

Формирование речевой компетенции иноязычных детей происходит на основе углубленного изучения и освоения грамматических моделей русского языка (обобщенные модели лежат в основе, а исключения вообще не даются). Речевой материал осваивается как целостный, а основной принцип обучения – от частного к общему.

Уроки в полиэтнических классах имеют свою особенность, учитель должен учитывать уровень владения языком учащихся-инофонов при разработке урока и подборе заданий. Инновационные подходы к преподаванию русского языка связаны с изменением роли учителя. В современных условиях очень важно, чтобы учитель не давал ученикам готовых знаний, а указывал путь к приобретению знаний, учил добывать знания.

Важно понимать, что причина плохого знания русского языка связана не только с проблемой социальной и психологической адаптации ученика к новой культуре, к новым традициям, ценностям, ориентирам, но и с овладением принципами деятельностного подхода к преподаванию русского языка как неродного.

В классах, где ученики имеют разный языковой уровень владения русским языком, возникла необходимость создания коллективной формы работы. Достоинство этой формы работы состоит в том, что она значительно увеличивает объём речевой деятельности на уроках: ведь хоровые ответы помогают преодолеть боязнь допустить ошибку, а главное, она удобна для разыгрывания предлагаемых речевых ситуаций, которые побуждают детей спросить или сказать что-либо на русском языке. Не бойтесь, что на уроке будет шумновато, но то, чему не научите вы, смогут подсказать ребята. Работа в парах  помогает  исправлять речевые ошибки учеников путём составления диалогов по заданной ситуации. Ребята оказывают друг другу помощь в правильном и чётком произношении неродной речи. Выработка фонематического слуха достигается и за счёт индивидуальной  работы с учеником. Работу по цепочке можно использовать при отработке техники чтения, при закреплении знаний грамматических форм и структур со зрительной опорой и без неё, при составлении рассказов по сюжетным картинкам, при пересказе. Но здесь возникнет сложность для учителя: как настроить ребят, чтобы они никого не поторапливали, а помогали. Ведь у каждого свой темп чтения и говорения.

Чтобы привить интерес к русскому языку, можно и нужно использовать занимательные наглядные, словесные, ролевые   игры, различные виды карточек  для индивидуальной и групповой работы, раздаточный материал, предметные картинки, загадки, ребусы, игрушки.

Занимательные игры оживляют урок, делают его более интересным и разнообразным. Учебная задача, поставленная перед учащимися  в игровой форме, становится для них более понятной, а словесный материал легче и быстрее запоминается. Закрепление старых и приобретение новых речевых навыков и умений в игровой форме также происходят  более активно. В процессе игры дети усваивают  новую лексику, тренируются  в произношении и закреплении в речи определённых слов, словосочетаний, целых предложений, стремятся выразительно читать стихотворения, загадки, пословицы. Используем игры «Кто быстрее?», «Отдохнём, поиграем!», «Давайте поговорим!», «Знаете ли вы?»

Дидактические игры, используемые как на уроках русского языка, так и на других уроках,  должны быть наглядными и словесными. С помощью наглядных игр расширяем словарный запас учеников, привлекая игрушки, предметы, различный печатный наглядный материал. Словесные игры зачастую строятся без опоры на предметную наглядность. Их целью является — закрепление уже известной лексики и развитие умственной деятельности, формирование навыков говорения в соответствии с поставленной перед учащимися игровой задачей. Припоминание и воспроизведение слов в словесных дидактических играх осуществляется наряду с решением других мыслительных задач: заменой одного слова синонимичным ему, названием предмета или действующего лица по его признакам или действиям, группированием предметов по сходству и  различию.

Методическую систему обучения второму языку строю не только с учетом закономерностей усвоения нового языкового материала, а  направляю её на устранение причин, затрудняющих это усвоение. Все упражнения по предупреждению и снятию проблем усвоения были подразделены на:

* упражнения на наблюдение и анализ отобранных языковых явлений, вызывающих наибольшие трудности,  упражнения на тренировку (имитативные, подстановочные, вопросно-ответные, трансформационные, упражнения по образцу и т.п.), упражнения на перевод.
* репродуктивные упражнения (пересказ, пересказ с элементами трансформации), репродуктивно-продуктивные (составление диалогов, коротких текстов по образцам), продуктивные (ситуативные, коммуникативные).

Коммуникативно-деятельностный подход в построении учебного материала пособия позволяет обеспечить практическое овладение русским языком уже на первой ступени его изучения. Интенсификации процесса освоения языка способствует вся систем игр, текстов-диалогов и работы с иллюстрациями.

Особое направление работы – это обучение детей с ЗПР. Его могут вести только специально подготовленные учителя, поэтому я неоднократно обучалась по программам работы с детьми с ОВЗ.

Ведение уроков с детьми с ЗПР требует от учителя большого внимания. В поле его зрения должны находиться все ученики класса, он обязан убедиться в том, что все ученики поняли материал, и только после этого переходить к новому. Иногда случается, что по своему психическому состоянию ученик не в силах работать на данном уроке, приходится материал объяснять ему на индивидуальных занятиях.

Урок будет эффективным, когда он четко простроен (проверка выполнения задания, объяснение нового, закрепление материала и т.д.). Новый учебный материал объясняю по частям. Вопросы формулирую четко и ясно; уделяю большое внимание работе по предупреждению ошибок: возникшие ошибки не просто исправлять, а обязательно разбирать совместно с учеником.

С целью адаптации объема и характера учебного материала к познавательным возможностям учащихся систему изучения того или иного раздела детализирую: учебный материал даю небольшими порциями, усложнять его считаю не целесообразным, нахожу способы облегчения трудных заданий, такие как:

* дополнительные наводящие вопросы;
* наглядность –планы, опорные, обобщающие схемы, таблицы, карточки-помощницы, которые составляются в соответствии с характером затруднений при усвоении учебного материала;
* алгоритмизация операций, необходимых для выполнения упражнений;
* помощь в выполнении определенных операций;
* образцы выполнения заданий;
* поэтапная проверка упражнений.

На каждом уроке провожу словарную работу. Каждого ученика стараюсь выслушать до конца; включаю предметно-практические действия, цель которых - подготовить детей к усвоению или закреплению теоретического материала. Для предупреждения быстрой утомляемости или снятия ее стараюсь переключать детей с одного вида деятельности на другой. Важно на уроке поддерживать мягкий доброжелательный тон, уделять внимание ребенку, поощряя его малейшие успехи. Эти нехитрые правила позволяют добиться определенных результатов: освоение АООП ООО происходит на достаточном уровне, ГИА -9 выпускники классов для детей с ЗПР проходят без пересдач.

В 2014 и 2015 году была участницей Педагогических чтений, статьи о патриотическом воспитании и работе с детьми с ЗПР опубликованы на сайте МБУ ИМЦ «Екатеринбургский Дом Учителя». Являюсь одним из разработчиков ООП НОО, ООП ООО, АООП ООО для детей с ЗПР школы.

Своим опытом делюсь с педагогической общественностью на семинарах, проводимых на базе МБОУ СОШ № 112. Так в 2015 году выступала с сообщением «Методы и приемы поддержания внимания на уроках как фактор, влияющий на качество усвоения материала для различных категорий обучающихся» на районном семинаре «Создание условий для полноценной реализации прав ребенка на образование». В 2016 году стала одним из организаторов и участников прошедшего в МБОУ СОШ № 112 районного семинара «Формирование поликультурной личности в поликультурном обществе (работа с детьми мигрантов). Мероприятие получило высокую оценку и хорошие отзывы коллег. В 2017 году презентовала свой опыт на сетевом семинаре для педагогов школ Орджоникидзевского района по теме «Современный урок: образовательные технологии и активные методы обучения в реализации ФГОС». В 2017-2018 учебном году стала одним из разработчиков системы внутришкольных годовых практико-ориентированных семинаров по тематике «Современный урок: реализация системно-деятельностного подхода», так же давала открытые уроки в рамках указанных семинаров для педагогов школы. В 2019 году стала участником районного семинара по финансовой грамотности, провела мастер-класс для учителей.

Являюсь членом Банка экспертов для аттестации педагогических кадров по русскому языку и литературе в 2018 и 2019 году.

На своих занятиях стараюсь создавать благоприятный морально-психологический климат. Могу создать деловую и одновременно доброжелательную атмосферу в педагогическом и ученическом коллективах.