**Тезисы статьи по тематике секции №7**

**«Дети с особыми потребностями: проблемы, педагогические решения (реализация права на образование детей с ОВЗ и** **детей инвалидов)»**

Инишева С.В.,

заместитель руководителя МБОУ СОШ № 112

**Использование в работе педагога индивидуальной карты**

**учёта динамики развития ребенка**

Аннотация: Происходящие в стране экономические и социальные преобразования привели к актуализации проблемы реализации права на образование детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). В экономике преобладают рыночные отношения. Они ставят современных родителей в ситуацию раннего выхода на работу, сознательного отказа от личного сопровождения процесса младенческого развития ребенка. В то же время ухудшение состояния экологии привело к росту рождаемости детей с ОВЗ, в отношении которых необходимо создание специальной системы социальной защиты в целом и специфической государственной образовательной политики в частности.

Планирование и организация работы с детьми с ОВЗ, их социализация в образовательном пространстве общеобразовательного учреждения предполагает, что дети с различными особенностями должны быть включены в общий образовательный процесс, а учреждение образования создает им для этого необходимые условия. Поэтому возрастает роль и значение педагога в образовательном пространстве, так как он становится «модератором» инклюзивного процесса в сотрудничестве с командой специалистов, администрации и родителями.

К детям с ОВЗ относятся и обучающиеся специальных (коррекционных) классов VII вида, которых в МБОУ СОШ № 112 в 2014-2015 учебном году семь в разных параллелях. В школе выстроена система коррекционно-развивающего обучения, которое позволяет решать задачи нормализации деятельности детей, и в частности учебной, которая характеризуется крайней неорганизованностью, импульсивностью, низкой продуктивностью. Нарушение деятельности детей с ЗПР – существенный компонент в структуре дефекта, он тормозит обучение и развитие ребенка. Преодоление дефекта может явиться содержанием специальных наблюдений за ребенком и планированием на их основе последующей работы.

Важным этапом выстраивания системы коррекционно-развивающего обучения является проведение наблюдения за продвижением каждого ребенка, что осуществляется с использованием «Индивидуальной карты учёта динамики развития ребенка (ИКД)» (Приложение 1). ИКД по шаблону заполняется классным руководителем на каждого обучающегося, имеющего заключение ПМПК, отражает динамику развития школьника в течение каждого учебного года и хранится в личном деле до завершения обучающимся образования в данном учреждении или данном классе. Чем полезна в работе учителя данная ИКД, ведь не скрою, она трудоемка в заполнении? Во-первых, ИКД используется при повторном прохождении и обследовании специалистами ПМПК нашего ученика для составления наиболее объективной картины развития ребенка, выбора дальнейшей программы обучения. Во-вторых, карта необходима педагогу, заинтересованному в успешности его подопечного, чтобы составить индивидуальный маршрут, учитывая выявленные нарушенные функции в обучении и развитии ребенка.

Чтобы справиться со сложной задачей коррекционной работы и внесения результатов наблюдений в ИКД, формирования рекомендаций и формулировки выводов, каждый педагог прошел обучение на курсах по работе с детьми с ЗПР на базе УрГПУ и ГБОУ ДПО СО «ИРО». Дополнительно в школе 1 раз в четверть проводятся обучающие семинары с педагогами по выяснению специфики основополагающих понятий и разъяснению диагностик.

Педагогическая диагностика – особый вид деятельности, направленный на изучение ребенка школьного возраста для познания его индивидуальности и оценки его развития как субъекта образования; на понимание мотивов его поступков, видение скрытых резервов личностного развития, предвидение его поведения в будущем. Диагностическая деятельность является начальным этапом педагогического проектирования, позволяя определить актуальные образовательные задачи, индивидуализировать образовательный процесс, и завершает цепочку по решению этих задач, поскольку направлена на выявление результативности образовательного процесса.

Познание и понимание педагогом ребенка определяет использование им преимущественно мало формализованных диагностических методов, ведущими среди которых являются наблюдение проявлений ребенка в деятельности и общении с другими субъектами педагогического процесса, а также свободные беседы с детьми. В качестве дополнительных методов используются анализ продуктов деятельности, простые тесты, специальные диагностические ситуации.

 Педагогическая диагностика направлена на изучение:

* деятельностных умений ребенка
* интересов, предпочтений, склонностей ребенка
* личностных особенностей ребенка
* поведенческих проявлений ребенка
* особенностей взаимодействия ребенка со сверстниками
* особенностей взаимодействия ребенка со взрослыми.

Например, при выполнении письменных работ обнаруживаются весьма характерные для детей рассматриваемой категории просчеты в действиях, необходимых для правильного выполнения задания. Об этом свидетельствуют многочисленные исправления, производимые ребенком по ходу работы, большое количество ошибок, остающихся неисправленными, частое нарушение последовательности действий и пропуска отдельных звеньев задания. Подобные недостатки во многих случаях можно объяснить импульсивностью таких учеников, недостаточной сформированностью их деятельности. Когда появились те или иные просчеты, становятся ли они хроническими, как и в какой форме их надо исправлять, - все это отражаем в ИКД. При помощи систематического ее заполнения (достаточно в начале и конце учебного года) можно отслеживать эффективность реализуемых в работе технологий.

Но поиск эффективных средств обучения необходимо вести не только в связи с разработкой приемов и методов работы учителя, адекватных особенностям развития таких детей. Само содержание обучения должно приобрести коррекционную направленность. В данной системе большое внимание отводится индивидуальной работе с семьей. Прежде всего, нам необходимо выяснить, в каких условиях живет и воспитывается ребенок, чтобы понять возможности привлечения к процессу обучения родителей. Разъясняем родителям, что не надо требовать от чада идеальной дисциплины и прилежания, а стараться мотивировать подрастающего человека на саморазвитие и самообразование. Не со всеми родителями по социальным и физиологическим причинам удается выстроить продуктивную работу, что и отражаем в социальном разделе ИКД. В некоторых случаях необходимо дальнейшее привлечение различных субъектов профилактики безнадзорности и социально-опасного положения. Для составления характеристики ребенка в социальные службы тоже необходима информация из некоторых разделов карты.

Далее необходимо отметить, что и урок, и индивидуально-групповые занятия имеют одну цель - развитие у учащихся интереса к учебным предметам; формирование у них бережного отношения к языку, воспитание уважения к достижениям науки, как неисчерпаемому богатству народа. В связи с тем, что дети с ЗПР имеют низкий уровнь сформированности общеучебных УУД, программа по предметам составляется с учетом возможностей детей. Она должна предусматривать повторяемость в изучении материала, замедленность темпа прохождения курса, опору на чувственный опыт школьников с постепенным переходом от общей информации к обобщенным знаниям. Анализ проблем в образовании детей одного класса, указанных в индивидуальных картах, помогает составить программы по предметам для отдельно взятого класса, повысить результативность процесса.

В 2014-2015 учебном году 4 коррекционный класс окончило 10 человек, работа с ними строилась с учетом материалов из ИКД в 1-2 классе. В результате подтвердили образовательный маршрут ЗПР все 10 человек. В 2013-2014 учебном году 4 коррекционный класс окончило 12 человек, работа с ними строилась с учетом материалов из ИКД все 4 года, поэтому 10 учеников подтвердили образовательный маршрут ЗПР, а двоим рекомендована учеба в общеобразовательном классе. Следовательно, 16% класса добились поставленной цели – повышения качества образования.

Таким образом, во-первых, полученная в результате диагностики информация и выводы помогают педагогу понять, какие достижения ребенка следует поддержать и развивать дальше, в чем оказать ему помощь, во-вторых, при соблюдении специфических условий обучения дети с ОВЗ способны овладеть учебным материалом значительной сложности, рассчитанным на нормально развивающихся учащихся общеобразовательной школы. Это подтверждается опытом обучения детей в специальных классах.

**Приложение 1**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа № 112

**Индивидуальная карта учёта динамики развития ребенка**

(20\_/20\_ учебный год)

Фамилия \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Имя \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Отчество \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Возраст \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Дата рождения \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Адрес \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Телефон\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Из какого образовательного учреждения прибыл \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ФИО родителей (законных представителей) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Куратор сопровождения (ФИО, должность, дата назначения)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**II. Социальная карта семьи**

Сколько детей в семье / в т.ч. семье опекуна \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Какой ребенок по счету в семье / в т.ч. семье опекуна \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

С кем ребенок проживает \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Члены семьи, не живущие с ребенком, но принимающие активное участие в его жизни \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Условия жизни ребенка (отдельная комната, уголок в общей комнате, свой письменный стол, отдельное спальное место, общая кровать с кем-то из детей и т.п.) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Кто из взрослых:

- помогает делать домашние задания\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

- находится с ребенком в случае болезни \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

- провожает и встречает из школы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

- гуляет с ребенком \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

- помогает решать конфликты \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

- что-либо другое \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**III. Заключение психолого-медико-педагогического консилиума**

Дата психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПК) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Причина проведения \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Заключение \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*Куратор сопровождения (ФИО, подпись)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*Специалисты (ФИО, подписи)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*\* В случае необходимости в течение учебного года проводятся дополнительные консилиумы для корректировки программы сопровождения*

**IV. Программа комплексного сопровождения**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(фамилия, имя ребенка, класс)

Цель сопровождения: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Задачи: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

План мероприятий по сопровождению

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Участник сопровождения\*:  сопроводительные мероприятия | Сроки реализации | Периодичность (общее количество, частота и длительность занятий) | Отметка о выполнении |
|  |  |  |  |

**\*** Участники сопровождения: учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог, социальный педагог, другие специалисты, родители (законные представители)

**V. Индивидуальные психологические особенности ребенка** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(фамилия, имя ребенка, класс)

Задачи сопровождения: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Особенности** | | **Результаты входящей диагностики (начало учебного года – дата)** | **Результаты**  **итоговой диагностики (окончание учебного года – дата)** |
| О  Б  Щ  Е  Н  И  Е | Инициативность |  |  |
| Круг общения |  |  |
| Контактность |  |  |
| Мотивация | |  |  |
| Поведение (проявления) | |  |  |
| Состояния | тревожность |  |  |
| агрессивность |  |  |
| возбудимость |  |  |
| самооценка |  |  |
| Адаптация | |  |  |

Выводы по итогам входящей диагностики: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Выводы по итогам проведенной работы: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**VI. Познавательные процессы**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(фамилия, имя ребенка, класс)

Задачи сопровождения: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Особенности** | | | | **Результаты входящей диагностики (начало учебного года – дата)** | **Результаты**  **итоговой диагностики (окончание учебного года – дата)** |
| Восприятие | Пространственное | | |  |  |
| Времени | | |  |  |
| Зрительное | | |  |  |
| Слуховое | | |  |  |
| Внимание | Устойчивость | | |  |  |
| Продолжительность | | |  |  |
| Переключаемость | | |  |  |
| Распределение | | |  |  |
| Память | Зрительная | | |  |  |
| Слуховая | | Кратковременная |  |  |
| Долговременная |  |  |
| Смысловая | | |  |  |
| Мышление | Формы | Наглядно-действенное | |  |  |
| Наглядно-образное | |  |  |
| Словесно-логическое | |  |  |
|  | Анализ | |  |  |
| Синтез | |  |  |
| Обобщение | |  |  |
| Сравнение | |  |  |

Выводы по итогам входящей диагностики: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Выводы по итогам проведенной работы: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**VII. Речевое развитие**

ФИ ребенка \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Класс \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Учебный год \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |
| --- | --- |
| **Цель диагностики:** | |
| Входная диагностика: | Итоговая диагностика: |
| *Определить уровень речевого развития ребенка младшего школьного возраста на момент начала работы* | *Определить уровень речевого развития ребенка младшего школьного возраста по итогам работы* |
| **Задачи диагностики:** | |
| *Определить уровень сформированности двигательных функций артикуляционного аппарата* | *Определить динамику развития уровня сформированности двигательных функций артикуляционного аппарата* |
| *Определить уровень сформированности двигательных функций мелкой моторики пальцев рук* | *Определить динамику развития уровня двигательных функций мелкой моторики пальцев рук* |
| *Определить уровень сформированности звукопроизношения* | *Определить динамику развития уровня сформированности звукопроизношения* |
| *Определить уровень сформированности фонематических процессов* | *Определить динамику развития уровня фонематических процессов* |
| *Определить уровень сформированности звукового анализа* | *Определить динамику развития уровня звукового анализа* |
| *Определить уровень сформированности словарного запаса* | *Определить динамику развития уровня словарного запаса* |
| *Определить уровень сформированности грамматического строя* | *Определить динамику развития уровня грамматического строя* |
| *Определить уровень сформированности связной речи* | *Определить динамику развития уровня связной речи* |
| *Определить уровень сформированности пространственной ориентировки* | *Определить динамику развития уровня сформированности пространственной ориентировки* |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Предъявляемые задания** | **Результаты входящей диагностики (начало учебного года – дата)** | | **Результаты**  **итоговой диагностики (окончание учебного года – дата)** |
| **Двигательные функции артикуляционного аппарата** | | | |
| Уровень сформированности двигательных функций |  | |  |
| Заключение |  | |  |
| **Мелкая моторика пальцев рук** | | | |
| Уровень сформированности мелкой моторики пальцев рук |  | |  |
| Заключение |  | |  |
| **Звукопроизношение** | | | |
| Уровень сформированности звукопроизношения |  | |  |
| Заключение |  | |  |
| **Фонематический слух и восприятие** | | | |
| Уровень сформированности фонематических процессов |  | |  |
| Заключение |  | |  |
| **Словарный запас** | | | |
| Уровень сформированности словарного запаса |  | |  |
| Заключение |  | |  |
| **Грамматический строй речи** | | | |
| Уровень сформированности грамматического строя речи |  | |  |
| Заключение |  | |  |
| **Связная речь** | | | |
| Уровень сформированности связной речи |  | |  |
| Заключение |  | |  |
| **Пространственная ориентировка** | | | |
| Уровень сформированности пространственной ориентировки |  | |  |
| Заключение |  | |  |
| **Анализ речевого развития ребенка** | | | |
| По результатам входной диагностики | | По результатам итоговой диагностики | |
|  | |  | |

Речевое заключение \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Выводы. Выявленные проблемы. Пути их решения \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. **Информация классного руководителя, соц педагога**

ФИ ребенка \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Класс \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Учебный год \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Участие в программах дополнительного образования

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Мероприятия | Название, роль | Достижения |
| Секции |  |  |
| Кружки |  |  |
| Проектная деятельность |  |  |
| Профессиональное ориентирование |  |  |
| Конкурсы |  |  |
| Олимпиады |  |  |
| Внеурочные мероприятия (посещение музеев, театров, концертов и др.) |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Параметры контроля | Начало года | Конец года |
| Самообслуживание, самостоятельность |  |  |
| Отношение к учёбе |  |  |
| Отношение к выполнению поручений |  |  |
| Посещение библиотеки |  |  |

Выводы. Выявленные проблемы. Пути решения \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Результаты, достигнутые по завершении этапа сопровождения,**

**оценка эффективности проделанной работы за учебный год**

Дата итогового ПМПК \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Результаты и эффективность сопровождения \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Решение. Рекомендации \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*Куратор сопровождения (подпись) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

С содержанием индивидуальной карты учёта динамики развития ребенка ознакомлен(а)

Подпись родителей (законных представителей) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дата «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.