

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 112

Рассмотрено:
Руководитель школьного
методического
объединения учителей



С.В.Инишева

Согласовано:

Заместитель
директора по УД



М.А. Махнёва



Утверждено:

Директор МБОУ
СОШ № 112

И.Н. Удинцев

Приложение
к адаптированной образовательной программе ООО
обучающихся с задержкой психического развития

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Учебного предмета «Русский язык»

Уровень образования: основное общее образование

Стандарт: ФГОС

Нормативный срок обучения: 5 лет

Класс: 5-9

Екатеринбург, 2021

Планируемые результаты освоения предмета «Русский язык»

В результате изучения учебного предмета «Русский язык» на уровне основного общего образования выпускник на базовом уровне научится:

- использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;
- использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, аргó) при создании текстов;
- создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);
- выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;
- подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения;
- правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;
- создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста;
- сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения;
- использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
- анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;
- извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат;
- преобразовывать текст в другие виды передачи информации;
- выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления;
- соблюдать культуру публичной речи;
- соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;
- оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;
- использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;

- анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);
- отличать язык художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;
- использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;
- иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;
- выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;
- дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;
- проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;
- сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;
- владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;
- создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;
- соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;
- соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;
- осуществлять речевой самоконтроль;
- совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;
- использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;
- оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).

Содержание учебного предмета, курса

Речь. Речевая деятельность

Язык и речь. Речевое общение. Виды речи (устная и письменная). Формы речи (монолог, диалог, полилог). Основные особенности разговорной речи, функциональных стилей (научного, публицистического, официально-делового), языка художественной литературы. Основные жанры разговорной речи (рассказ, беседа, спор); научного стиля и устной научной речи (отзыв, выступление, *тезисы*, доклад, дискуссия, *реферат*, статья, *рецензия*); публицистического стиля и устной публичной речи (выступление, обсуждение, статья, интервью, очерк); официально-делового стиля (расписка, *доверенность*, заявление, *резюме*).

Текст как продукт речевой деятельности. Формально-смысловое единство и его коммуникативная направленность текста: тема, проблема, идея; главная, второстепенная и *избыточная* информация. Функционально-смысловые типы текста (повествование, описание, рассуждение). *Тексты смешанного типа*.

Специфика художественного текста.

Анализ текста.

Виды речевой деятельности (говорение, аудирование, письмо, чтение).

Речевая ситуация и ее компоненты (место, время, тема, цель, условия общения, собеседники). Речевой акт и его разновидности (сообщения, побуждения, вопросы, объявления, выражения эмоций, выражения речевого этикета и т. д.). Диалоги разного характера (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог – обмен мнениями, диалог смешанного типа). Полилог: беседа, обсуждение, дискуссия.

Овладение различными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым), приемами работы с учебной книгой и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета.

Создание устных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от сферы и ситуации общения.

Информационная переработка текста (план, конспект, аннотация).

Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное).

Написание сочинений, писем, текстов иных жанров.

Культура речи

Культура речи и ее основные аспекты: нормативный, коммуникативный, этический. *Основные критерии культуры речи*.

Языковая норма, ее функции. Основные виды норм русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические, пунктуационные). Вариативность нормы. Виды лингвистических словарей и их роль в овладении словарным богатством и нормами современного русского литературного языка.

Оценивание правильности, коммуникативных качеств и эффективности речи.

Речевой этикет. Овладение лингво-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального общения. *Невербальные средства общения. Межкультурная коммуникация*.

Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке

Общие сведения о языке

Роль языка в жизни человека и общества. Русский язык – национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Русский язык в современном мире. Русский язык как развивающееся явление.

Русский язык как один из индоевропейских языков. Русский язык в кругу других славянских языков. Историческое развитие русского языка.

Формы функционирования современного русского языка (литературный язык, понятие о русском литературном языке и его нормах, территориальные диалекты, просторечие, профессиональные разновидности, жаргон).

Взаимосвязь языка и культуры. Отражение в языке культуры и истории народа. *Взаимообогащение языков народов России*. Выявление лексических и фразеологических единиц языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах; объяснение их значения с помощью лингвистических словарей. Пословицы, поговорки, афоризмы и крылатые слова.

Русский язык — язык русской художественной литературы. Языковые особенности художественного текста. Основные изобразительно-выразительные средства русского языка и речи, их использование в речи (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение и другие).

Основные лингвистические словари. Работа со словарной статьей.

Выдающиеся отечественные лингвисты.

Фонетика, орфоэпия и графика

Звуки речи. Система гласных звуков. Система согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Фонетическая транскрипция. Слог. Ударение, его разноместность, подвижность при формо- и словообразовании. Смыслоразличительная роль ударения. Фонетический анализ слова.

Соотношение звука и буквы. Состав русского алфавита, названия букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных. Способы обозначения [j'] на письме.

Интонация, ее функции. Основные элементы интонации.

Связь фонетики с графикой и орфографией.

Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные нормы произношения слов (нормы, определяющие произношение гласных звуков и произношение согласных звуков; ударение в отдельных грамматических формах) и интонирования предложений. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпических норм.

Применение знаний по фонетике в практике правописания.

Морфемика и словообразование

Состав слова. Морфема как минимальная значимая единица языка. Основа слова и окончание. Виды морфем: корень, приставка, суффикс, окончание. Нулевая морфема. Словообразующие и формообразующие морфемы. Чередование звуков в морфемах. Морфемный анализ слова.

Способы образования слов (морфологические и неморфологические). Производящая и производная основы, Словообразующая морфема. Словообразовательная пара. Словообразовательный анализ слова.

Словообразовательная цепочка. Словообразовательное гнездо.

Применение знаний по морфемике и словообразованию в практике правописания.

Лексикология и фразеология

Слово как единица языка. Лексическое и грамматическое значение слова. Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова. Лексическая сочетаемость. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы. Активный и пассивный словарный запас. Архаизмы, историзмы, неологизмы. Сферы употребления русской лексики. Стилистическая окраска слова. Стилистические пласты лексики

(книжный, нейтральный, сниженный). Стилистическая помета в словаре. Исконно русские и заимствованные слова. Фразеологизмы и их признаки. Фразеологизмы как средства выразительности речи. Основные лексические нормы современного русского литературного языка (нормы употребления слова в соответствии с его точным лексическим значением, различение в речи омонимов, антонимов, синонимов, многозначных слов; нормы лексической сочетаемости и др.). Лексический анализ слова.

Понятие об этимологии.

Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

Морфология

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Традиционная классификация частей речи. Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства каждой самостоятельной (знаменательной) части речи. *Различные точки зрения на место причастия и деепричастия в системе частей речи.* Служебные части речи. Междометия и звукоподражательные слова.

Морфологический анализ слова.

Омонимия слов разных частей речи.

Основные морфологические нормы русского литературного языка (нормы образования форм имен существительных, имен прилагательных, имен числительных, местоимений, глаголов, причастий и деепричастий и др.).

Применение знаний по морфологии в практике правописания.

Синтаксис

Единицы синтаксиса русского языка. Словосочетание как синтаксическая единица, его типы. Виды связи в словосочетании. Типы предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Грамматическая основа предложения. Главные и второстепенные члены, способы их выражения. Типы сказуемого. Предложения простые и сложные. Структурные типы простых предложений (двусоставные и односоставные, распространенные – нераспространенные, предложения осложненной и неосложненной структуры, полные и неполные). Типы односоставных предложений. Однородные члены предложения, обособленные члены предложения; обращение; вводные и вставные конструкции. Сложные предложения. Типы сложных предложений. Средства выражения синтаксических отношений между частями сложного предложения. Сложные предложения с различными видами связи.

Способы передачи чужой речи.

Синтаксический анализ простого и сложного предложения.

Понятие текста, основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, связность, завершенность). Внутритекстовые средства связи.

Основные синтаксические нормы современного русского литературного языка (нормы употребления однородных членов в составе простого предложения, нормы построения сложносочиненного предложения; нормы построения сложноподчиненного предложения; место придаточного определительного в сложноподчиненном предложении; построение сложноподчиненного предложения с придаточным изъяснительным, присоединенным к главной части союзом «чтобы», союзными словами «какой», «который»; нормы построения

бессоюзного предложения; нормы построения предложений с прямой и косвенной речью (цитирование в предложении с косвенной речью и др.).

Применение знаний по синтаксису в практике правописания.

Правописание: орфография и пунктуация

Орфография. Понятие орфограммы. Правописание гласных и согласных в составе морфем и на стыке морфем. Правописание Ъ и Ь. Слитные, дефисные и раздельные написания. Прописная и строчная буквы. Перенос слов. Соблюдение основных орфографических норм.

Пунктуация. Знаки препинания и их функции. Одиночные и парные знаки препинания. Знаки препинания в конце предложения, в простом и сложном предложениях, при прямой речи и цитировании, в диалоге. Сочетание знаков препинания. Соблюдение основных пунктуационных норм.

Орфографический анализ слова и пунктуационный анализ предложения.

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности.

Тема	Основное содержание темы	Количество часов		Характеристика основных видов деятельности учащихся	Контроль
		Теория	Практика		
5 класс					
Язык и общение 3 часа	Язык и человек. Язык и речь. Стили речи.	3		Овладевают приёмами работы с учебной книгой; знакомятся с особенностями ознакомительного и изучающего чтения. Читают текст, учатся анализировать его структуру, пересказывают содержание, пользуясь выделенными словами. Осознают роль речевой культуры, общения, коммуникативных умений в жизни человека. Читают и анализируют текст. Озаглавливают текст упражнения. Узнают основные особенности устной и письменной речи, анализируют устные и письменные высказывания с точки зрения их цели, условий общения. Рассматривают и объясняют схему. Отвечают на вопросы, анализируя пословицы и поговорки русского народа. Списывают текст, учат отрывки наизусть и	

				подготавливают его выразительное произношение. Приводят примеры ситуаций, в которых происходит устное и письменное общение. Выявляют особенности разговорной речи, языка художественной литературы и стилей речи. Устанавливают принадлежность текста к определённой функциональной разновидности языка. Анализируют тексты упражнений с точки зрения целей высказывания; ищут в школьных учебниках примеры научных и художественных текстов; сравнивают выражения приветствия. Знакомятся с понятием речевого этикета.	
Вспоминаем, Повторяем. Изучаем 20 часов.	Части слова. Орфограмма. Место орфограмм в словах. Правописание проверяемых и непроверяемых гласных и согласных в корне слова. Правописание букв <i>и, а, у</i> после шипящих. Разделительные <i>ь</i> и <i>ъ</i>. Самостоятельные и служебные части речи. Предлоги и союзы. Раздельное написание предлогов со	15	5	Читают текст, определяют его тему, анализируют содержание, высказывают и обосновывают своё мнение о тексте. Осознают соотношение произношения и правописания. Знакомятся с понятием транскрипции, отрабатывают его в упражнениях. Вспоминают понятие орфографического правила. Работают в группе. Читают и списывают текст, выделяя безударные гласные; определяют основную мысль текста. Знакомятся с репродукцией картины. Знакомятся с понятием орфограммы, её признаками; письменно выполняют упражнения, опознавая различные виды орфограмм. Знакомятся с понятием морфемы, графически выделяют морфемы в слове. Читают текст, определяя ударные и безударные гласные. Усваивают правило написания безударных гласных в корне слова. Выполняют упражнения, отрабатывающие данное правило: вставляют пропущенные буквы, проставляя ударение и подбирая проверочные слова. Учатся различать одинаково произносимые слова с разным написанием.	Диктант Сочинение Изложение Диктант Контрольная работа

	словами. Глагол: лицо, время, число, род (в прошедшем времени); правописание гласных в личных окончаниях наиболее употребительных глаголов I и II спряжения; буква ъ во 2-м лице единственного числа глаголов. Правописание -тся и -ться, раздельное написание не с глаголами. Имя существительное: три склонения, род, падеж, число. Правописание гласных в падежных окончаниях существительных. Буква ь на конце существительных после шипящих. Имя прилагательное:		Читают текст, определяя ударные и безударные гласные. Усваивают правило написания безударных непроверяемых гласных в корне слова. Выполняют упражнения, отрабатывающие данное правило: вставляют пропущенные буквы, проставляя ударение. Учатся различать одинаково произносимые слова с разным написанием. Анализируют слова и распределяют их в группы по способу проверки написания согласных в корне. Усваивают правило написания проверяемых согласных в корне слова. Выполняют упражнения, отрабатывающие данное правило. Учатся различать одинаково произносимые слова с разным написанием. Участвуют в лингвистической игре, направленной на запоминание правописания словарных слов. Усваивают правило написания непроизносимых согласных в корне слова. Выполняют упражнение, отрабатывающее данное правило. Пишут диктант; выбирают заголовок, отражающий содержание. Активизируют правило написания букв и, у, а после шипящих. Выполняют упражнения, отрабатывающие данное правило: вставляют пропущенные буквы, составляют предложения со словами-исключениями из правила, работают с орфографическим словарём, составляют предложения. Активизируют и анализируют правило написания разделительных ъ и ь. Выполняют упражнения, отрабатывающие данное правило: составляют предложения со словами, иллюстрирующими правило, изменяют форму слов так, чтобы появилась орфограмма, пишут диктант и выделяют те случаи, когда ь не является разделительным знаком. Активизируют правило раздельного написания	
--	--	--	--	--

	род, падеж, число. Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных. Местоимения I, 2 и 3-го лица. Наречие (ознакомление). Текст. Тема текста. Стили.		предлогов с другими словами. Выполняют упражнения, закрепляющие данное правило. Списывают текст, выделяя орфограммы-буквы и орфограммы-пробелы. Запоминают предлоги, пишущиеся через дефис, и составляют с ними предложения. Работают с иллюстрацией, описывают происходящее на ней. Определяют признаки текста. Выполняют упражнения, направленные на анализ текстов с точки зрения смысловой цельности. Определяют способы выражения основной мысли текста. Анализируют заметку и замечания к ней, редактируют заметку. Отвечают на контрольные вопросы. Пишут изложение по тексту при помощи плана. Проверяют работу, редактируют, переписывают в тетрадь. С помощью вопросов и заданий распознают самостоятельные части речи. Характеризуют слова с точки зрения их принадлежности к той или иной части речи. Знакомятся со всеми частями речи. Читают рассказ и выписывают наречия и относящиеся к ним слова, попутно знакомясь с признаками этой части речи. Участвуют в игре, применяя уже известные приёмы слушания. Списывают текст, предварительно разбив его на абзацы, определяют главные члены в одном из предложений. Пишут сочинение. Определяют морфологические признаки глагола. Составляют предложения по рисунку. Определяют лицо и время глаголов, приведённых в упражнениях. Ставят глаголы в неопределённую форму. Активизируют знания о личных окончаниях глаголов при помощи таблицы. Выделяют окончания глаголов в текстах упражнений. Составляют предложения с глаголами. Определяют написание не с глаголами.	
--	--	--	--	--

				Активизируют правило написания -тся и -ться в глаголах. Выполняют упражнения, руководствуясь прав Определяют морфологические признаки имени существительного. Определяют род, число, склонение, падеж имён существительных. Анализируют таблицы. Выделяют окончания в именах существительных. Активизируют правило написания Ъ на конце имён существительных. Определяют морфологические признаки имени прилагательного. Составляют предложения с именами прилагательными. Согласуют имена прилагательные с именами существительными. Выделяют окончания в именах прилагательных, определяют их род, число, падеж. Устно или письменно описывают картину. Пишут диктант. Определяют морфологические признаки местоимения. Указывают лицо, падеж и число местоимений, приведённых в упражнениях. Читают и пересказывают текст, выписывают из него местоимения. Выполняют контрольную работу. Определяют морфологические признаки наречия. Определяют функцию наречия в тексте. Повторяют признаки различных стилей текста. Учатся определять различные стили текста.	
Синтаксис. Пунктуация. Культура речи – 30 часов.	Основные синтаксические понятия (единицы): словосочетание, предложение, текст. Пунктуация как раздел науки о	23	7	Овладевают основными понятиями синтаксиса. Анализируют тексты с точки зрения их смысла и связи слов в предложении и предложений в тексте. Овладевают знаниями о пунктуации как разделе науки о языке. Осознают значение знаков препинания для понимания текста. Анализируют тексты с точки зрения роли в них знаков препинания. Списывают тексты.	Изложение (2) Сочинение (2) Диктант (2) Контрольная работа

	языке. Словосочетание: главное и зависимое слово в словосочетании. Синтаксический разбор словосочетания и предложения. Предложение. Простое предложение; виды простых предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные. Восклицательные и невосклицательные предложения. Знаки препинания: знаки завершения (в конце предложения), выделения, разделения (повторение). Грамматическая основа предложения. Главные члены предложения.			Распознают словосочетания в составе предложения, определяют главное и зависимое слова в словосочетании. Обозначают смысловые связи между главными и зависимыми словами в словосочетании. Работают с иллюстрацией - составляют словосочетания, соответствующие теме рисунка. Характеризуют словосочетания по морфологическим признакам главного слова и средствам грамматической связи (выделяют окончание и/или предлог). Выполняют разборы словосочетаний. Определяют границы предложений и способы их передачи в устной и письменной речи. Анализируют интонационные конструкции. Определяют главные члены в предложении. Пишут изложение по тексту. Распознают виды предложений по цели высказывания. Характеризуют смысловые и интонационные особенности повествовательных, вопросительных, побудительных предложений. Моделируют интонационную окраску различных по цели высказывания предложений. Распознают виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные). Соотносят эмоциональную окраску предложения и цель высказывания. Работают в парах. Пишут сочинение и готовят устный отзыв о сочинении товарища. Опознают главные и второстепенные члены предложения. Выделяют основы в предложениях. Определяют признаки, способы выражения подлежащего, его связь со сказуемым. Определяют виды сказуемого и способы его выражения. Пишут мини-сочинение, используя глаголы-сказуемые. Описывают действия человека при помощи глаголов-сказуемых.	
--	--	--	--	--	--

	Нераспространенные и распространенные предложения (с двумя главными членами). Второстепенные члены предложения: дополнение, определение, обстоятельство. Предложения с однородными членами, не связанными союзами, а также связанными союзами <i>а, но</i> и одиночным союзом <i>и</i>; запятая между однородными членами без союзов и с союзами <i>а, но, и</i>. Обобщающие слова перед однородными членами. Двоеточие после обобщающего слова. Обращение, знаки препинания при обращении. Вводные слова и словосочетания. Сложное предложение. Наличие двух и		Распознают опознавательный признак употребления тире как знака разделения между главными членами: выражение подлежащего и сказуемого существительными в именительном падеже. Отрабатывают в упражнениях навыки определения главных членов предложения. Пишут сочинение по плану. Различают распространенные и нераспространенные предложения. Составляют нераспространенные предложения и распространяют их однородными членами. Распознают виды второстепенных членов предложения. Анализируют схему, иллюстрирующую связи между главными и второстепенными членами предложения. Распознают дополнение в предложении, выделяют дополнение графически. Распространяют предложения дополнениями. Составляют схемы распространенных предложений. Пишут диктант. Распознают определение в предложении, выделяют определение графически. Распространяют предложения определениями. Распознают обстоятельство в предложении, выделяют обстоятельство графически. Распространяют предложения обстоятельствами. Составляют устный рассказ и отдельные предложения, используя подлежащие, дополнения и обстоятельства. Пишут изложение по тексту при помощи плана. Проверяют работу, редактируют, переписывают в тетрадь. Характеризуют предложения с однородными членами. Определяют, какие члены предложения являются однородными. Правильно интонируют предложения с однородными членами. Составляют предложения и	
--	--	--	--	--

	более грамматических основ как признак сложного предложения. Сложные предложения с союзами (с двумя главными членами в каждом простом предложении). Запятая между простыми предложениями в сложном предложении перед <i>и, а, но, чтобы, потому что, когда, который, что, если</i>. Прямая речь после слов автора и перед ними; знаки препинания при прямой речи. Диалог. Тире в начале реплик диалога. Речь устная и письменная; диалогическая и монологическая. Основная мысль текста.		связные тексты с однородными членами. Определяют интонационные и пунктуационные особенности предложений с однородными членами. Выявляют обобщающие слова перед однородными членами предложения и знак препинания (двоеточие) после обобщающих слов. Используют в речи предложения с разными однородными членами. Обозначают опознавательные признаки постановки запятой в предложениях с однородными членами; составляют предложения с однородными членами, подбирают обобщающие слова. Пишут диктант. Осознают основные функции обращения. Опознают и правильно интонируют предложения с обращениями. Выбирают уместный тон обращения. Оценивают уместность той или иной формы обращения. Составляют предложения с обращениями. Характеризуют простое предложение по цели высказывания, по интонации, по главным, второстепенным, однородным членам и обращениям. Выполняют устный и письменный разборы предложений. Определяют знаки завершения, разделительные и выделительные знаки в простом предложении. Выполняют устный и письменный пунктуационный разбор предложений. Различают простые и сложные предложения. Определяют средства связи в сложных предложениях (союзные/бессоюзные). Находят сложные предложения в текстах, объясняют расстановку знаков препинания. Строят схемы сложных предложений и составляют сложные предложения по схемам. Характеризуют сложное предложение по цели высказывания, простым предложениям в его составе,	
--	---	--	--	--

				средствам связи простых предложений, знакам препинания. Выполняют устный и письменный разбор предложений. Составляют план сообщения на тему «Простые и сложные предложения». Выделяют в предложении прямую речь после слов автора и перед ними, объясняют постановку знаков препинания. Характеризуют интонационные особенности прямой речи. Составляют схемы предложений с прямой речью. Структурно изменяют предложения с прямой речью (меняют местами слова автора и прямую речь). Различают предложения с прямой речью и диалог. Оформляют диалог в письменной речи. Работают в группе: делятся на команды, по очереди читают реплики стихотворения с заданной интонацией и оценивают точность и выразительность произношения. Работают со схемами диалогов. Моделируют диалог, описывая происходящее на картинке. Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела. Работают со схемами предложений. Выполняют контрольную работу.	
Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи – 15 часов.	Фонетика как раздел науки о языке. Звук как единица языка. Графика как раздел науки о языке. Обозначение звуков речи на письме; алфавит. Рукописные и печатные буквы;	12	3	Овладевают основными понятиями фонетики. Анализируют схему, демонстрирующую группы звуков речи в русском языке. Осознают значение письма в истории человечества. Анализируют и объясняют важность графики и каллиграфии. Активизируют знание алфавита. Располагают слова в алфавитном порядке, отрабатывают навыки поиска слов в словаре. Распознают гласные звуки, различают ударные и безударные гласные. Осознают смысловую различительную функцию звука. Составляют таблицу «Гласные звуки». Распознают согласные звуки, выделяют шипящие	Диктант Изложение Сочинение

	прописные и строчные. Каллиграфия. Звуки речи; гласные и согласные звуки. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твердые и мягкие согласные. Твердые и мягкие согласные, не имеющие парных звуков. Звонкие и глухие согласные. Сонорные согласные. Шипящие и <i>ц</i>. Сильные и слабые позиции звуков. Звуковое значение букв <i>е, е, ю, я</i>. Обозначение мягкости согласных. Мягкий знак для обозначения мягкости согласных. Фонетический разбор слова. Орфоэпические словари.		согласные. Отрабатывают правильное произношение шипящих звуков. Анализируют правило проверки безударной гласной и проверяемых согласных в корне слова с точки зрения позиционного чередования. Распознают твёрдые и мягкие согласные. Анализируют смысловое различие слов, отличающихся только твёрдой/ мягкой согласной. Распознают гласные и согласные в сильных и слабых позициях. Распознают звонкие, глухие и сонорные согласные и их смыслоразличительную функцию. Характеризуют согласные звуки. Объясняют знаки препинания в предложениях, орфограммы в словах. Опознают смыслоразличительную функцию мягкого знака в слове, анализируют орфографические правила, связанные с употреблением мягкого знака. Проводят фонетический анализ слов, в которых буквы <i>е, ё, ю, я</i> обозначают два звука или мягкость предыдущего согласного. Сопоставляют и анализируют звуковой и буквенный состав слова. Обозначают слоги, ударение в слове, характеризуют гласные и согласные звуки в составе слова. Выполняют устные и письменные фонетические разборы слов. Распределяют слова на группы согласно виду орфограммы. Осознают важность нормативного произношения для культурного человека. Формулируют важнейшие произносительные нормы. Анализируют и оценивают речь с орфоэпической точки зрения, исправляют произносительные ошибки.	
--	---	--	--	--

	Опознавательные признаки орфограмм. Орфографический разбор. Орфографические словари. Типы текстов. Повествование. Описание (предмета), отбор языковых средств в зависимости от темы, цели, адресата высказывания.			Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела. Пишут диктант, объясняя орфограммы. Работают со схемами предложений. Активизируют знания, полученные при изучении предыдущего раздела: выделяют основную мысль текста, составляют предложения с прямой речью, обозначают орфограммы. Выделяют повествование как функционально-смысловой тип речи. Пишут изложение по повествованию. Доказывают принадлежность текста к определённому стилю. Составляют план текста. Выделяют описание как функционально-смысловой тип речи. Редактируют текст-описание. Пишут сочинение, описывая предмет.	
Лексика. Культура речи – 8 часов.	Лексика как раздел науки о языке. Слово как единица языка. Слово и его лексическое значение. Многозначные и однозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Омонимы. Синонимы. Антонимы. Толковые словари. Создание текста на	7	1	Овладевают базовыми понятиями лексикологии. Понимают роль слова в формировании и выражении мыслей, чувств, эмоций. Объясняют различие лексического и грамматического значений слова. Пользуются толковыми словарями. Объясняют лексическое значение слов. Работают с текстом — озаглавливают его, составляют план текста, анализируют содержание и структуру текста. Разгадывают кроссворд и определяют по толковому словарю значение одного из отгаданных слов. Различают однозначные и многозначные слова. Составляют словосочетания с многозначными словами, используя разные значения. Работают с юмористическими рисунками, ирония в которых основана на многозначности слова. Определяют функциональный стиль и функционально-смысловой	Сочинение диктант

	основе исходного (подробное изложение), членение его на части. Описание изображенного на картине с использованием необходимых языковых средств.			тип текста. Выражают своё отношение к тексту, списывают часть текста. Различают прямое и переносное значение слова. Выбирают в толковом словаре слова, имеющие прямое и переносное значение. Составляют словосочетания, используя слово в его прямом и переносном значении. Работают с иллюстрациями. Составляют сложные предложения со словами в переносном значении. Опознают омонимы. Находят в толковом словаре примеры омонимов. Составляют и анализируют предложения и словосочетания с омонимами. Анализируют стихотворение, содержащее омонимы. Опознают синонимы. Устанавливают смысловые и стилистические различия синонимов. Составляют словосочетания с синонимами; анализируют предложения, содержащие синонимы. Подбирают синонимы к данным в упражнениях словам. Пишут сочинение по картине, используя синонимы. Опознают антонимы. Описывают с помощью антонимов происходящее на рисунке. Характеризуют названных в упражнении животных с помощью антонимов. Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела. Объясняют омонимы. Подбирают антонимы к словам. Пишут диктант из слов с непроверяемыми орфограммами. Готовят сообщение о словаре.	
Морфемика. Орфография. Культура речи – 22 часа.	Морфемика как раздел науки о языке. Морфема как минимальная значимая часть слов. Изменение и образование слов.	18	4	Овладевают основными понятиями морфемики. Осознают морфему как значимую единицу языка. Делят слова на морфемы и обозначают их соответствующими знаками. Осознают роль морфем в процессах формо- и словообразования. Определяют форму слов, подбирают однокоренные слова. Делят слова на группы	Диктант (2) изложение

	Однокоренные слова. Основа и окончание в самостоятельных словах. Нулевое окончание. Роль окончаний в словах. Корень, суффикс, приставка; их назначение в слове. Чередование гласных и согласных в слове. Варианты морфем. Морфемный разбор слов. Морфемные словари. Орфография как раздел науки о языке. Орфографическое правило. Правописание гласных и согласных в приставках; буквы <i>з</i> и <i>с</i> на конце приставок. Правописание чередующихся гласных <i>о</i> и <i>а</i> в корнях <i>–лаг –лаг–</i>, <i>–</i>		(однокоренные слова/разные формы одного слова). Опознают окончание как формообразующую морфему. Выделяют в словах окончание и его грамматические значения. Анализируют таблицу. Выделяют основу в слове. Работают с текстами: определяют стиль, выделяют основы у существительных, прилагательных и глаголов в тексте, списывают текст, расставляют знаки препинания. Опознают корень как главную значимую часть слова. Выделяют корни в словах. Формируют группы однокоренных слов. Исправляют ошибки в подборе однокоренных слов. Выделяют рассуждение как функционально-смысловой тип речи и как часть других функционально-смысловых типов речи. Анализируют текст, высказывают своё мнение о тексте и доказывают его. Опознают суффикс как словообразующую морфему. Обозначают суффиксы в словах, подбирают ряды однокоренных слов, образованных суффиксальным способом. Опознают приставку как словообразующую морфему. Обозначают приставки в словах; подбирают ряды однокоренных слов, образованных приставочным способом; характеризуют морфемный состав слов. Получают представление о чередовании звуков как смене звуков в одной морфеме при образовании и изменении слов. Подбирают слова с чередующимися согласными и гласными; определяют, при каких условиях происходит чередование (при образовании слов/при изменении слов). Определяют случаи появления беглых гласных при чередовании. Выделяют части слов, в которых могут появиться беглые гласные при чередовании; записывают	
--	--	--	---	--

	<i>раст- ращ- рос-</i> Буквы <i>е</i> и <i>о</i> после шипящих в корне. Буквы <i>ы</i> и <i>и</i> после <i>щ</i>. Рассуждение в повес питания. Рассуждение, его структура и разновидности.		слова с таким чередованием. Определяют части слова, являющиеся вариантами морфем. Выделяют однокоренные слова с вариантами корней, приставок, суффиксов. Выделяют основу в слове. Определяют окончание и его значение; приставку, суффикс и их значение; корень. Подбирают два-три однокоренных слова. Выполняют устный и письменный морфемный разбор слов. Пишут диктант. Усваивают правило написания гласных и согласных в приставках. Обозначают приставки в словах, анализируют разницу между произношением и написанием приставок. Подбирают слова с беглым гласным в приставках. Выбирают из орфографического словаря слова с изучаемой в параграфе орфограммой. Усваивают правило написания букв <i>з</i> и <i>с</i> на конце приставок. Выбирают правильное написание слов, в которых присутствует изучаемая в параграфе орфограмма. Подбирают к данным словам однокоренные с приставками с орфограммой. Пишут диктант. Пишут подробное изложение по тексту. Проверяют работу, редактируют, переписывают в тетрадь. Усваивают правило написания букв <i>а — о</i> в корне -лаг—-лож-. Выбирают правильное написание слов, в которых присутствует изучаемая в параграфе орфограмма. Выписывают из орфографического словаря ряд слов с изучаемой орфограммой. Усваивают правило написания букв <i>а — о</i> в корне -раст— -рос-. Выбирают правильное написание слов, в которых присутствует изучаемая в параграфе орфограмма. Подбирают к данным в упражнениях	
--	---	--	--	--

				словам однокоренные с чередованием согласных. Пишут диктант, обозначая корни с чередующимися гласными. Усваивают правило написания букв ё — о после шипящих в корне. Выбирают правильное написание слов, в которых присутствует изучаемая в параграфе орфограмма. Усваивают правило написания букв и — ы после ц. Выбирают правильное написание слов, в которых присутствует изучаемая в параграфе орфограмма. Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела. Заполняют и анализируют таблицы. Готовят сообщение, описывающее словарь. Определяют стиль текста, содержащего орфограммы, изученные в разделе, озаглавливают и списывают его.	
Морфология. Орфография. Культура речи: -имя существительное – 21 час.	Имя существительное как часть речи. Синтаксическая роль имени существительного в предложении. Существительные одушевленные и неодушевленные (повторение). Существительные собственные и нарицательные. Большая буква в географических названиях, в названиях улиц и площадей, в	17	4	Определяют имя существительное как самостоятельную часть речи, характеризуют морфологические признаки имени существительного, его синтаксическую роль. Устанавливают, какой частью речи являются приведённые в текстах слова. Определяют род, склонение и падеж имён существительных. Составляют распространённые предложения по картине. Определяют доказательство как структурную часть рассуждения. Анализируют текст, выделяя тезис, доказательство и вывод. Приводят доказательства для раскрытия темы «Почему нужно беречь книгу?». Пишут сочинение-рассуждение. Распознают имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. Составляют словосочетания и предложения с одушевлёнными и неодушевлёнными именами существительными. Распознают имена существительные собственные и нарицательные. Подбирают примеры имён	Сочинение изложение диктант словарный диктант контрольная работа

	названиях исторических событий. Большая буква в названиях книг, газет, журналов, картин и кинофильмов, спектаклей, литературных и музыкальных произведений; выделение этих названий кавычками. Род существительных. Три склонения имен существительных: изменение существительных по падежам и числам. Существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа. Морфологический разбор слов. Буквы <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих и <i>ц</i> в окончаниях существительных. Склонение существительных на -			существительных собственных. Записывают текст в форме диалога, выделяя собственные имена существительные. Пишут сжатое изложение. Рассказывают об имени существительном по плану. Определяют род имён существительных. Дополняют данную в учебнике таблицу примерами имён существительных, определение рода которых вызывает затруднения. Составляют словосочетания или предложения, в которых отчётливо выявляется род имён существительных. Распознают имена существительные, имеющие форму только множественного числа. Выделяют такие имена существительные в текстах, составляют с ними предложения или диалог. Озаглавливают и пересказывают текст, отмечают количество имён существительных в тексте. Распознают имена существительные, имеющие форму только единственного числа. Выделяют такие имена существительные в текстах, составляют с ними предложения. Составляют таблицу для слов, данных в упражнении, распределяя их по группам в соответствии с тем, на какой слог падает ударение. Пишут диктант. Определяют тип склонения имён существительных. Склоняют имена существительные. С учётом полученных знаний составляют новую таблицу на основе, данной в учебнике. Пишут подробное изложение по тексту Проверяют работу, редактируют, переписывают в тетрадь. Определяют падеж имён существительных. Выделяют падежные окончания имён существительных и относящиеся к именам существительным предлоги.	
--	---	--	--	---	--

	ия, -ий, -ие. Правописание гласных в падежных окончаниях имен существительных. Доказательства и объяснения в рассуждении.			Составляют словосочетания с именами существительными в родительном падеже. Анализируют место имён существительных в том или ином падеже в предложении. Усваивают правило написания гласных в падежных окончаниях существительных в единственном числе. Применяют усвоенное правило при выполнении упражнений (составляют словосочетания с зависимыми и главными именами существительными, склоняют имена существительные по падежам). Работают дома: слушают по радио сообщение о погоде и письменно пересказывают его. Усваивают правило написания гласных в падежных окончаниях существительных на –ия, -ий, -ие. Применяют усвоенное правило при выполнении упражнений (составляют словосочетания с зависимыми и главными именами существительными, склоняют имена существительные по падежам). Определяют морфологические признаки множественного числа имён существительных. Склоняют имена существительные во множественном числе по падежам. Работают с рисунками. Обозначают условия выбора орфограммы написания мягкого знака после шипящих на конце слова. Усваивают правило написания о — е после шипящих и ц в окончаниях существительных. Применяют усвоенное правило при выполнении упражнений. Записывают данный текст в форме диалога. Характеризуют имя существительное по его морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполняют устный и письменный разбор имён существительных.	
--	---	--	--	---	--

				Пишут сочинение по картине. Списывают тексты, объясняя знаки препинания, выделяя морфемы, обозначая падежи имён существительных. Пишут словарный диктант из слов с непроверяемым написанием. Пишут отзыв на устное описание товарища. Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела. Выполняют контрольную работу.	
Имя прилагательное – 14 часов.	Имя прилагательное как часть речи. Синтаксическая роль имени прилагательного в предложении. Полные и краткие прилагательные. Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных с основой на шипящую. Неупотребление буквы ь на конце кратких прилагательных с основой на шипящую. Изменение полных прилагательных по родам, падежам и числам, а кратких — по родам и числам.	10	4	Определяют морфологические признаки имени прилагательного, его синтаксическую роль. Анализируют словосочетания, предложения и тексты с именами прилагательными. Составляют предложения с именами прилагательными. Определяют морфологические признаки имени прилагательного, его синтаксическую роль. Анализируют словосочетания, предложения и тексты с именами прилагательными. Составляют предложения с именами прилагательными. Усваивают правило написания гласных в падежных окончаниях имён прилагательных. Применяют усвоенное правило при выполнении упражнений. Усваивают правило написания О и Е после шипящих и Ц в окончаниях существительных и прилагательных. Применяют усвоенное правило при выполнении упражнений. Воспринимают описание животного как вариант описания. Пишут сочинение-описание. Распознают полные и краткие формы имён прилагательных. Образуют краткие формы имён прилагательных; в предложениях выделяют сказуемые, выраженные	Сочинение-описание диктант изложение контрольная работа

	Описание животного. Структура текста данного жанра. Стилистические разновидности этого жанра.			краткими прилагательными; составляют предложения и словосочетания с краткими прилагательными. Распознают полные и краткие формы имён прилагательных. Образуют краткие формы имён прилагательных с основой на шипящую, составляют предложения и словосочетания с краткими прилагательными. Характеризуют имя прилагательное по его морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполняют устный и письменный разбор имён прилагательных. Пишут диктант. Пишут подробное изложение по тексту. Проверяют работу, редактируют, переписывают в тетрадь. Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела. Работают со словарём: выписывают прилагательные с непроверяемым написанием. Списывают текст, указывают в тексте падежи имён существительных и прилагательных, обозначают орфограммы. Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела. Работают со словарём: выписывают прилагательные с непроверяемым написанием. Списывают текст, указывают в тексте падежи имён существительных и прилагательных, обозначают орфограммы. Выполняют контрольную работу.	
глагол – 30 часов.	Глагол как часть речи. Синтаксическая роль глагола в предложении. Неопределенная	24	6	Определяют морфологические признаки глагола, его синтаксическую функцию. Определяют глаголы-сказуемые в предложениях, характеризуют глаголы по времени, лицу, числу. Указывают, как согласуются глаголы-сказуемые с подлежащими.	Диктант (3) Изложение Сочинение-повествование контрольная работа

	форма глагола (инфинитив на —ть (-ться), -ти(-тись), -чь (-чься)). Правописание —ться и —чь (-чься) в неопределенной форме (повторение). Совершенный и несовершенный вид глагола; 1 и II спряжение. Правописание гласных в безударных личных окончаниях глаголов. Правописание чередующихся гласных <i>е</i> и <i>и</i> в корнях глаголов <i>-бер-бир-</i>, <i>-дер—дир-</i>, <i>-мер-мир-</i>, <i>-пер-пир-</i>, <i>-тер-тир-</i>, <i>-стел-стил-</i>. Правописание <i>не</i> с глаголами. Понятие о рассказе, особенностях его структуры и стиля. Не-выдуманный рассказ о себе. Рассказы по сюжетным картинкам.		Усваивают правило написания не с глаголами. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Составляют предложения на тему «Настоящий товарищ (друг)», используя глаголы с не. Пишут диктант. Работают с иллюстрацией. Отвечают на последовательные вопросы к иллюстрации, создавая устный рассказ. Распознают неопределённую и личные формы глагола. Образуют глаголы в неопределённой форме. Составляют памятку, используя глаголы в неопределённой форме. Устно пересказывают текст, озаглавливают его, выписывают из текста глаголы в неопределённой форме. Распознают мягкий знак после шипящих в неопределенной форме глагола. Образуют глаголы в неопределённой форме. Составляют памятку, используя глаголы в неопределённой форме. Готовят по плану сообщение о неопределённой форме глагола. Усваивают правило написания <i>-тся</i> и <i>-ться</i> в глаголах. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Заменяют данные в упражнении глаголы близкими по смыслу глаголами с суффиксом <i>-ся</i>. Составляют предложения на тему «Если хочешь стать футболистом». Распознают глаголы совершенного и несовершенного вида. Подбирают в орфографическом словаре глаголы с приставкой <i>раз-(рас-)</i>, составляют с ними словосочетания. Образуют от данных в упражнениях глаголов глаголы другого вида. Распознают глаголы совершенного вида. Образуют от данных в упражнениях глаголов глаголы другого вида.	
--	---	--	--	--

				Рассматривают рисунки и отвечают на вопросы к ним, употребляя глаголы совершенного вида. Составляют предложения с данными в упражнении глаголами. Распознают глаголы несовершенного вида. Образуют от данных в упражнениях глаголов глаголы другого вида. Рассматривают рисунки и отвечают на вопросы к ним, употребляя глаголы несовершенного вида. Составляют предложения с данными в упражнении глаголами. Усваивают правило написания букв е — ив корнях глаголов с чередованием. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Усваивают правило написания букв е — ив корнях глаголов с чередованием. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Усваивают правило написания букв е — ив корнях глаголов с чередованием. Пишут диктант. Знакомятся с рассказом от первого лица. Анализируют приведённое в упражнении изложение ученика, указывают недочёты, записывают исправленный вариант текста. Определяют время глагола. Описывают происходящее в классе в прошедшем, настоящем и будущем времени. Обозначают вид и время глаголов. Определяют способ образования глаголов прошедшего времени. Выделяют суффиксы в глаголах в прошедшем времени. Образовывают глаголы в прошедшем времени от неопределённой формы, составляют с ними словосочетания. Записывают примеры глаголов в	
--	--	--	--	--	--

				прошедшем времени, которые часто произносятся неправильно. Определяют форму настоящего времени глагола. Составляют связный текст на тему «Сегодня на улице...» или «Новости дня». Составляют словосочетания с глаголами в настоящем времени. Отрабатывают правильное произношение глаголов в настоящем времени. Определяют форму будущего времени глагола и способ её образования. Готовят устный рассказ на тему «Кто рано встал, тот не потерял». Пишут сочинение о том, как изменится окружающий мир через десять — двадцать лет. Подбирают слова на тему «Спорт». Определяют тип спряжения глаголов. Спрягают глаголы с ударным окончанием, составляют с ними словосочетания или предложения. Усваивают правило определения спряжения глагола с безударным личным окончанием. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Готовят устный рассказ по приведённым в учебнике картинкам, предварительно записав глаголы, которые потребуются для рассказа, обозначают спряжение глаголов. Пишут диктант. Составляют предложения с однородными сказуемыми, выраженными глаголами в настоящем времени. Производят наблюдение за движением на улице и пишут по нему сочинение-описание. Усваивают правило определения спряжения глагола с безударным личным окончанием. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Составляют предложения с однородными сказуемыми, выраженными глаголами в настоящем	
--	--	--	--	--	--

				времени. Описывают рисунок, выделяя используемые глаголы и обозначая их спряжение. Характеризуют глагол по его морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполняют устный и письменный разбор глаголов. Составляют и разыгрывают диалог. Характеризуют части речи по его морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполняют устный и письменный разбор частей речи. Усваивают правило написания мягкого знака после шипящих в глаголах во 2-м лице единственного числа. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Усваивают правило написания мягкого знака после шипящих в известных частях речи. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенными правилами. Используют в рассказе глаголы в прошедшем, настоящем и будущем времени. Устно продолжают рассказ, употребляя глаголы в настоящем и будущем времени. Пишут по рисункам продолжение спортивного репортажа. Пишут сжатое изложение. Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела. Составляют словосочетания, схемы предложений. Заполняют и анализируют таблицу. Рассматривают рисунок и составляют устный или письменный рассказ на его основе. Обозначают орфограммы. Выполняют контрольную работу по теме «Глагол». Знакомятся с выразительными средствами языка.	
Повторение и систематизация		5	2	Систематизируют знания, полученные при изучении разных разделов науки о языке. Заполняют,	Словарный диктант.

пройденного – 7 часов.			анализируют, составляют таблицы. Готовят сообщение на тему «Изучайте русский язык». Указывают лексическое и грамматическое значение слов. Обозначают морфемы в словах. Составляют план сообщения об одной из частей речи. Выявляют особенности разговорной речи, языка художественной литературы и стилей речи. Устанавливают принадлежность текста к определённой функциональной разновидности языка. Анализируют тексты упражнений с точки зрения целей высказывания; ищут в школьных учебниках примеры научных и художественных текстов; сравнивают выражения приветствия. Выявляют особенности разговорной речи, языка художественной литературы и стилей речи. Устанавливают принадлежность текста к определённой функциональной разновидности языка. Повторяют понятие речевого этикета. Систематизируют орфограммы в приставках и в корнях слов и устанавливают связь между выбором орфограммы и разделами науки о языке. Систематизируют орфограммы в окончаниях слов и устанавливают связь между выбором орфограммы и разделами науки о языке. Подбирают примеры на изученные орфограммы, составляют таблицу, выписывают слова с орфограммами. Пишут словарный диктант. Повторяют и систематизируют знания об употреблении букв ъ и ь. Заполняют таблицы. Обозначают орфограммы. Выбирают имена собственные из текста упражнения. Повторяют знания о системе правил употребления знаков препинания в предложении. Списывают тексты,	Сочинение. Контрольная работа
-------------------------------	--	--	--	--

				расставляя знаки препинания. Графически выделяют части текста. Пишут сочинение. Систематизируют полученные в течение учебного года знания. Подбирают примеры на изученные орфограммы. Пишут контрольную работу.	
--	--	--	--	---	--

6 класс					
Тема	Основное содержание темы	Количество часов Теория/практика		Характеристика основных видов деятельности учащихся	Контроль
Язык. Речь. Общение – 4 часа	Русский язык – один из развитых языков мира. Язык, речь, общение. Устное и письменное общения. Развитие речи (далее Р.Р.). Ситуация общения. Определение схемы ситуации общения.	3	1	Осознают связь русского языка с культурой и историей России и мира. Осознают, что владение русским языком является важным показателем культуры человека. Строят рассуждение, используя как тезис приведённое в учебнике высказывание. Осознают роль языка, речи, общения в жизни человека. Определяют разницу между выражением настроения и передачей точной информации. Анализируют стихотворения. Определяют компоненты ситуации общения. Анализируют схему. Характеризуют диалоги по наличию компонентов речевой ситуации. Пишут поздравление учителю. Высказывают своё мнение о прочитанном тексте.	
Повторение изученного в 5 классе – 8 часов.	Фонетика. Орфоэпия. Морфемы в слове. Орфограммы в приставках и корнях слов. Части речи. Орфограммы в окончаниях слов. Словосочетания. Простое предложение.	6	2	Активизируют знания в области фонетики и орфоэпии. Выполняют фонетический разбор слов. Устраняют нарушения произносительных норм в словах. Делят слова на группы: с разделительным ъ и разделительным ь. Морфемы в слове. Орфограммы в приставках и в корнях слов. Активизируют знания в области морфемики. Выполняют морфемный разбор слов. Заполняют таблицы морфемами. Анализируют	Диктант с грамматическим заданием

	Знаки препинания. Сложное предложение. Запятые в сложном предложении. Синтаксический разбор предложений. Прямая речь. Диалог. Р.Р. Тип речи. Стиль речи. Основная мысль текста. Составление диалога		стихотворение, пишут по нему диктант. Выделяют основную мысль в текстах, отвечают на вопросы к текстам. Графически обозначают орфограммы. Активизируют знания в области морфологии. Выполняют морфологический разбор слов. Определяют тип и стиль речи в тексте, его основную мысль. Активизируют знания в области синтаксиса словосочетания. Выделяют, группируют и составляют словосочетания. Активизируют знания в области синтаксиса простого предложения. Списывают тексты, расставляя знаки препинания. Составляют таблицу «Члены предложения и части речи, которыми они выражаются». Подбирают однородные члены к словам. Выявляют предложения с обобщающим словом при однородных членах; распространённые и нераспространённые предложения; предложения с обращениями. Активизируют знания в области синтаксиса сложного предложения. Выписывают из текстов простые и сложные предложения, расставляя знаки препинания. Анализируют стихотворение с точки зрения синтаксиса. Составляют сложные предложения по схемам. Осуществляют устный и письменный синтаксический разбор простых и сложных предложений. Составляют сложные предложения. Активизируют знания в области синтаксиса, касающиеся прямой речи и диалога. Выписывают из текстов предложения с прямой речью и составляют их схемы. Составляют диалоги на	
--	---	--	---	--

				заданную тему. Подбирают предложения по схемам. Выявляют особенности функциональных стилей речи. Определяют стили речи текстов упражнений. Узнают особенности текстов официально-делового стиля. Создают тексты заявления, объяснительной записки. Пишут диктант с грамматическим заданием.	
Текст – 5 часов.	Текст, его особенности. Средства связи предложений в тексте. Тема и основная мысль текста. Заглавие текста. Начальные и конечные предложения текста. Ключевые слова. Основные признаки текста. Текст и стили речи. Официально-деловой стиль.	3	2	Проверяют знания, умения и навыки, приобретенные после изучения курса «Русский язык» в 5 классе. Узнают признаки текста. Характеризуют текст по форме, виду и типу речи. Озаглавливают тексты, расставляют знаки препинания. Устраняют недочёты в выборе средств связи между предложениями. Анализируют текст с точки зрения его темы, основной мысли, смысловой цельности. Анализируют схему. Пишут сочинение-описание. Редактируют работу.	Сочинение-описание
Лексика. Культура речи – 12 часов	Слово и его лексическое значение. Общеупотребительные слова. Профессионализмы. Диалектизмы. Исконно русские и заимствованные слова. Неологизмы. Устаревшие слова. Основные пути	10	2	Проверяют знания, умения и навыки, приобретенные после изучения курса «Русский язык» в 5 классе. Активизируют знания об основных понятиях лексикологии. Определяют лексическое значение слов, учитывают его при выборе орфограмм. Определяют стиль, тему, основную мысль текстов. Выделяют многозначные слова и слова, употреблённые в переносном значении; подбирают синонимы и антонимы к словам. Выделяют в речи общеупотребительные слова. Находят в текстах общеупотребительные и	Сжатое изложение

	пополнения словарного состава русского языка. Словари русского языка. Р.Р. Сбор и анализ материалов к сочинению Приемы сжатия текста. Составление словарной статьи по образцу		необщепотребительные слова. Различают профессионализмы. Находят профессионализмы в текстах учебника и в толковом словаре. Составляют предложения с профессионализмами. Отмечают ошибки художника в иллюстрациях. Определяют сферу употребления тех или иных профессионализмов. Различают диалектизмы. Находят диалектизмы в текстах учебника и в толковом словаре. Подбирают соответствующие диалектизмам общепотребительные слова. Приводят примеры диалектизмов. Выделяют в речи эмоционально окрашенные слова, объясняют причины их появления, анализируют их использование в текстах разных стилей. Выделяют в речи устаревшие слова как принадлежащие к пассивному запасу лексики. Определяют значение устаревших слов при помощи толкового словаря. Отмечают ошибки художника в иллюстрации. Выделяют устаревшие слова в художественном тексте. Характеризуют слова с точки зрения принадлежности к активному и пассивному запасу. Выделяют неологизмы, объясняют причины их появления, анализируют их использование в текстах разных стилей. Объясняют лексическое значение приведённых в учебнике неологизмов. Различают исконно русские и заимствованные слова, объясняют причины заимствования слов. Определяют происхождение слов по этимологическому словарю. Извлекают необходимую информацию из лингвистических словарей различных типов (толкового, словарей синонимов, антонимов,	
--	--	--	--	--

				иностранных слов, этимологического). Записывают примеры словарных статей. Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела. Пишут сжатое изложение по плану. Редактируют работу.	
Фразеология. Культура речи – 4 часа	Фразеология как раздел науки о языке. Свободные сочетания слов и фразеологические обороты. Основные признаки фразеологизмов. Стилистически нейтральные и окрашенные фразеологизмы. Источники фразеологизмов. Использование фразеологизмов в речи. Фразеологический словарь. Р.Р. Конструирование текста с использованием фразеологизмов.	3	1	Осознают основные понятия фразеологии. Различают свободные сочетания слов и фразеологизмы. Находят фразеологизмы в текстах упражнений и в толковом словаре и составляют с ними предложения. Работают с иллюстрациями, определяя, какие фразеологизмы зашифрованы в них. Подбирают к словам синонимы-фразеологизмы. Осознают источники появления некоторых фразеологизмов. Составляют предложения с фразеологизмами. Готовят сообщение о происхождении некоторых фразеологизмов. Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела. Определяют фразеологизмы по рисункам. Пишут диктант . Заменяют свободные сочетания слов фразеологизмами. Характеризуют тексты, содержащие описания. Находят в художественных текстах элементы описания.	Диктант
Словообразование. Орфография. Культура речи –	Морфемика и словообразование (повторение	31	4	Активизируют знания об основных понятиях морфемики и словообразования. Выделяют основы, окончания, корни, суффиксы и	Сочинение Контрольная работа

35 часов.	пройденного в 5 классе). Основные способы образования слов в русском языке (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный). Сложение как способ словообразования. Переход одной части речи в другую как способ образования. Образование слов в результате слияния сочетаний слов в слово. Словообразовательная пара. Словообразовательная цепочка. словообразовательное гнездо. Этимология слов. Этимологические словари. Правописание чередующихся гласных <i>а</i> и <i>о</i> в корнях <i>-кас- — -кос-, -гар- — -гор-, -зар- — -зор-</i>.		приставки в словах. Группируют однокоренные слова. Составляют небольшие тексты на заданные темы. Составляют словосочетания с данными словами. Работают с текстом. Заполняют таблицу видов орфограмм. Усваивают правила написания чередующихся гласных звуков в корнях слов. Усваивают правило написания букв <i>а</i> и <i>о</i> в корне <i>-кас- — -кос-</i>. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Определяют разные значения слов с корнем <i>-кас- — -кос-</i>. Усваивают правило написания букв <i>а</i> и <i>о</i> в корне <i>-гар- — -гор-</i>. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Составляют словосочетания с глаголами с изучаемым чередованием в корне. Образуют от слов с изучаемым чередованием однокоренные приставочным способом. Выполняют тест по теме «Правописание чередующихся гласных». Анализируют слово с точки зрения способа его образования; различают способы образования слов; оценивают основные выразительные средства словообразования; устанавливают смысловую и структурную связь однокоренных слов. Определяют, от чего и с помощью чего образованы данные в учебнике слова; составляют цепочки однокоренных слов. Систематизация материалов к сочинению. Сложный план Систематизируют материалы для написания сочинения и составляют сложный план сочинения. Пишут сочинение (описание помещения), используя	Изложение
------------------	---	--	---	------------------

	Правописание букв <i>ы</i> и <i>и</i> после приставок на согласные. Гласные в приставках <i>пре-</i> и <i>при-</i>. Соединительные гласные <i>о</i> и <i>е</i> в сложных словах. Морфемный и словообразовательный разбор слова. Р.Р. Описание помещения. Сообщение об истории слова (по выбору). Систематизация материалов к сочинению; сложный план. Составление рассказа по рисункам.		составленный план и собранные материалы. Усваивают правило написания букв <i>ы</i> и <i>и</i> после приставок. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом, объясняя условия употребления буквы <i>ы</i> или <i>и</i>. Образовывают от слов однокоренные приставочным способом. Усваивают правило написания гласных в приставках <i>пре-</i> и <i>при-</i>, правописание приставок <i>пре-</i> и <i>при-</i> в корнях слов. Анализируют таблицу. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Определяют способы образования слов. Отрабатывают навыки работы со словарём. Анализируют тексты, объясняют условия выбора орфограмм в них. Усваивают правило написания гласных в приставках. Усваивают правило написания согласных в приставках. Выполняют тренировочные упражнения по написанию гласных и согласных в приставках. Усваивают понятие сложного слова и правило написания соединительных <i>о</i> и <i>е</i> в сложных словах. Образуют сложные слова от данных в упражнении слов. Объясняют условия выбора орфограмм в сложных словах. Усваивают понятие сложносокращённого слова. Образуют сложносокращённые слова и определяют, как образованы данные в упражнениях сложносокращённые слова. Анализируют рисунки. Выделяют значимые части слова и способ его образования. Выполняют письменный морфемный и словообразовательный разбор слов. Заполняют таблицу. Определяют исходное слово в	
--	---	--	--	--

				словообразовательной цепочке. Повторяют материал по теме «Словообразование». Обобщают материал по теме «Словообразование». Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела. Проверяют знания по теме «Словообразование. Орфография. Культура речи». Пишут контрольную работу. Выполняют работу над ошибками. Пишут изложение повествовательного текста. Редактируют работу.	
Морфология. Орфография. Культура речи. -имя существительное - 25 часов	Имя существительное как часть речи (повторение пройденного в 5 классе). Разносклоняемые имена существительные. Буква <i>е</i> в суффиксе -<i>ен</i>- существительных на -<i>мя</i>. Несклоняемые имена существительные. Род несклоняемых имен существительных. Имена существительные общего рода. <i>Не</i> с существительными. Согласные <i>ч</i> и <i>щ</i> в суффиксе существительных -<i>чик</i>	22	3	Активизируют знания об имени существительном как о части речи. Характеризуют морфологические признаки имени существительного и его синтаксическую роль. Активизируют знания о падежных окончаниях имени существительного. Активизируют знания о правописании <i>О</i>, <i>Е</i> после шипящих и <i>Ц</i> в окончаниях существительных. Выделяют имена собственные в текстах. Пишут письмо товарищу. Распознают разносклоняемые имена существительные. Заполняют и озаглавливают таблицу. Склоняют по падежам разносклоняемые имена существительные, составляют с ними словосочетания. Усваивают правило написания буквы <i>е</i> в суффиксе -<i>ен</i>-существительных на -<i>мя</i>. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Записывают план словарной статьи для словаря русских личных имён. Готовят устное выступление о происхождении имён. Распознают несклоняемые имена существительные. Составляют словосочетания с несклоняемыми именами существительными, ставя их в разных падежах.	Изложение Словарный диктант Контрольная работа

	(-щик). Правописание гласных в суффиксах -ек и -ик. Гласные о и е после шипящих в суффиксах существительных. Морфологический разбор имени существительного. Р.Р. Написание письма. Публичное выступление о происхождении имён. Составление текста-описания по личным впечатлениям.			Определяют род несклоняемых имён существительных. Составляют словосочетания и предложения с несклоняемыми именами существительными. Записывают текст, по аналогии с текстом устно описывают свой родной край. Распознают имена существительные общего рода. Составляют предложения с именами существительными общего рода и согласуют их с другими частями речи. Характеризуют имя существительное по его морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполняют устный и письменный разбор имён существительных. Анализируют текст. Подбирают примеры существительных, обозначающих состояние человека. Усваивают правило написания не с существительными. Различают не- — приставку, не — часть корня и не — отрицательную частицу. Списывают тексты упражнений, обозначая условия выбора орфограмм и расставляя знаки препинания. Усваивают правило написания гласных в суффиксах существительных -ек и -ик. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Заменяют слова однокоренными с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Усваивают правило написания букв ч и щ в суффиксе существительных -чик (-щик). Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом; обозначают условия выбора орфограмм. Узнают слова по толкованию их лексического значения. Усваивают правило написания гласных о и е после	
--	--	--	--	--	--

				шипящих в суффиксах существительных. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом; обозначают условия выбора орфограмм. Определяют значения суффиксов в словах. Письменно объясняют способы образования слов. Пишут подробное изложение исходного текста. Редактируют работу. Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела. Пишут диктант из слов, правописание которых изучалось в разделе. Составив сложный план, делают устное сообщение об имени существительном. Составляют и заполняют таблицы. Характеризуют имена существительные. Анализируют стихотворный текст. Определяют основную мысль, тему текста и ключевые слова. Выполняют контрольную работу по теме «Имя существительное». Выполняют работу над ошибками.	
Имя прилагательное – 25 часов	Имя прилагательное как часть речи (повторение сведений об имени прилагательном, полученных в 5 классе). Степени сравнения имен прилагательных. Образование степеней сравнения. Разряды прилагательных по значению. Качественные прилагательные.	22	3	Активизируют знания об имени прилагательном как о части речи. Характеризуют морфологические признаки имени прилагательного и его синтаксическую роль. Работают с иллюстрацией, характеризуя предметы, изображённые на ней. Составляют словосочетания с именами прилагательными. Анализируют текст, выделяя основную мысль. Обозначают изученные орфограммы, относящиеся к имени прилагательному. Заполняют таблицу. Правильно образуют сравнительную и превосходную степени сравнения имён прилагательных. Выделяют имена прилагательные в разных степенях сравнения как члены предложения. Выделяют морфемы в именах прилагательных в степенях	Полугодовая контрольная работа Сочинение Диктант Контрольная работа

	Относительные прилагательные. Притяжательные прилагательные. словообразование имён прилагательных. <i>Не с</i> прилагательными. Буквы <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих и <i>ц</i> в суффиксах прилагательных. Одна и две буквы <i>н</i> в суффиксах прилагательных. Различение на письме суффиксов прилагательных -к- — -ск-. Дефисное и слитное написание сложных прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного. Р.Р. Описание природы: основная мысль, структура описания, языковые средства, используемые в описании. Выборочное		сравнения. Письменно сравнивают различные объекты. Выполняют полугодовую контрольную работу. Характеризуют имена прилагательные по значению. Распознают качественные имена прилагательные. Продолжают текст по данному началу, используя сложные прилагательные. Распознают относительные имена прилагательные. Анализируют данные в учебнике относительные имена прилагательные, обозначающие разные признаки предмета. Озаглавливают тексты и выделяют в них основную мысль. Распознают притяжательные имена прилагательные. Анализируют и списывают текст. Обозначают условия выбора букв <i>ъ</i> или <i>ь</i> в именах прилагательных. Характеризуют тексты, содержащие описания природы. Определяют основную мысль, структуру описания природы; языковые средства, используемые в описании. Создают собственное описание природы. Пишут классное сочинение по картине Н.П. Крымова «Зимний вечер». Редактируют написанную работу. Характеризуют имя прилагательное по его морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполняют устный и письменный разбор имён прилагательных. Анализируют текст и характеризуют отдельные слова текста. Подбирают синонимы к прилагательным. Выписывают прилагательные из отрывка произведения художественной литературы, изучаемого в 6 классе. Усваивают правило написания <i>не с</i> именами прилагательными.	
--	---	--	---	--

	изложение по произведению художественной литературы. Описание пейзажа по картине. Описание игрушки. Публичное выступление о произведениях народного промысла.		Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Различают не- — приставку, не — часть корня и не — отрицательную частицу. Усваивают правило написания букв о и е после шипящих и ц в суффиксах имён прилагательных. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Устно описывают картину. Усваивают правило написания одной и двух букв Н в суффиксах имён прилагательных. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Подбирают к приведённым в учебнике существительным однокоренные прилагательные с изучаемой орфограммой. Образуют от полных имён прилагательных краткие. Анализируют и исправляют таблицу. Усваивают правило написания суффиксов имён прилагательных -к- и -ск-. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Заполняют таблицу. Усваивают правило дефисного и слитного написания сложных имён прилагательных. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Образуют сложные имена прилагательные от данных в учебнике слов. Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела. Пишут диктант из слов, правописание которых изучалось в разделе. Составляют и заполняют таблицы. Анализируют тексты и отдельные слова текстов. Пишут диктант. Составляют небольшой текст на заданную тему и готовят на его основе выступление. Выполняют контрольную работу по теме «Имя прилагательное».	
--	--	--	--	--

Имя числительное – 18 часов	Имя числительное как часть речи. Простые и составные числительные. Количественные и порядковые числительные. Разряды количественных числительных. Числительные, обозначающие целые числа. Дробные числительные. Собирательные числительные. Склонение количественных числительных. Правописание гласных в падежных окончаниях. Мягкий знак на конце и в середине числительных. Слитное и раздельное написание числительных. Склонение порядковых числительных. Правописание гласных в падежных	16	2	Анализируют и характеризуют морфологические признаки и синтаксическую роль имени числительного. Распознают количественные и порядковые числительные при выполнении упражнений. Составляют предложения с числительными. Отрабатывают навыки правильного произношения числительных, записанных цифрами. Пишут сочинение-рассуждение на заданную тему. Распознают простые и составные числительные. Различают сочетания слов, указывающие на точное и приблизительное количество предметов. Анализируют числительные в тексте. Усваивают правило написания слов с мягким знаком на конце и в середине числительных. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Делят слова на группы согласно виду орфограммы. Определяют стиль текста, списывают его, заменяя цифры словами. Определяют разряды количественных числительных. Заполняют таблицу. Доказывают, что предложения, в упражнении, составляют текст. Правильно изменяют по падежам числительные, обозначающие целые числа. Обозначают падежи числительных в упражнениях. Заменяют цифры словами в упражнениях. Распознают дробные числительные. Записывают словами арифметические примеры. Составляют рассказ по рисунку. Пишут диктант. Составляют словосочетания и предложения с собирательными числительными. Анализируют рисунки и составляют по ним предложения. Заменяют цифры в предложениях собирательными	Сочинение-рассуждение Диктант Выборочное изложение Словарный диктант Контрольная работа
--------------------------------	--	----	---	--	---

	окончаниях. Морфологический разбор имени числительного. Р.Р. юмористический рассказ по рисунку. Публичное выступление на нравственно-этическую тему, его структура, языковые особенности. Пересказ исходного текста с цифровым материалом.			числительными. Распознают порядковые числительные. Составляют словосочетания и предложения с порядковыми числительными. Анализируют примеры объявлений. Составляют и записывают своё объявление. Записывают слова на тему «Спортивная гимнастика» и составляют с ними сложные предложения. Характеризируют имя числительное по морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполняют устный и письменный разбор имён числительных. Составляют предложения по рисункам. Определяют основную мысль текста, заменяют числительные цифрами и списывают один из абзацев. Пишут выборочное изложение по произведению художественной литературы. Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела. Пишут диктант из слов, правописание которых изучалось в разделе. Составляют и записывают сложный план сообщения об имени числительном как части речи. Определяют стиль текста, списывают его, заменяя числа словами. Готовят устное выступление перед классом на тему «Берегите природу!» Сдают устный зачет по изученному материалу. Выполняют контрольную работу по теме «Имя числительное». Выполняют работу над ошибками.	
Местоимение – 26 часов	Местоимение как часть речи. Личные местоимения. Возвратное местоимение <i>себя</i>.	23	3	Характеризуют местоимение как часть речи. Списывают предложения, вставляя местоимения. Подчёркивают местоимения как члены предложения. Отмечают недочёты в употреблении местоимений. Распознают личные местоимения. Склоняют личные	Сочинение-рассуждение Словарный диктант Контрольная

	Вопросительные и относительные местоимения. Неопределенные местоимения. Отрицательные местоимения. Притяжательные местоимения. Указательные местоимения. Определительные местоимения. Склонение местоимений. Местоимения и другие части речи. Раздельное написание предлогов и местоимений. Буква <i>н</i> в личных местоимениях 3-го лица после предлогов. Образование неопределенных местоимений. Дефис в неопределенных местоимениях. <i>Не</i> в неопределенных местоимениях. Слитное и раздельное написание <i>не</i> и <i>ни</i> в отрицательных		местоимения по падежам. Составляют словосочетания с личными местоимениями. Заменяют в предложениях имена существительные местоимениями. Отмечают ошибки в употреблении местоимений. Распознают возвратное местоимение себя. Определяют падеж возвратного местоимения в текстах. Заменяют выделенные в тексте слова фразеологизмами с местоимением себя. Устраняют недочёты в употреблении местоимений. Пишут рассказ от 1-го лица по рисункам. Распознают вопросительные и относительные местоимения. Склоняют вопросительные и относительные местоимения по падежам. Вставляют пропущенные местоимения в предложения. Составляют предложения с местоимениями. Находят морфологические ошибки в образовании форм глаголов и местоимений. Распознают неопределённые местоимения. Анализируют таблицу. Составляют предложения с неопределёнными местоимениями, вставляют пропущенные местоимения в текст. Определяют способы образования неопределённых местоимений. Подбирают однокоренные слова к словам с непроверяемыми орфограммами. Распознают отрицательные местоимения. Определяют способ образования отрицательных местоимений. Составляют словосочетания и предложения с отрицательными местоимениями. Обозначают условия выбора <i>не</i> или <i>ни</i> и слитного или раздельного написания в отрицательных местоимениях. Распознают притяжательные местоимения. Склоняют притяжательные местоимения по падежам,	работа
--	---	--	---	---------------

	местоимениях. Морфологический разбор местоимения. Р.Р. Составление рассказа по сюжетным рисункам от первого лица. Рассуждение как тип текста, его строение (тезис, аргументы, вывод). Сочинение-рассуждение.		определяют их разряд. Заменяют существительные местоимениями в предложениях. Устраняют недочёты в употреблении отрицательных местоимений. Распознают указательные местоимения. Определяют падеж указательных местоимений, склоняют их по падежам. Анализируют текст, выписывают из него словосочетания с местоимениями. Анализируют разные планы текста. Составляют на основе простого плана сложный. Распознают определительные местоимения. Определяют синтаксическую роль определительных местоимений в предложениях. Анализируют таблицу. Склоняют словосочетания с определительными местоимениями. Пишут сочинение-рассуждение на заданную тему, предварительно составив план. Выделяют в сочинении местоимения. Редактирую написанную работу. Распознают указательные и определительные местоимения. Определяют падеж указательных местоимений, склоняют их по падежам. Определяют синтаксическую роль определительных местоимений в предложениях. Характеризируют местоимение по морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполняют устный и письменный разбор местоимений. Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела. Пишут диктант из слов, правописание которых изучалось в разделе. Составляют сложный план сообщения о местоимении как части речи, готовят сообщение. Заполняют таблицы. Выписывают местоимения из художественного текста. Озаглавливают и	
--	---	--	---	--

				анализируют текст-рассуждение. Выделяют местоимения по признаку сходства с другими частями речи. Заполняют таблицу. Анализируют пословицы, содержащие местоимения. Выполняют контрольную работу по теме «Местоимение». Выполняют работу над ошибками.	
Глагол – 36 часов	Глагол как часть речи (повторение пройденного в 5 классе). Разноспрягаемые глаголы. Глаголы переходные и непереходные. Наклонение глагола. Изъявительное наклонение. Условное наклонение. Повелительное наклонение. Употребление наклонений. Безличные глаголы. Раздельное написание частицы <i>бы (б)</i> с глаголами в условном наклонении. Буквы <i>ь</i> и <i>и</i> в глаголах повелительного наклонения. Правописание гласных в суффиксах глагола. Морфологический	30	6	Активизируют знания о глаголе как части речи. Характеризуют морфологические признаки глагола и его синтаксическую роль. Определяют вид, форму, спряжение глаголов при выполнении упражнений. Объясняют условия выбора гласных в корнях и окончаниях глаголов. Анализируют роль глаголов в текстах. Пишут сочинение-повествование на заданную тему. Подбирают однокоренные глаголы к словам. Обозначают способы образования глаголов. Пишут подробное изложение исходного текста. Редактируют работу. Распознают разноспрягаемые глаголы. Указывают время, лицо, число разноспрягаемых глаголов в предложениях. Спрягают изучаемые глаголы. Анализируют таблицы. Составляют и записывают диалог на заданную тему. Анализируют значение слов. Распознают переходные и непереходные глаголы. Составляют и анализируют словосочетания с переходными и непереходными глаголами. Составляют схемы предложений. Отмечают ошибки в употреблении глаголов. Записывают слова на тему «Стройка» и составляют с ними предложения. Пишут диктант. Определяют наклонение глаголов. Распознают глаголы в изъявительном наклонении. Указывают вид и время глаголов в изъявительном наклонении. Анализируют	Сочинение-повествование Подробное изложение (2) Диктант (2) Словарный диктант Контрольная работа

	разбор глагола. Р.Р. Рассказ по сюжетным рисункам с включением части готового текста. Рассказ о спортивном соревновании. Пересказ исходного текста от лица какого-либо из его героев. Рассказ по картинкам от 3-го и 1-го лица. Сообщение о творчестве скульптура.		текст и выписывают из него глаголы, распределяя их по именам. Распознают глаголы в условном наклонении. Определяют способ образования условного наклонения. Анализируют тексты и характеризуют глаголы в текстах. Составляют текст на заданную тему и выделяют в тексте глаголы в условном наклонении. Распознают глаголы в повелительном наклонении. Анализируют таблицу, демонстрирующую способы образования повелительного наклонения. Обозначают основу, суффиксы и окончание в глаголах в повелительном наклонении. Составляют предложения с глаголами. Определяют вид, время и наклонение глаголов. Пишут призывы к празднику, используя глаголы в повелительном наклонении. Пишут рассказ по рисункам. Правильно употребляют наклонения в речи. Выражают просьбу, используя разные наклонения. Анализируют стихотворение. Заменяют в тексте глаголы в неопределённой форме глаголами в форме повелительного наклонения. Обозначают вид и наклонение глаголов в текстах. Составляют связный текст на заданную тему. Изменяют наклонения глаголов. Распознают безличные глаголы. Употребляют безличные глаголы в прошедшем, настоящем и будущем времени. Составляют предложения с безличными глаголами. Пишут диктант. Характеризируют глагол по морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполняют устный и письменный разбор глаголов, других частей речи. Усваивают правило написания гласных в суффиксах	
--	---	--	--	--

				глаголов. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Образуют от глаголов разные формы времени, лица и наклонения. Составляют словосочетания с глаголами. Устно пересказывают текст от 3-го лица. Пишут подробное изложение исходного текста. Редактируют работу. Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела. Пишут диктант из слов, правописание которых изучалось в разделе. Составляют сложный план сообщения о глаголе как части речи, готовят сообщение. Распознают глаголы в разных формах и наклонениях в упражнениях. Называют виды орфограмм в стихотворении. Составляют и заполняют таблицы. Пишут диктант. Выполняют контрольную работу по теме «Глагол». Выполняют работу над ошибками.	
Повторение и систематизация изученного в 5-6 классах. Культура речи – 12 часов.	Разделы науки о языке. Орфография. Пунктуация. Лексика и фразеология. Словообразование. Морфология. Синтаксис. Р.Р. Сообщение о происхождении фамилии. Сочинение-описание (рассуждение).	10	2	Систематизируют знания о разделах науки о языке. Заполняют таблицу. Составляют и записывают сложный план устного сообщения на тему «Разделы науки о языке». Повторяют содержание изученных орфографических правил и алгоритмы их использования. Обозначают условия выбора орфограмм в упражнениях. Составляют и заполняют таблицы. Группируют слова по видам орфограмм. Записывают примеры заданных орфограмм. Повторяют содержание изученных пунктуационных правил. Расставляют знаки препинания в текстах упражнений. Выполняют итоговую контрольную работу. Пишут сочинение на заданную тему.	Итоговое сочинение Итоговая контрольная работа

				Редактируют работу. Систематизируют знания о лексикологии и фразеологии как разделах науки о языке. Характеризуют устаревшие слова в отрывке из произведения художественной литературы. Определяют стиль и основную мысль текста, выписывают слова с орфограммами. Систематизируют знания о словообразовании как разделе науки о языке. Выполняют морфемный разбор слов, выписывают слова с орфограммами. Выполняют словообразовательный разбор слов, выписывают слова с орфограммами. Систематизируют знания о морфологии как разделе науки о языке. Выполняют морфологический разбор слов, выписывают слова с орфограммами. Систематизируют знания о синтаксисе как разделе науки о языке. Выполняют синтаксический разбор предложений.	
--	--	--	--	---	--

7 класс					
Тема	Основное содержание темы	Количество часов Теория/практика		Характеристика основных видов деятельности учащихся	Контроль
Русский язык как развивающееся явление	Русский язык – один из славянских языков. Славянские языки – родственные языки. Развитие, совершенствование, изменение языка	1	0	Осознают роль русского языка в жизни общества и государства, в современном мире; роль языка в жизни человека; красоту, богатство, выразительность русского языка.	
Повторение изученного в 6 классе	Синтаксис. Пунктуация. Словосочетание, его структура. Простые и сложные предложения.	12	2	Выполняют морфологический и синтаксический разборы; оформляют в тексте прямую речь и диалог. Выполняют комплексный анализ текста , работают с	Диктант с грамматическим заданием.

	Лексика. Фразеология. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Фразеологизмы. Фонетика и графика. Гласные и согласные звуки. Орфоэпия. Части слова, основа, окончание, нулевое окончание. Текст. Языковые средства связи. Абзацы. Микротемы. Типы текста. Стил ь текста. Средства связи слов в тексте, абзац. Речь письменная и устная. Стили речи. Особенности публицистического стиля.			изученными орфограммами и пунктограммами, выполняют все виды грамматических разборов. Пишут диктант с грамматическим заданием.	
Причастие.	Повторение пройденного о глаголе в V и VI классах. Причастие. Свойства прилагательных и глаголов у причастия. Синтаксическая роль причастий в предложении. Действительные и страдательные причастия. Полные и краткие страдательные причастия. Причастный оборот; выделение запятыми причастного оборота. Textoобразующая роль причастий. Склонение полных причастий и правописание гласных в	25	6	Знакомятся понятием причастие как о части речи, выявляют связь с прилагательным и с глаголом, развивают логическое мышление. Находят сходство склонений причастий и прилагательных. Знакомятся с понятием причастного оборота. Знакомятся со страдательными причастиями, с понятием краткой и полной форме страдательных причастий, развивают пунктуационные навыки. Знакомятся со способами	Диктант

	падежных окончаниях причастий. Образование действительных и страдательных причастий настоящего и прошедшего времени (ознакомление). Не с причастиями. Правописание гласных в суффиксах действительных и страдательных причастий. Одна и две буквы н в суффиксах полных причастий и прилагательных, образованных от глаголов. Одна буква н в кратких причастиях. .		образования действительных причастий настоящего времени, учатся выбирать гласную в суффиксах этих причастий. Знакомятся со способами образования действительных причастий прошедшего времени, учатся выбирать гласную в суффиксах этих причастий. Расширяют знания о страдательных причастиях настоящего времени, учатся находить способ выбора гласной в их суффиксах. Знакомятся со способом образования причастий прошедшего времени, учатся выбирать гласную перед Н в полных и кратких страдательных причастиях. Учатся отличать страдательные причастия от действительных. Усваивают правила разграничения страдательных причастий прошедшего времени от отглагольных прилагательных, усваивают правила написания одной и двух Н в суффиксах причастий и прилагательных.	
--	--	--	---	--

				Формируют умение правильно ставить ударение в полных и кратких страдательных причастиях (принесенный, принесен, принесенá, принесенó, принесены'), правильно употреблять причастия с суффиксом –ся, согласовывать причастия с определяемыми существительными, строить предложения с причастным оборотом Отвечают на контрольные вопросы. Пишут диктант. Выполняют работу над ошибками.	
Деепричастие.	Повторение пройденного о глаголе в V и VI классах. Деепричастие. Глагольные и наречные свойства деепричастия. Синтаксическая роль деепричастий в предложении. Текстообразующая роль деепричастий. Деепричастный оборот; знаки препинания при деепричастном обороте.	9	3	Знакомятся с деепричастием как частью речи, выявляют их связь с глаголами и наречием. Знакомятся с деепричастным оборотом, способами образования деепричастий совершенного и несовершенного вида. Учатся определять синтаксическую роль деепричастий в тексте.	Диктант

	Выделение одиночного деепричастия запятыми (ознакомление). Деепричастия совершенного и несовершенного виды и их образование. Не с деепричастиями.			Усваивают норму написания НЕ с деепричастиями. Отвечают на контрольные вопросы. Пишут диктант . Выполняют работу над ошибками.	
Наречие.	Наречие как часть речи. Синтаксическая роль наречий в предложении. Степени сравнения наречий и их образование. Текстообразующая роль наречий. Словообразование наречий. Правописание не с наречиями на –о и –е; не- и ни- в наречиях. Одна и две буквы н в наречиях на –о и –е. Буквы о и е после шипящих на конце наречий. Суффиксы –о и –а на конце наречий. Дефис между частями слова в наречиях. Слитные и раздельные написания наречий. Буква ь после шипящих на конце наречий. Описание действий как вид текста: структура текста, его языковые особенности.	13	5	Знакомятся с наречием как частью речи, выявляют их грамматические признаки. Знакомятся со способами образования степеней сравнения наречий, учатся различать степени сравнения наречий и прилагательных. Знакомятся с условиями написания НЕ с наречиями, сопоставляют это правило с правилами написания НЕ с др. частями речи. Закрепляют навыки правописания приставок, выявляют условия выбора приставок НЕ и НИ с наречиями. Выявляют условия выбора одной и двух Н в наречиях Знакомятся с закономерностями слитного и раздельного правописания наречий, учится отличать наречие от сочетаний именных частей речи с предлогами. Знакомятся со случаями употребления Ь на конце наречий Формируют умение правильно ставить	Диктант Сжатое изложение

Категория состояния.	Пересказ исходного текста с описанием действий. Категория состояния как часть речи. Ее отличие от наречий. Синтаксическая роль слов категории состояния.	2	1	ударение в наречиях. Умение использовать в речи наречия-синонимы и антонимы Пишут диктант. Выполняют работу над ошибками. Пишут сжатое изложение по материалам учебника. Анализируют работы.	Сочинение-описание.
------------------------------------	---	----------	----------	---	----------------------------

				Знакомятся с понятием новой части речи-категорией состояния, выявляют ее особенности. Пишут сочинение-описание.	
Служебные части речи. Культура речи. Предлог.	Предлог как служебная часть речи. Синтаксическая роль предлогов в предложении. Непроизводные и производные предлоги. Простые и составные предлоги. Textoобразующая роль предлогов. Слитные и раздельные написания предлогов (в течение, ввиду, вследствие и др.). Дефис в предлогах из-за, из-под.	6	1	Знакомятся со служебными частями речи, выявляют их отличие от самостоятельных частей речи. Знакомятся с отличиями производных предлогов от непроизводных, со способами образования производных предлогов. Знакомятся с условиями выбора слитного и раздельного написания производных предлогов, учатся отличать производные предлоги от самостоятельных частей речи. Формируют умение правильно употреблять предлоги в и на, с и из, умение правильно употреблять существительные с предлогами по, благодаря, согласно, вопреки, умение пользоваться в речи предлогами-синонимами. Пишут диктант.	Диктант

Союз.	Союз как служебная часть речи. Синтаксическая роль союзов в предложении. Простые и составные союзы. Союзы сочинительные и подчинительные; сочинительные союзы – соединительные, разделительные и противительные. Употребление сочинительных союзов в простом и сложном предложении	13	4	Знакомятся с союзом как о служебной частью речи, выявляют основные функции союза. Выявляют отличия функций сочинительных и подчинительных союзов. Находят условия постановки запятой между простыми предложениями, в союзном сложном предложении. Учатся различать союзы от сочетаний, сходными с ними Знакомятся с союзом как о служебной частью речи, выявляют основные функции союза. Выявляют отличия функций сочинительных и подчинительных союзов. Находят условия постановки запятой между простыми предложениями, в союзном сложном предложении. Учатся отличать союзы от сочетаний слов. Пишут изложение на основе упражнения из учебника. Анализируют работу. Пишут диктант. Выполняют работу над ошибками.	Изложение Диктант
--------------	---	----	---	---	------------------------------

Частица.	Частица как служебная часть речи. Синтаксическая роль частиц в предложении. Формообразующие и смысловые частицы. Textoобразующая роль частиц. Различение на письме частиц не и ни. Правописание не и ни с различными частями речи. Междометие как часть речи. Синтаксическая роль междометий в предложении. Звукоподражательные слова и их отличие от междометий. Дефис в междометиях. Интонационное выделение междометий. Запятая и восклицательный знак при междометиях	13	3	Знакомятся с частицами по значению, выявляют функции формообразующих частиц, формируют умение отличать частицы от др. частей речи. Выявляют случаи раздельного и дефисного написания частиц, развивать умение отличать частицы от др. частей речи. Знакомятся со случаями, когда предложение с двумя частицами НЕ получает положительный смысл, развивают навыки написания НЕ с различными частями речи, навыки отличать частицы НЕ и НИ от составных союзов. Пишут диктант. Выполняют работу над ошибками.	Диктант
Междометие. Звукоподражательные слова.		2	2	Знакомятся с междометием как особой частью речи, выявляют грамматические признаки и роль междометий.	Сочинение

Повторение изученного в 7 классе		14	Формируют умение выразительно читать предложения с междометиями. Знакомятся со звукоподражательными словами. Выявляют случаи употребления звукоподражательных слов в тексте. Определяют функцию междометий и звукоподражательных слов в тексте. Пишут сочинение. Анализируют работы. Актуализируют знания, умения и навыки, полученные за курс «Русского языка» в 7 классе. Систематизируют знания о самостоятельных и служебных частях речи. Повторяют способы образования страдательных и действительных причастий. Повторяют способы образования деепричастий разного вида. Повторяют содержания изученных	Подробное изложение. Итоговая контрольная работа
---	--	-----------	--	---

				правил образования наречий. Выполняют синтаксический разбор предложений с причастными и деепричастными оборотами. Пишут подробное изложение по материалам учебника. Выполняют анализ работ. Выполняют итоговую контрольную работу за курс 7 класса. Выполняют работу над ошибками.	
8 класс					
Тема	Основное содержание темы	Количество часов Теория/практика		Характеристика основных видов деятельности учащихся	Контроль
Функции русского языка в современном мире	Русский язык в современном мире.	1		Осознают роль русского языка в жизни общества и государства, в современном мире; роль языка в жизни человека; красоту, богатство, выразительность русского языка.	
Повторение изученного в 7 классе	Пунктуация и орфография. Знаки препинания. Знаки завершения, разделения, выделения. Знаки препинания в сложном предложении .Буквы н-нн в суффиксах прилагательных, причастий и наречий .Слитное и раздельное написание НЕ с различными частями речи.	8	1	Актуализируют полученные знания за курс «Русский язык» в 7 классе. Выполняют морфологический и синтаксический разборы; оформляют в тексте прямую речь и диалог. Выполняют комплексный анализ текста Пользуются способом подбора однокоренных слов с ориентацией на значение корня. Грамотно пишут слова 1_й и 2_й степени трудности (<i>вдалеке, обвинять</i>).	Диктант

				Используют орфографический словарь. Пишут диктант.	
Синтаксис.	Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. Виды и средства синтаксической связи. Словосочетание. Основные признаки словосочетания; смысловая и грамматическая связь главного и зависимого слова в словосочетании. Основные виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова: именные, глагольные, наречные. Типы связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Нормы сочетания слов и их нарушения в речи. Выбор падежной формы управляемого слова, предложно-падежной формы управляемого существительного	4		Знакомятся со смысловоразличительной силой словосочетания, превосходящей возможности слова. Вычленяют словосочетание из предложения, подбирают синонимичные словосочетания как средство выразительности речи. Определяют вид словосочетания по морфологическим свойствам главного слова, правильно строят словосочетания и употребляют их в речи. Знакомятся с типами связи слов в словосочетании. Формируют умение определять тип связи по морфологическим свойствам зависимого слова, производят синтаксический разбор словосочетаний. Соблюдать грамматические и лексические нормы при построении словосочетаний разных видов. Формируют умение использовать в речи синонимичные по значению словосочетания, видят нарушения в сочетании слов, исправляют ошибки. Пишут диктант с грамматическим заданием.	Диктант с грамматическим заданием
Предложение.	Предложение как основная	11	2	Знакомятся со структурой простого и	Диктант

	единица синтаксиса и как минимальное речевое высказывание. Основные признаки предложения и его отличия от других языковых единиц. Виды предложений по цели высказывания: невопросительные (повествовательные, побудительные) и вопросительные. Виды предложений по эмоциональной окраске: невосклицательные и восклицательные. Интонационные и смысловые особенности повествовательных, побудительных, вопросительных, восклицательных предложений. Синтаксическая структура предложения. Грамматическая (<i>предикативная</i>) основа предложения. Предложения простые и сложные. Простое предложение.			сложного предложений. Умеют находить грамматическую основу предложения. Знакомятся основными видами простых предложений по цели высказывания и интонации. Определяют способы выражения подлежащего, согласовывают сказуемое с подлежащим, выраженным словосочетанием. Знакомятся с видами сказуемого. Опознают и характеризуют сказуемое в предложении, определяют способы выражения простого глагольного сказуемого, составного глагольного сказуемого, составного именного сказуемого. Пишут диктант. Выполняют работу над ошибками.	
--	--	--	--	--	--

	Синтаксическая структура простого предложения. Главные члены двусоставного предложения. Способы выражения подлежащего. Виды сказуемого: простое глагольное, составное глагольное, составное именное сказуемое, способы их выражения. Особенности связи подлежащего и сказуемого.				
Второстепенные члены предложения	определение (согласованное, несогласованное; приложение как разновидность определения), дополнение (прямое и косвенное), обстоятельство. Способы выражения второстепенных членов предложения.	6	2	Знакомятся с основными признаками и функциями второстепенных членов предложения: дополнения, определения, обстоятельства. Различают прямое и косвенное дополнение, прямое дополнение и подлежащее. Различают согласованные и несогласованные определения Знакомятся основными признаками и функциями приложения. Различают виды обстоятельств по значению, используют обстоятельства для придания речи точности, ясности. Производят полный синтаксический разбор двусоставного предложения. Пишут диктант с грамматическим	Диктант с грамматическим заданием. Сочинение-описание.

				заданием. Пишут сочинение-описание (характеристика человека). Анализируют работы.	
Односоставные предложения	Главный член односоставного предложения. Основные группы односоставных предложений: определённо-личные, неопределённо-личные, безличные, назывные. Их структурные и смысловые особенности. Вопрос об обобщённо-личных предложениях. Наблюдение за особенностями употребления односоставных предложений в устной и письменной речи. Предложения распространённые и нераспространённые. Предложения полные и неполные. Наблюдение за употреблением неполных предложений в устных и письменных текстах. назывными, определённо-личными, неопределённо-личными, безличными.	10	2	Различают двусоставные и односоставные предложения. Используют в речи пословицы, поговорки, афоризмы как тип обобщённо-личных предложений. Знакомятся со структурными особенностями и функциями неполных предложений. Знакомятся с видами односоставных предложений. Учатся различать особенности выражения главного члена односоставного предложения. Учатся различать типы односоставного предложения. Выполняют синтаксический разбор односоставного предложения. Пишут сжатое изложение по материалу упражнения из учебника.	Сжатое изложение

Предложения с однородными членами	Средства связи однородных членов предложения. Интонационные и пунктуационные особенности предложений с однородными членами. Однородные и неоднородные определения. Стилистические особенности предложений с однородными членами. Употребление сказуемого при однородных подлежащих. Нормы сочетания однородных членов.	11	2	Знакомятся с особенностями и функциями однородных членов предложения, опознают однородные члены предложения, интонационно выделяют. Ставят разделительные знаки препинания при однородных членах предложения. Находят обобщающие слова, правильно расставляют знаки препинания при обобщающих словах. Усваивают нормы сочетания однородных членов предложения. Пишут диктант . Выполняют работу над ошибками.	Диктант
Предложения с обособленными членами.	Обособленное определение и приложение. Обособленное обстоятельство. Правильное построение предложений с причастным и деепричастным оборотами Обращение, его функции и способы выражения. Интонация предложений с обращением. Наблюдение за употреблением обращений в разговорной речи, языке художественной литературы	15	2	Опознают обособленные члены предложения, интонационно выделяют смысловые части в устной речи. Находят грамматические условия обособления определений. Выявляют условия обособления и функции согласованных определений, определений с обстоятельственным значением. Выявляют условия обособления и функции приложений. Опознают приложения в тексте на слух, ставят выделительные знаки препинания в письменной речи. Находят условия обособления и функции обстоятельств. Определяют границы деепричастного оборота, правильно ставят	Диктант
Уточняющие, поясняющие, присоединительные		7	1		Сочинение-рассуждение

члены предложения, их смысловые и интонационные особенности	и официально-деловом стиле. Вводные конструкции (слова, словосочетания, предложения). Группы вводных конструкций по значению. Синонимия вводных конструкций. Использование вводных слов как средства связи предложений и смысловых частей текста. Наблюдение за использованием вводных конструкций в устных и письменных текстах Повторение изученного о прямой речи и диалоге. Способы передачи чужой речи. Слова автора внутри прямой речи. Разделительные и выделительные знаки препинания в предложениях с прямой речью. Косвенная речь. Цитата. Знаки препинания при цитировании. Синтаксические синонимы предложений с прямой речью, их текстообразующая роль.			выделительные знаки препинания. Правильно ставят разделительные или выделительные знаки препинания в синтаксических конструкциях с союзом КАК. Пишут диктант. Знакомятся с основными признаками и функциями уточняющих членов предложения. Оpoznают уточняющие члены предложения, интонационно выделяют в устной речи, правильно ставят выделительные знаки препинания. Знакомятся со способами выражения и функциями обращений в речи. Интонационно выделяют обращения в устной речи. Правильно ставят выделительные знаки при обращении. Знакомство с основными особенностями коммуникативного намерения, возможностью изменять его при помощи вводных слов, понимать роль вводных слов как средства выражения субъективной оценки высказывания. Употребляют в речи вводные слова с учетом речевой ситуации. Знакомятся группами вводных слов и словосочетаний по значению, их стилистическими функциями.	
---	--	--	--	--	--

Прямая и косвенная речь		5	1	Определяют значение водных слов и словосочетаний. Используют вводные слова в устной и письменной речи с учетом речевой ситуации, производят синонимическую замену вводных конструкций. Опознают вставные конструкции, интонационно выделяют в устной речи, правильно ставят выделительные знаки препинания. Пишут сочинение-рассуждения с использованием вставных и вводных конструкций. Выполняют анализ работ.	Сочинение-рассуждение Сжатое изложение
			1		

Повторение и систематизация пройденного в 8 классе		10		Формируют умение выделять в произношении слова автора. Умение заменять прямую речь косвенной. Учатся правильно ставить разделительные и выделительные знаки препинания в предложениях с прямой и косвенной речью. Знакомятся с приемом цитирования, учатся правильному синтаксическому и пунктуационному оформлению цитат. Знакомятся с понятием синтаксических синонимов, учатся правильно применять синтаксические синонимы при написании текстов. Пишут сжатое изложение по материалу учебника. Пишут сочинение-рассуждение. Анализируют работы.	Итоговое сочинение. Итоговая контрольная работа.
--	--	------------------	--	--	---

		9 класс			
				Актуализируют знания, полученные за курс «русский язык» 8 класс. Систематизируют полученные знания о разных видах синтаксических единиц. Систематизируют знания об односоставных и двусоставных предложениях. Систематизируют полученные знания о видах односоставных предложений. Систематизируют полученные знания о видах вводных и вставных конструкций. Формируют умение грамотно использовать различные виды синтаксических конструкций, различные виды вставных и вводных конструкций при написании письменных работ. Пишут итоговое сочинение. Выполняют анализ работ. Пишут итоговую контрольную работу.	

Тема	Основное содержание темы	Количество часов		Характеристика основных видов деятельности учащихся	Контроль
Теория/практика					
Значение русского языка.	Русский язык как национальное достояние. Международное значение русского языка	1	0	Осознают роль русского языка в жизни общества и государства, в современном мире; роль языка в жизни человека; красоту, богатство, выразительность русского языка	
Повторение изученного в 8 классе	Фонетика. Графика. Орфография. Синтаксис. Пунктуация. Морфемика. Морфология.	6	2	Актуализируют знания, полученные за курс «русский язык» в 8 классе. Выполняют комплексный анализ текста, работают с изученными орфограммами и пунктограммами, выполняют все виды грамматических разборов. Пишут диктант . Выполняют работу над ошибками.	Диктант
Сложное предложение и его строение.	Средства связи сложного предложения. Смысловые отношения между частями сложного предложения.	6	2	Выполняют синтаксический разбор сложных предложений разных видов. Знакомятся с видами сложных предложений.	

Сложносочиненное предложение и его виды	Средства связи в сложносочиненных предложениях (ССП). Союзы в СП. Виды ССП: ССП с сочинительными союзами, ССП с разделительными союзами, ССП с противительными союзами. Синтаксический и пунктуационный разбор ССП.	5	1	Учатся выделять особенности синтаксического строения ССП. Учатся разграничивать виды ССП по типу используемых союзов. Выполняют синтаксический и пунктуационный разбор ССП. Пишут диктант. Выполняют работу над ошибками.	Диктант
Сложноподчиненное предложение и его строение	Главная и придаточная части сложноподчиненного предложения (ССП). Средства связи частей ССП: интонация, подчинительные союзы, союзные слова, указательные слова. Виды ССП по характеру смысловых отношений между главной и придаточными частями, структуре,	19	5	Знакомятся с видами СПП. Знакомятся с особенностями СПП с придаточными определительными. Знакомятся с особенностями СПП с придаточными изъяснительными. Знакомятся с особенностями СПП с придаточными обстоятельственными. Учатся разграничивать ССП разных видов. Учатся использовать ССП разных видов в письменной и устной речи. Подготавливают устное выступление об одном из видов ССП. Пишут сочинение с использованием СПП	Сочинение. Диктант

СПП с несколькими придаточными. Бессоюзное сложное предложение (БСП)	синтаксическим средствам связи. Вопрос о классификации ССП. Виды ССП. Наблюдение за особенностями использования ССП в устных и письменных текстах Соподчинение. ((однородное и неоднородное) и последовательное подчинение придаточных частей. Определение смысловых отношений между частями БСП, интонационного и пунктуационного выражения этих отношений.	4	1	различных видов. Анализируют работу. Пишут диктант. Выполняют работу над ошибками. Знакомятся с особенностью СПП с несколькими придаточными. Разграничивают однородное и неоднородное подчинение придаточных в ССП. Разграничивают соподчинение и последовательное подчинение придаточных в ССП. Составляют схемы ССП разных видов. Используют СПП с несколькими придаточными	
		6	2		

				при написании текстов. Пишут сочинение-рассуждение. Выявляют условия выбора постановки знаков препинания: запятой, точки с запятой, двоеточие, тире — в зависимости от смыслового значения БСП. Учатся разграничивать виды БСП. Выполняют пунктуационный анализ БСП. Используют БСП разных видов при написании текстов. Пишут сжатое изложение. Выполняют анализ работ.	
Типы сложных предложений с разными видами связи. Общие сведения о языке.	Правильное построение сложных предложений разных видов. Синонимия простого и сложного предложений. Роль языка в жизни общества. Язык как развивающееся явление. Языковые контакты русского языка. Русский язык — первоэлемент великой русской литературы. Русский литературный язык и его стили Богатство,	5 3	2	Знакомятся с предложениями с разными видами сочетаний союзной и бессоюзной связи в СП. Выполняют синтаксический и пунктуационный разбор сложных предложений разных видов. Составляют схемы предложений. Используют сложные предложения разных видов для написания письменных работ различного типа. Пишут сочинение-рассуждение. Анализируют работу. Пишут диктант. Выполняют работу над ошибками. Систематизируют знания о русском языке как системе. Анализируют роль и значение русского языка. Готовят устное выступление об одном из литературных стилей языка. Пишут сочинения-рассуждения о богатстве русского языка. Выполняют анализ работ.	

	красота, выразительность русского языка. Русский язык как национальный язык русского народа, государственный язык РФ и язык межнационального общения. Место русского языка среди языков мира. Русский язык как один из индоевропейских языков. Русский язык среди славянских языков. Роль старославянского языка в развитии русского языка. Значение письменности; русская письменность Наука о русском языке и ее разделы. Видные ученые-эссеисты, исследовавшие русский язык. Систематизация сведений о				
--	--	--	--	--	--

Систематизация изученного	признаках текста, теме и основной мысли связного высказывания, средствах связи частей текста, о повествовании, описании, рассуждении; о стилях речи.	4	2	Систематизируют знания, полученные за курсы 5-9 класса. Актуализируют полученные знания о тексте, его признаках. Составляют устное высказывание на лингвистическую тему. Выполняют написание сочинения-рассуждения на лингвистическую тему.	
---	---	-----------------	-----------------	---	--

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575816

Владелец Удинцев Игорь Николаевич

Действителен с 24.03.2021 по 24.03.2022