

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 112

Рассмотрено:  
Руководитель школьного  
методического  
объединения учителей



Н.В.Гайдук

Согласовано:

Заместитель  
директора по УД



М.А. Махнёва

Утверждено:

Директор МБОУ  
СОШ № 112



Н.А. Удинцев

Приложение  
к адаптированной образовательной программе НОО  
обучающихся с задержкой психического развития(7.2)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Учебного предмета «Технология»

Уровень образования: начальное общее образование

Стандарт: ФГОС

Нормативный срок обучения: 4 года

Класс: 1-4

Екатеринбург, 2021

## 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### Личностные результаты

У обучающегося будут сформированы:

- умения положительно относиться к учению;
- умения проявлять интерес к содержанию предмета технологии;
- умения принимать помощь одноклассников, отзываться на помощь взрослых и детей;
- умения чувствовать уверенность в себе, верить в свои возможности;
- умения самостоятельно определять и объяснять свои чувства и ощущения, возникающие в результате наблюдения, рассуждения, обсуждения, самые простые и общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей);
- умения чувствовать удовлетворение от сделанного или созданного для родных, друзей, для себя.

*Обучающийся получит возможность для формирования:*

- умения бережно относиться к результатам своего труда и труда одноклассников;
- умения осознавать уязвимость, хрупкость природы, понимать положительные и негативные последствия деятельности человека;
- умения с помощью учителя планировать предстоящую практическую деятельность;
- умения под контролем учителя выполнять предлагаемые изделия с опорой на план и образец.

### Метапредметные результаты

Обучающийся научится:

- с помощью учителя учиться определять и формулировать цель деятельности на уроке;
- учиться проговаривать последовательность действий на уроке;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника;
- с помощью учителя объяснять выбор наиболее подходящих для выполнения задания материалов и инструментов;
- учиться готовить рабочее место, с помощью учителя отбирать наиболее подходящие для выполнения задания материалы и инструменты и выполнять практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на образцы, рисунки учебника;

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- выполнять контроль точности разметки деталей с помощью шаблона;

- *учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.*

Обучающийся научится:

- наблюдать связи человека с природой и предметным миром: предметный мир ближайшего окружения, конструкции и образы объектов природы и окружающего мира, конструкторско-технологические и декоративно-художественные особенности предлагаемых изделий; сравнивать их;

- сравнивать изучаемые материалы по их свойствам, анализировать конструкции предлагаемых изделий, делать простейшие обобщения; группировать предметы и их образы по общему признаку (конструкторскому, технологическому, декоративно-художественному);

- ориентироваться в материале на страницах учебника;

- находить ответы на предлагаемые вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке; пользоваться памятками (даны в конце учебника);

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- *делать выводы о результате совместной работы всего класса;*

- *с помощью учителя анализировать предлагаемое задание, отличать новое от уже известного;*

*преобразовывать информацию из одной формы в другую — в изделия, художественные образы.*

- *работать с учебной и научно-популярной литературой, находить и использовать информацию для практической работы.*

Обучающийся научится:

– принимать участие в коллективных работах, работах парами и группами;

– понимать важность коллективной работы;

– контролировать свои действия при совместной работе;

– допускать существование различных точек зрения;

– договариваться с партнерами и приходить к общему решению.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

– *проявлять инициативу в коллективных творческих работах;*

– *следить за действиями других участников совместной деятельности;*

– *принимать другое мнение и позицию;*

– *строить понятные для партнера высказывания.*

## **Предметные результаты (по разделам):**

### ***1. Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание***

Обучающийся научится:

- воспринимать предметы материальной культуры как продукт творческой предметно преобразующей деятельности человека;
- называть профессии своих родителей;
- организовывать свое рабочее место в зависимости от вида работы;
- соблюдать гигиенические нормы пользования инструментами;
- отбирать необходимые материалы и инструменты в зависимости от вида работы.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- уважительно относиться к труду людей;
- называть некоторые профессии людей своего региона

### **Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты**

#### **Выпускник научится:**

- на основе полученных представлений о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении, практическом применении в жизни осознанно подбирать доступные в обработке материалы для изделий по декоративно-художественным и конструктивным свойствам в соответствии с поставленной задачей;
- отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов оптимальные и доступные технологические приемы их ручной обработки (при разметке деталей, их выделении из заготовки, формообразовании, сборке и отделке изделия);
- применять приемы рациональной безопасной работы ручными инструментами: чертежными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы) и колющими (швейная игла);
- выполнять символические действия моделирования и преобразования модели и работать с простейшей технической документацией: распознавать простейшие чертежи и эскизы, читать их и выполнять разметку с опорой на них; изготавливать плоскостные и объемные изделия по простейшим чертежам, эскизам, схемам, рисункам.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность реализации собственного или предложенного учителем замысла;*
- *прогнозировать конечный практический результат и самостоятельно комбинировать художественные технологии в соответствии с конструктивной или декоративно-художественной задачей.*

### **Конструирование и моделирование**

#### **Выпускник научится:**

- анализировать устройство изделия: выделять детали, их форму, определять взаимное расположение, виды соединения деталей;
- решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции;
- изготавливать несложные конструкции изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, образцу и доступным заданным условиям.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- соотносить объемную конструкцию, основанную на правильных геометрических формах, с изображениями их разверток;
- создавать мысленный образ конструкции с целью решения определенной конструкторской задачи или передачи определенной художественно-эстетической информации; воплощать этот образ в материале.

**Практика работы на компьютере**

**Выпускник научится:**

- выполнять на основе знакомства с персональным компьютером как техническим средством, его основными устройствами и их назначением базовые действия с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приемы работы; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку);
- пользоваться компьютером для поиска и воспроизведения необходимой информации;
- пользоваться компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстом, рисунками, доступными электронными ресурсами).

**Выпускник получит возможность научиться:**

- пользоваться доступными приемами работы с готовой текстовой, визуальной, звуковой информацией в сети Интернет, а также познакомиться с доступными способами ее получения, хранения, переработки.

**Планируемые результаты освоения обучающимися с задержкой психического развития программы коррекционной работы**

Результаты освоения программы коррекционной работы отражают сформированность социальных (жизненных) компетенций, необходимых для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающих становление социальных отношений обучающихся с ЗПР в различных средах:

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, проявляющееся: в умении различать учебные ситуации, в которых необходима посторонняя помощь для её разрешения, с ситуациями, в которых решение можно найти самому;

в умении обратиться к учителю при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи;

в умении использовать помощь взрослого для разрешения затруднения, давать адекватную обратную связь учителю: понимаю или не понимаю; в умении написать при необходимости SMS-сообщение, правильно выбрать адресата (близкого человека), корректно и точно сформулировать возникшую проблему.

- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни, проявляющееся: в расширении представлений об устройстве домашней жизни, разнообразии повседневных бытовых дел, понимании предназначения окружающих в быту предметов и вещей; в умении включаться в разнообразные повседневные дела, принимать посильное участие; в адекватной оценке своих возможностей для выполнения определенных обязанностей в каких-то областях домашней жизни, умении брать на себя ответственность в этой деятельности; в расширении представлений об устройстве школьной жизни, участии в повседневной жизни класса, принятии на себя обязанностей наряду с другими детьми;

в умении ориентироваться в пространстве школы и просить помощи в случае затруднений, ориентироваться в расписании занятий; в умении включаться в разнообразные повседневные школьные дела, принимать посильное участие, брать на себя ответственность; в стремлении участвовать в подготовке и проведении праздников дома и в школе.

- овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, проявляющееся: в расширении знаний правил коммуникации; в расширении и обогащении опыта коммуникации ребёнка в ближнем и дальнем окружении, расширении круга ситуаций, в которых обучающийся может использовать коммуникацию как средство достижения цели;

в умении решать актуальные школьные и житейские задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную);

в умении начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор; в умении корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д.;

в умении получать и уточнять информацию от собеседника; в освоении культурных форм выражения своих чувств. • способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно-временной организации, проявляющаяся: в расширении и обогащении опыта реального взаимодействия обучающегося с бытовым окружением, миром природных явлений и вещей, расширении адекватных представлений об опасности и безопасности;

в адекватности бытового поведения обучающегося с точки зрения опасности (безопасности) для себя и для окружающих; сохранности окружающей предметной и природной среды;

в расширении и накоплении знакомых и разнообразно освоенных мест за пределами дома и школы: двора, дачи, леса, парка, речки, городских и загородных достопримечательностей и других. в расширении представлений о целостной и подробной картине мира, упорядоченной в пространстве и времени, адекватных возрасту ребёнка;

в умении накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира; в умении устанавливать взаимосвязь между природным порядком и ходом собственной жизни в семье и в школе;

в умении устанавливать взаимосвязь общественного порядка и уклада собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку.

в развитии любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы;

в развитии активности во взаимодействии с миром, понимании собственной результативности; в накоплении опыта освоения нового при помощи экскурсий и путешествий;

в умении передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком; в умении принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей;

в способности взаимодействовать с другими людьми, умением делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами.

- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей, проявляющаяся: в знании правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса, с близкими в семье;

с учителями и учениками в школе;

со знакомыми и незнакомыми людьми;

в освоение необходимых социальных ритуалов, умения адекватно использовать принятые социальные ритуалы, умения вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом, близостью и социальным статусом собеседника, умения корректно привлечь к себе внимание, отстраниться от нежелательного контакта, выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение и другие.

в освоении возможностей и допустимых границ социальных контактов, выработки адекватной дистанции в зависимости от ситуации общения; в умении проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать контакт;

в умении не быть назойливым в своих просьбах и требованиях, быть благодарным за проявление внимания и оказание помощи; в умении применять формы выражения своих чувств соответственно ситуации социального контакта.

Результаты специальной поддержки освоения АООП НОО должны отражать: способность усваивать новый учебный материал, адекватно включаться в классные занятия и соответствовать общему темпу занятий;

способность использовать речевые возможности на уроках при ответах и в других ситуациях общения, умение передавать свои впечатления, умозаключения так, чтобы быть понятным другим человеком, умение задавать вопросы;

способность к наблюдательности, умение замечать новое;

овладение эффективными способами учебно-познавательной и предметно-практической деятельности;

стремление к активности и самостоятельности в разных видах предметнопрактической деятельности;

умение ставить и удерживать цель деятельности; планировать действия;

определять и сохранять способ действий; использовать самоконтроль на всех этапах деятельности; осуществлять словесный отчет о процессе и результатах деятельности; оценивать процесс и результат деятельности; сформированные в соответствии с требованиями к результатам освоения АООП НОО предметные, метапредметные и личностные результаты;

сформированные в соответствии АООП НОО универсальные учебные действия.

Требования к результатам освоения программы коррекционной работы конкретизируются применительно к каждому обучающемуся с ЗПР в соответствии с его потенциальными возможностями и особыми образовательными потребностями.

## 2.СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### **Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживания.**

Трудовая деятельность и ее значение в жизни человека. Рукотворный мир как результат труда человека; разнообразие предметов рукотворного мира (*архитектура*, техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства и т. д.) разных народов России (на примере 2–3 народов). Особенности тематики, материалов, внешнего вида изделий декоративного искусства разных народов, отражающие природные, географические и социальные условия конкретного народа.

Элементарные общие правила создания предметов рукотворного мира (удобство, эстетическая выразительность, прочность; гармония предметов и окружающей среды). Бережное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов. Мастера и их профессии; *традиции и творчество мастера в создании предметной среды (общее представление)*.

Анализ задания, организация рабочего места в зависимости от вида работы, планирование трудового процесса. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов, *распределение рабочего времени*. Отбор и анализ информации (из учебника и других дидактических материалов), ее использование в организации работы. Контроль и корректировка хода работы. Работа в малых группах, осуществление сотрудничества, выполнение социальных ролей (руководитель и подчиненный).

Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Несложные коллективные, групповые и индивидуальные проекты. Культура межличностных отношений в совместной деятельности. Результат проектной деятельности - изделия, услуги (например, помощь ветеранам, пенсионерам, инвалидам), праздники и т. п.

Выполнение доступных видов работ по самообслуживанию, домашнему труду, оказание доступных видов помощи малышам, взрослым и сверстникам.

### **Технология ручной обработки материалов<sup>1</sup>. Элементы графической грамоты**

Общее понятие о материалах, их происхождении. Исследование элементарных физических, механических и технологических свойств доступных материалов. *Многообразие материалов и их практическое применение в жизни*.

Подготовка материалов к работе. Экономное расходование материалов. *Выбор материалов по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия*.

Инструменты и приспособления для обработки материалов (знание названий используемых инструментов), выполнение приемов их рационального и безопасного использования.

*Общее представление о технологическом процессе: анализ устройства и назначения изделия; выстраивание последовательности практических действий и технологических операций; подбор материалов и инструментов; экономная разметка; обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия; проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений*. Называние и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов: разметка деталей (на глаз, по шаблону, трафарету, лекалу, копированием, с помощью линейки, угольника, циркуля), выделение деталей (отрывание, резание ножницами, канцелярским ножом), формообразование деталей (сгибание, складывание и др.), сборка изделия (клеевое, ниточное, проволочное, винтовое и другие виды соединения), отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и др.). Выполнение отделки в соответствии с особенностями декоративных орнаментов разных народов России (растительный, геометрический и другие орнаменты).

Использование измерений и построений для решения практических задач. Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертеж, эскиз, развертка, схема (их узнавание). Назначение линий чертежа (контур, линия надреза, сгиба, размерная, осевая, центровая, *разрыва*). Чтение условных графических изображений. Разметка деталей с опорой на простейший чертеж, эскиз. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме.

### **Конструирование и моделирование**

Общее представление о конструировании как создании конструкции каких-либо изделий (технических, бытовых, учебных и пр.). Изделие, деталь изделия (общее представление). Понятие о конструкции изделия; *различные виды конструкций и способы их сборки*. Виды и способы соединения деталей. Основные требования к изделию (соответствие материала, конструкции и внешнего оформления назначению изделия).

---

<sup>1</sup> В начальной школе могут использоваться любые доступные в обработке учащимся экологически безопасные материалы (природные, бумажные, текстильные, синтетические и др.), материалы, используемые в декоративно-прикладном творчестве региона, в котором проживают школьники.

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему *чертежу или эскизу и по заданным условиям (технико-технологическим, функциональным, декоративно-художественным и пр.)*. Конструирование и моделирование на компьютере и в интерактивном конструкторе.

### Практика работы на компьютере

Информация, ее отбор, анализ и систематизация. Способы получения, хранения, переработки информации.

Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации. Включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств. Клавиатура, *общее представление о правилах клавиатурного письма*, пользование мышью, использование простейших средств текстового редактора. *Простейшие приемы поиска информации: по ключевым словам, каталогам*. Соблюдение безопасных приемов труда при работе на компьютере; бережное отношение к техническим устройствам. Работа с ЦОР (цифровыми образовательными ресурсами), готовыми материалами на электронных носителях.

Работа с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок): преобразование, создание, сохранение, удаление. Создание небольшого текста по интересной детям тематике. Вывод текста на принтер. Использование рисунков из ресурса компьютера, программ Word и Power Point.

## 3. Тематическое планирование

### 1 класс (32 часа)

№	Тема	Основное содержание темы	Количество часов		Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Контроль
			Теория	Практика		
1 8	Чем и как работают художники (8 часов)	Как работать с учебником? Я и мои друзья	1		Организовывать свою деятельность: подготавливать свое рабочее место, рационально размещать материалы и инструменты, соблюдать правила безопасного и рационального труда. Наблюдать связи человека с природой и предметным миром; предметный мир ближайшего окружения, конструкции и	
		Материалы и инструменты. Организация рабочего места.	1			
		Что такое технология?	1			
		Природный материал. Изделие: «Аппликация из листьев».		1		
		Пластелин. Изделие: «Аппликация из пластилина: «Ромашковая поляна».		1		
		Пластелин. Изделие: «Мудрая сова».		1		

		Растения. Получение и сушка семян.		1	<p>образы объектов природы и окружающего мира.</p> <p>Коррекционные задачи: Формирование приемов умственной деятельности, необходимых для коррекции недостатков развития учащихся, испытывающих трудности в обучении.</p> <p>Подача материала небольшими дозами, с постепенным его усложнением, увеличивая количество тренировочных упражнений, включая ежедневно материал для повторения и самостоятельных работ.</p> <p>Органическое единство практической и мыслительной деятельности.</p>	
		Проект «Осенний урожай». Изделие: «Овощи из пластилина».		1		
2 7	Реальность и фантазия (7 часов)	Бумага. Изделие: «Волшебные фигуры».		1	<p>Проектировать изделия: создавать образ в соответствии с замыслом, реализовывать замысел, используя необходимые конструктивные формы и декоративно-художественные образы, материалы и виды конструкций; при необходимости корректировать.</p> <p>Коррекционные задачи: Формирование приемов умственной деятельности,</p>	
		Бумага. Изделие: «Закладка из бумаги».		1		
		Насекомые. Изготовление изделия из различных материалов (природные, бросовые материалы, пластилин, краски). Изделие: «Пчелы и соты».		1		
		Дикие животные. Проект «Дикие животные». Изделие: «Коллаж».		1		
		Новый год. Проект «Украшаем класс к новому году». Изделие: «Украшение на елку», Изделие: «Украшение на окно»		1		

		Домашние животные. Изделие: «Котёнок».		1	необходимых для коррекции недостатков развития учащихся, испытывающих трудности в обучении. Подача материала небольшими дозами, с постепенным его усложнением, увеличивая количество тренировочных упражнений, включая ежедневно материал для повторения и самостоятельных работ. Органическое единство практической и мыслительной деятельности.
		Такие разные дома. Изделие: «Домик из веток».		1	
3	О чем говорит искусство (8 часов)	Посуда. Проект «Чайный сервиз». Изделия: «Чашка», «Чайник», «Сахарница».		1	Сравнивать конструктивные и декоративные особенности предметов быта и их связь с выполняемыми утилитарными функциями, особенности декоративно-прикладных изделий и материалов для ручной деятельности Коррекционные задачи: Формирование приемов умственной деятельности, необходимых для коррекции недостатков развития учащихся, испытывающих трудности в обучении. Подача материала небольшими дозами, с постепенным его усложнением, увеличивая количество тренировочных упражнений, включая
		Свет в доме. Изделие: «Торшер».		1	
		Мебель. Изделие: «Стул».		1	
		Одежда, ткань, нитки. Изделие: «Кукла из ниток».		1	
		Учимся шить. Изделия: «Строчка прямых стежков», «Строчка стежков с перевивом змейкой», «Строчка стежков с перевивом спиралью», «Закладка с вышивкой».		1	
		Учимся шить. «Пришивает пуговицу с двумя отверстиями».		1	
		Учимся шить. Изделие: «Медвежонок».		1	

					<p>ежедневно материал для повторения и самостоятельных работ.</p> <p>Органическое единство практической и мыслительной деятельности.</p>	
4	Как говорит искусство (8 часов)	Передвижение по земле. Изделие: «Тачка».		1	<p>Проектировать изделия: создавать образ в соответствии с замыслом, реализовывать замысел, используя необходимые конструктивные формы и декоративно-художественные образы, материалы и виды конструкций; при необходимости корректировать.</p> <p>Коррекционные задачи: Формирование приемов умственной деятельности, необходимых для коррекции недостатков развития учащихся, испытывающих трудности в обучении.</p> <p>Подача материала небольшими дозами, с постепенным его усложнением, увеличивая количество тренировочных упражнений, включая ежедневно материал для повторения и самостоятельных работ.</p> <p>Органическое единство практической и мыслительной деятельности.</p>	
		Вода в жизни человека. Вода в жизни растений. Проращивание семян.		1		
		Питьевая вода. Изделие: «Колодец».		1		
		Передвижение по воде. Проект: «Речной флот». Изделия: «Кораблик из бумаги», «Плот».		1		
		Использование ветра. Изделие: «Вертушка».		1		
		Полёты птиц. Изделие: «Попугай».		1		
		Полёты человека. Изделия: «Самолёт», «Парашют».		1		
Способы общения. Изделия: «Письмо на глиняной дощечке», «Зашифрованное письмо».		1				

		Важные телефонные номера. Изделие: «Важные телефонные номера».		1	Наблюдать мир образов на экране компьютера, образы информационных объектов различной природы(графика, тексты, видео, интерактивное видео). Процессы создания информационных объектов с помощью компьютера. Коррекционные задачи: Формирование приемов умственной деятельности, необходимых для коррекции недостатков развития учащихся, испытывающих трудности в обучении. Подача материала небольшими дозами, с постепенным его усложнением, увеличивая количество тренировочных упражнений, включая ежедневно материал для повторения и самостоятельных работ. Органическое единство практической и мыслительной деятельности.	
		Компьютер	1			

2 класс (35 часов)

№	Тема	Основное содержание темы	Количество часов		Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Контроль	
			Теория	Практика			
1	Как работать с учебником (1 час)	Здравствуй, дорогой друг!			<p>Организовывать свою деятельность: подготавливать свое рабочее место, рационально размещать материалы и инструменты, соблюдать правила безопасного и рационального труда</p> <p>Коррекционные задачи:</p> <p>Формирование приемов умственной деятельности, необходимых для коррекции недостатков развития учащихся, испытывающих трудности в обучении.</p> <p>Подача материала небольшими дозами, с постепенным его усложнением, увеличивая количество тренировочных упражнений, включая ежедневно материал для повторения и самостоятельных работ.</p> <p>Органическое единство практической и мыслительной деятельности.</p>		
2	Человек и земля (20 часов)	<b>Земледелие (1 час)</b>				<p>Моделировать несложные изделия с разными конструктивными особенностями, используя разную художественную технику (в пределах изученного).</p>	
		Деятельность человека на земле. Практическая работа «Выращивание лука»		1			
		<b>Посуда (4 часа)</b>					
		Виды посуды. Изделие «корзина с цветами»		1			

	Закрепление приемов работы с пластилином. Изделие «Семейка грибов на поляне».		1	<p>Конструировать объекты с учетом технических и художественно-декоративных условий: определять особенности конструкции, подбирать соответствующие материалы и инструменты; читать простейшую техническую документацию и выполнять по ней работу. Проектировать изделия: создавать образ в соответствии с замыслом, реализовывать замысел, используя необходимые конструктивные формы и декоративно-художественные образы, материалы и виды конструкций; при необходимости корректировать конструкцию и технологию ее изготовления.</p> <p>Коррекционные задачи: Формирование приемов умственной деятельности, необходимых для коррекции недостатков развития учащихся, испытывающих трудности в обучении.</p> <p>Подача материала небольшими дозами, с постепенным его усложнением, увеличивая количество тренировочных упражнений, включая ежедневно материал</p>
	Знакомство с тестопластикой. Изделие «Игрушка из теста».		1	
	Проект «праздничный стол»		1	
<b>Народные промыслы (4 часа)</b>				
	Хохломская роспись как народный промысел. Изделие «Золотая хохлома»		1	
	Городецкая роспись как народный промысел. Изделие «Городецкая роспись»		1	
	Дымковская игрушка как народный промысел, ее особенности. Изделие «Дымковская игрушка»		1	
	Выполнение деревенского пейзажа в технике рельефной картины. Изделие-пейзаж «Деревня»		1	
<b>Домашние животные и птицы (3 часа)</b>				
	Создание движущейся конструкции. Изделие «Лошадка»		1	
	Аппликация из природного материала. Изделие «Курочка из крупы»		1	
	Проект «Деревенский двор»		1	
<b>Строительство (1 час)</b>				
	Выполнение работы в технике полубъемной пластики. Изделие «Изба»		1	
<b>Новый год (1 час)</b>				
	Изготовление изделий из яичной скорлупы.		1	
<b>В доме (3 часа)</b>				
	Изготовление помпона и игрушки на основе помпона. Изделие «Домовой»		1	

		Проект «Убранство избы». Изделие «Русская печь»		1	для повторения и самостоятельных работ.	
		Изготовление модели ковра. Изделие «Коврик».		1	Органическое единство практической и мыслительной деятельности.	
3	Народный костюм (3 часа)	Работа с нитками и картоном. Освоение плетения в три нити. Изделие «Русская красавица»		1	Исследовать (наблюдать, сравнивать, сопоставлять) доступные материалы: их цвет, фактуру, форму и др. конструктивные особенности используемых инструментов (ножницы, канцелярский нож), чертежных инструментов (линейка, угольник, циркуль). Приемы работы с приспособлениями (шаблон, трафарет, лекало, выкройка) Коррекционные задачи: Формирование приемов умственной деятельности, необходимых для коррекции недостатков развития учащихся, испытывающих трудности в обучении.	
		Технология выполнения строчки косых стежков. Изделие «Кошелек»		1	Подача материала небольшими дозами, с постепенным его усложнением, увеличивая количество тренировочных упражнений, включая ежедневно материал для повторения и самостоятельных работ.	
		Виды швов и стежков для вышивания. Изделие «Салфетка»		1	Органическое единство практической и мыслительной деятельности.	
4	Человек и вода. Рыболовство	Изготовление изделия в технике «Изонить» изделие «Золотая рыбка»		1	Оценивать результат деятельности: проверять	

	<b>(3 часа)</b>	Проект «Аквариум». Изделие «Аквариум»		1	изделие в действии, корректировать при необходимости его конструкцию и технологию изготовления Коррекционные задачи: Формирование приемов умственной деятельности, необходимых для коррекции недостатков развития учащихся, испытывающих трудности в обучении. Подача материала небольшими дозами, с постепенным его усложнением, увеличивая количество тренировочных упражнений, включая ежедневно материал для повторения и самостоятельных работ. Органическое единство практической и мыслительной деятельности.
		Полуобъемная аппликация. Изделие «Русалка»		1	
5	<b>Человек и воздух (3 часа)</b>	Освоение техники оригами. Изделие «птица счастья»		1	Анализировать предлагаемые задания: понимать поставленную цель, отделять известное от неизвестного, прогнозировать получение практических результатов в зависимости от характера выполняемых действий, находить и использовать в соответствии с этим оптимальные средства и способы работы Коррекционные задачи:
		Изготовление объемной модели мельницы на основе развёртки. Изделие «Ветряная мельница»		1	
		Изготовление изделия из фольги. Изделие «Флюгер»		1	

					<p>Формирование приемов умственной деятельности, необходимых для коррекции недостатков развития учащихся, испытывающих трудности в обучении.</p> <p>Подача материала небольшими дозами, с постепенным его усложнением, увеличивая количество тренировочных упражнений, включая ежедневно материал для повторения и самостоятельных работ.</p> <p>Органическое единство практической и мыслительной деятельности.</p>	
6	Человек и информация (3 часа)	Книгопечатание. История книгопечатания. Изделие «Книжка-ширма»		1	<p>Исследовать (наблюдать). Сравнить, сопоставлять):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-материальные и информационные объекты;</li> <li>-инструменты материальных и информационных технологий;</li> <li>-элементы информационных объектов (линии, фигуры, текст, таблицы); их свойства: цвет, ширину и шаблоны линий; шрифт, цвет, размер и начертание текста; отступ, интервал и выравнивание абзацев;</li> <li>-технологические свойства-способы обработки элементов информационных объектов: ввод, удаление, копирование и вставка</li> </ul>	
		Поиск информации в интернете. Способы поиска информации		1		
		Правила набора текста.	1			

					<p>текстов.</p> <p>Коррекционные задачи:  Формирование приемов умственной деятельности, необходимых для коррекции недостатков развития учащихся, испытывающих трудности в обучении.</p> <p>Подача материала небольшими дозами, с постепенным его усложнением, увеличивая количество тренировочных упражнений, включая ежедневно материал для повторения и самостоятельных работ.</p> <p>Органическое единство практической и мыслительной деятельности.</p>	
7	Подведение итогов		1			
8	Выставка работ			1		

### 3 класс (34 часа)

№	Тема	Основное содержание темы	Количество часов		Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Контроль
			Теория	Практика		
1	Как работать с учебником (1 час)	Здравствуй, дорогой друг! Путешествие по городу (селу)	1		Организовывать свою деятельность: подготавливать свое рабочее место, рационально размещать материалы и инструменты,	

					<p>соблюдать правила безопасного и рационального труда</p> <p>Коррекционные задачи:</p> <p>Формирование приемов умственной деятельности, необходимых для коррекции недостатков развития учащихся, испытывающих трудности в обучении.</p> <p>Подача материала небольшими дозами, с постепенным его усложнением, увеличивая количество тренировочных упражнений, включая ежедневно материал для повторения и самостоятельных работ.</p>	
2	Человек и земля (21 час)	Архитектура. Изделие «Дом»		1	<p>Наблюдать связи человека с природой и предметным миром; предметный мир ближайшего окружения, конструкции и образы объектов природы и окружающего мира. Традиции и творчество мастеров родного края.</p> <p>Сравнивать конструктивные и декоративные особенности предметов быта и их связь с выполняемыми утилитарными функциями, особенности декоративно-прикладных изделий и материалов для рукотворной деятельности</p> <p>Коррекционные задачи:</p> <p>Формирование приемов умственной деятельности,</p>	
		Городские постройки. Изделие «Гелебашня»		1		
		Парк. Изделие «Городской парк» (работа с природными материалами)		1		
		Проект «детская площадка». Изделия «Качалка, песочница, игровой комплекс, качели»	1	1		
		Изделия «Строчка петельных и стебельчатых стежков» Украшение платочка Ателье мод. Одежда. Пряжи. Ткани. Практическая работа «коллекция тканей».	1	1		
		Изготовление тканей. Изделие «Гобелен»	1			
		Вязание. Изделие «Воздушные петли»		1		
		Одежда для карнавала .Изделие «Кавалер», «Дама»		1		

		Бисероплетение. Изделие браслетик. Практическая работа «Кроссворд «Ателье мод»		1	<p>необходимых для коррекции недостатков развития учащихся, испытывающих трудности в обучении.</p> <p>Подача материала небольшими дозами, с постепенным его усложнением, увеличивая количество тренировочных упражнений, включая ежедневно материал для повторения и самостоятельных работ.</p> <p>Органическое единство практической и мыслительной деятельности.</p>			
		Кафе. Изделие «Весы»		1				
		Фруктовый завтрак. Практическая работа Тест «Кухонные принадлежности». Изделие «Фруктовый завтрак». Практическая работа «Таблица стоимости завтрака»		1				
		<i>Сервировка стола. Изделие «Колпачок-цыпленок»</i>		1				
		<i>Бутерброды. Изделие «Радуга на шпажке»</i>		1				
			Салфетница. Способы складывания салфеток.			1		
			Магазин подарков. Изделия из соленого теста «Брелок для ключей»			1		
			Золотистая соломка. Изделие «Панно из соломки»			1		
			Упаковка подарков. Изделие «Упаковка для подарка»			1		
			Автомастерская Изделие «Фургон «Мороженное»			1		
			Грузовик. Изделия «Грузовик», «Автомобиль». Практическая работа «Человек и земля»			1		
	<b>3</b>	<b>Человек и вода (4 часа)</b>	Мосты. Изделие «Мост»			1	<p>Создавать мысленный образ конструкции, воплощать мысленный образ в материале с опорой на графические изображения, соблюдая приемы безопасного труда.</p> <p>Коррекционные задачи: Формирование приемов умственной деятельности,</p>	
			Водный транспорт. Изделие «Яхта»			1		
Проект «Океанариум». Изделие «Осьминоги и рыбки». Практическая работа «Мягкая игрушка»				1				
Фонтаны. Изделие «Фонтан». Практическая работа «Человек и природа»				1				

					<p>необходимых для коррекции недостатков развития учащихся, испытывающих трудности в обучении.</p> <p>Подача материала небольшими дозами, с постепенным его усложнением, увеличивая количество тренировочных упражнений, включая ежедневно материал для повторения и самостоятельных работ.</p> <p>Органическое единство практической и мыслительной деятельности.</p>	
4	Человек и воздух (3 часа)	Зоопарк. Изделие «Птицы» (оригами)		1	<p>Проектировать изделия: создавать образ в соответствии с замыслом, реализовывать замысел, используя необходимые конструктивные формы и декоративно-художественные образы, материалы и виды конструкций; при необходимости корректировать</p> <p>Коррекционные задачи:</p> <p>Формирование приемов умственной деятельности, необходимых для коррекции недостатков развития учащихся, испытывающих трудности в обучении.</p> <p>Подача материала небольшими дозами, с постепенным его усложнением, увеличивая количество</p>	
		Вертолетная площадка. Изделие «Вертолет «Муха»		1		
		Воздушный шар .Изделие «Воздушный шар».		1		

					тренировочных упражнений, включая ежедневно материал для повторения и самостоятельных работ. Органическое единство практической и мыслительной деятельности.	
5	Человек и информация (5 часов)	Почта .Изделие «заполняем бланк»		1	Исследовать (наблюдать.	
		Кукольный театр. Проект «Готовим спектакль». Изделие «Кукольный театр»	1	2	Сравнивать, сопоставлять): -материальные и информационные объекты;	
		Афиша. Изделие «Афиша»		1	-инструменты материальных и информационных технологий; -элементы информационных объектов (линии, фигуры, текст, таблицы); их свойства: цвет, ширину и шаблоны линий; шрифт, цвет, размер и начертание текста; отступ, интервал и выравнивание абзацев; -технологические свойства-способы обработки элементов информационных объектов: ввод, удаление, копирование и вставка текстов. Коррекционные задачи: Формирование приемов умственной деятельности, необходимых для коррекции недостатков развития учащихся, испытывающих трудности в обучении. Подача материала небольшими дозами, с	

					<p>постепенным его усложнением, увеличивая количество тренировочных упражнений, включая ежедневно материал для повторения и самостоятельных работ.</p> <p>Органическое единство практической и мыслительной деятельности.</p>	
--	--	--	--	--	---	--

4 класс (34 часа)

№	Тема	Основное содержание темы	Количество часов		Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Контроль
			Теория	Практика		
1	Как работать с учебником (1 час)	Как работать с учебником. ТБ на уроках технологии	1		<p>Организовывать свою деятельность: подготавливать свое рабочее место, рационально размещать материалы и инструменты, соблюдать правила безопасного и рационального труда</p> <p>Коррекционные задачи:</p> <p>Подача материала небольшими дозами, с постепенным его усложнением, увеличивая количество тренировочных упражнений, включая ежедневно материал для повторения и самостоятельных работ.</p>	
		Вагоностроительный завод. Изделие «Ходовая часть тележки»		1	<p>Моделировать несложные изделия с разными</p>	

<b>2</b>	<b>Человек и земля (21 час)</b>	Вагоностроительный завод. Изделие «Кузов вагона»		1	<p>конструктивными особенностями, используя разную художественную технику (в пределах изученного).          Конструировать объекты с учетом технических и художественно-декоративных условий: определять особенности конструкции, подбирать соответствующие материалы и инструменты; читать простейшую техническую документацию и выполнять по ней работу. Проектировать изделия: создавать образ в соответствии с замыслом, реализовывать замысел, используя необходимые конструктивные формы и декоративно-художественные образы, материалы и виды конструкций; при необходимости корректировать конструкцию и технологию ее изготовления.          Коррекционные задачи: Формирование приемов умственной деятельности, необходимых для коррекции недостатков развития учащихся, испытывающих трудности в обучении.          Подача материала небольшими дозами, с</p>
		Полезные ископаемые. Изделие «Буровая вышка»		1	
		Полезные ископаемые. Изделие «Малахитовая шкатулка»		1	
		Автомобильный завод. Изделие «КамАЗ», «кузов грузовика»		1	
		Автомобильный завод. Изделие «КамАЗ», «Кузов грузовика»		1	
		Монетный двор. Изделия «Стороны медали», «Медаль»		1	
		Монетный двор. Изделия «Стороны медали», «Медаль»		1	
		Фаянсовый завод. Изделия «Основа для вазы», «Ваза»		1	
		"Фаянсовый завод. Изделие «Ваза» Тест «Как создается фаянс»"		1	
		Швейная фабрика. Изделие «Прихватка». ТБ на уроках.		1	
		Швейная фабрика. Изделия «Новогодняя игрушка», «Птичка»		1	
		Обувное производство. Изделие «Модель детской летней обуви»		1	
		Обувное производство. Изделие «Модель детской летней обуви»		1	
		Деревообрабатывающее производство. Изделие «Опора для растений». ТБ на уроках.		1	
		Деревообрабатывающее производство. Изделие «Опора для растений»		1	
		Кондитерская фабрика. Изделие «Пирожное «Картошка»		1	
Кондитерская фабрика. Тест «Кондитерское изделие»		1			

		Бытовая техника. Изделия «Настольная лампа», «Абажур»		1	<p>постепенным его усложнением, увеличивая количество тренировочных упражнений, включая ежедневно материал для повторения и самостоятельных работ.</p> <p>Органическое единство практической и мыслительной деятельности.</p>		
		Бытовая техника. Тест «Правила эксплуатации нагревательных приборов»		1			
		Тепличное хозяйство. «Цветы для школьной клумбы»		1			
3	Человек и вода (3 часа)	Водоканал. Изделие «Фильтр для очистки воды»		1	<p>Организовывать свою деятельность: подготавливать свое рабочее место, рационально размещать материалы и инструменты, соблюдать правила безопасного и рационального труда; работать в малых группах, осуществлять сотрудничество, исполнять разные социальные роли(уметь слушать и вступать в диалог</p> <p>Коррекционные задачи: Формирование приемов умственной деятельности, необходимых для коррекции недостатков развития учащихся, испытывающих трудности в обучении.</p> <p>Подача материала небольшими дозами, с постепенным его усложнением, увеличивая количество тренировочных упражнений, включая ежедневно материал для повторения и самостоятельных работ.</p>		
		Порт. Изделие «Канатная лестница»		1			
		Узелковое плетение. Изделие «Браслет»		1			

					Органическое единство практической и мыслительной деятельности.	
4	Человек и воздух (3 часа)	Самолетостроение. Ракетостроение. Изделие «Самолет»			Создавать мысленный образ конструкции, воплощать мысленный образ в материале с опорой на графические изображения, соблюдая приемы безопасного труда. Проектировать изделия: создавать образ в соответствии с замыслом, реализовывать замысел, используя необходимые конструктивные формы и декоративно-художественные образы, материалы и виды конструкций; при необходимости корректировать. Коррекционные задачи: Формирование приемов умственной деятельности, необходимых для коррекции недостатков развития учащихся, испытывающих трудности в обучении. Подача материала небольшими дозами, с постепенным его усложнением, увеличивая количество тренировочных упражнений, включая ежедневно материал для повторения и самостоятельных работ.	
		Ракета-носитель. Изделие «Ракета-носитель»				
		Летательный аппарат. Воздушный змей. Изделие «Воздушный змей»				

					Органическое единство практической и мыслительной деятельности.	
5	Человек и информация (6 часов)	Изделие «Титульный лист»	1		Искать, отбирать и использовать необходимые составные элементы информационной продукции(изображения. Тексты, звуки, видео) Планировать последовательность практических действий для реализации замысла, поставленной задачи; отбирать наиболее эффективные способы реализации замысла в зависимости от особенностей конкретной инструментальной среды. Осуществлять самоконтроль и корректировку хода работы и конечного результата. Обобщать(осознавать, структурировать и формулировать) то новое, что открыто и усвоено на уроке. Коррекционные задачи: Формирование приемов умственной деятельности, необходимых для коррекции недостатков развития учащихся, испытывающих трудности в обучении. Подача материала небольшими дозами, с постепенным его усложнением,	
		Работа с таблицами.	1			
		Работа с таблицами.		1		
		Создание содержания книги.		1		
		Переплетные работы. Изделие «Дневник путешественника»	1			
		Переплетные работы. Изделие «Дневник путешественника» Итоговый урок		1		

					<p>увеличивая количество тренировочных упражнений, включая ежедневно материал для повторения и самостоятельных работ.</p> <p>Органическое единство практической и мыслительной деятельности.</p>	
--	--	--	--	--	--	--

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575816

Владелец Удинцев Игорь Николаевич

Действителен с 24.03.2021 по 24.03.2022