Конспект урока

по окружающему миру

для 3 класса

на тему:

По знаменитым местам мира.

Конспект подготовила:

учитель начальных классов

МБОУ СОШ №112

Подковыркина Ю.А.

Цель - познакомить с некоторыми достопримечательностями разных стран мира, а именно статуя Свободы, Тадж-Махал, Египетские пирамиды, Сиднейская опера, Эйфелевая башня, Си-Эн Тауэр и Бурдж-Халифа. Формировать навыки учебной работы – в парах, с текстом и картой. Развивать коммуникативные навыки. Научить приемам поиска информации в различных источниках.

Планируемые результаты освоения материала.

Предметные:

- находить на карте мира части света, страны и города, где находятся изучаемые достопримечательности;

- описывать по фотографиям изучаемые достопримечательности;

- работать с различными источниками информации: энциклопедиями, учебником, работать с терминологическим словариком, картой.

Метапредметные:

- определять и формулировать с помощью учителя цель деятельности на уроке.

- понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;

-работать в паре и самостоятельно.

Личностные:

-развитие коммуникативных навыков;

- развитие устойчивого интереса к учению;

- осознают ценность памятников истории и культуры, необходимость бережного отношения к ним.

Оборудование: фото-презентации, макеты изучаемых объектов, учебник А.А. Плешакова «Окружающий мир» 3 класс, раздаточный материал (карточки для работы в паре).

Тип урока: урок изучения нового материала.

Структура урока:

1. Организация класса.
2. Определение темы и цели урока.
3. Мотивация учебной деятельности.
4. Актуализация опорных знаний.
5. Изучение нового материала.
6. Закрепление изученного материала. Практическая деятельность учащихся.
7. Рефлексия.
8. Подведение итогов урока.

Форма проведения урока: виртуальная экскурсия.

Ход урока

1. Организация класса.

Здравствуйте! Сегодня на уроке окружающего мира, мы отправимся на экскурсию. Но это не обычная экскурсия, а виртуальная. Экскурсия по знаменитым местам мира. Сопровождать нас будут экскурсоводы.

2. Определение темы и цели урока.

Тема урока: Знаменитые места мира.

- Определим вместе цель урока.

Цель урока: узнать о знаменитых местах мира и их особенностях. Стране и городе где они расположены.

3. Мотивация учебной деятельности.

- Как вы думаете, зачем мы с вами изучаем достопримечательности?

- Можем ли мы узнать о других странах, не побывав там?

- Вы хотите узнавать больше о странах? Вам это интересно?

4. Актуализация опорных знаний учащихся.

Беседа:

- Что такое достопримечательность?

Достопримечательность – это место или принадлежащий какому-н. месту предмет, заслуживающие особого внимания. Исторические достопримечательности города.

Сейчас поиграем в игру. Я называю достопримечательность, а вы – город и страну, где она находится.

Биг-Бен (Лондон, Великобритания)

Колизей (Рим, Италия)

Скульптура Русалочки (Копенгаген, Дания)

Каналы с каменными берегами (Амстердам, Нидерланды)

Тауэрский мост (Лондон, Великобритания)

Парфенон (Афины, Греция)

Пизанская башня (Пиза, Италия)

- Молодцы, ребята.

5. Изучение нового материала.

Послушайте и скажите, о какой достопримечательности говорится в стихотворении?

Говорят, чудес на свете не бывает,

Так говорят те, кто ни раз не видел чуда.

А я вам говорю, что чудеса нас всюду окружают,

Нам всего лишь верить в это нужно.

Я видел одно из великих чудес,

Сотворённое в знак вечной любви,

Беломраморный храм – архитектуры венец,

………… – волшебство воплоти.

(Тадж- Махал)

Экскурсовод (подготовленные дети) выходят и рассказывают о Тадж-Махале.

(Рассказ сопровождается фото-презентацией.)

- Ребята, есть ли у вас вопросы?

Гробниц Великих фараонов

Хранитель вечный на чеку…

Он чтит бессмертия законы

Владык могилы, не отдаст песку.

Он распускает миф столетий,

Что тронувшим гробницы – смерть,

И что проходят путь столетья.

Им пирамиды эти не стереть.

(Египетские пирамиды.)

Экскурсовод (подготовленные дети) выходят и рассказывают о Египетских пирамидах.

(Рассказ сопровождается фото-презентацией и демонстрацией модели.)

- Ребята, есть ли у вас вопросы?

Экскурсовод (подготовленные дети) выходят и рассказывают о Си-Эн Тауэре.

(Рассказ сопровождается демонстрацией модели достопримечательности.)

- Ребята, есть ли у вас вопросы?

Огромная миссис в Нью-Йорке стоит,

Огромный в руке ее факел горит.

Та леди есть символ огромной мечты.

Мечты о свободе.

Теперь с высоты глядит на Америку

Леди Свобода.

Была она даром другого народа

Свободная Франция статую эту

Всем миром построила Новому Свету.

Уже больше века Свобода-богиня

Для тысяч людей - мировая святыня

Приветствует в гавани добрых людей,

Стоит, как маяк, и встречает гостей.

(Статуя Свободы.)

Экскурсовод (подготовленные дети) выходят и рассказывают о Статуе-Свободы.

(Рассказ сопровождается фото-презентацией.)

- Ребята, есть ли у вас вопросы?

Физкультминутка

Экскурсовод (подготовленные дети) выходят и рассказывают о Сиднейском оперном театре.

(Рассказ сопровождается фото-презентацией.)

- Ребята, есть ли у вас вопросы?

Экскурсовод (подготовленные дети) выходят и рассказывают об Эйфелевой башне.

(Рассказ сопровождается демонстрацией модели.)

- Ребята, есть ли у вас вопросы?

Экскурсовод (подготовленные дети) выходят и рассказывают о Бурдж-Халифа.

(Рассказ сопровождается фото-презентацией.)

- Ребята, есть ли у вас вопросы?

6. Закрепление изученного материала. Практическая деятельность учащихся.

Работа в парах.

- Ребята, теперь поработайте в парах.

Заполните таблицу, которая у вас на парте.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Достопримечательность | Часть света | Страна, город |
| Статуя Свободы |  |  |
| Египетские пирамиды |  |  |
| Тадж-Махал |  |  |
| Сиднейская опера |  |  |
| Бурдж-Халифа |  |  |
| Эйфелевая башня |  |  |
| Си-Эн Тауэр |  |  |

Проверка выполнения работы.

- Я очень люблю путешествовать, а вы?

- Перед началом путешествия я всегда планирую, какие достопримечательности хотела бы увидеть, а затем рассматриваю карту. И ищу информацию.

-Где мы можем узнать больше информации о достопримечательностях? (в учебнике, энциклопедии).

Работа с понятийным аппаратом.

Энциклопедия – это книга, которая содержит очень большое количество информации.

Сегодня мы научимся работать с интерактивной энциклопедией.

- Как в энциклопедии мы найдем нужные достопримечательности?

(Во всех книгах существуют алфавитный указатель.

Алфавитный указатель помогает нам ориентироваться в ней.)

Самостоятельная работа.

Работа в рабочих тетрадях.

Открыли тетради на с. 93. Задание 3.

- Составьте собственный маршрут путешествия по знаменитым местам мира. Можно включить в него достопримечательности, с которыми ты познакомился на уроках, или другие, известные тебе из телепередач, книг, Интернета.

- Объясни, чем привлекают тебя именно эти достопримечательности?

Задание 2 в тетради. (Устно)

7. Рефлексия.

-Понравилось ли вам путешествие по достопримечательностям мира?

- Сейчас, некоторые из вас выходят к доске. Выбирают карточку с достопримечательностью и правильно прикрепляют ее на карту мира. Остальные проверяют.

- Молодцы.

-Как вы думаете, почему тысячи людей отправляются в далекие путешествия в разные страны, хотя знаменитые места можно увидеть по телевизору или фотографиях в книгах?

- Что нужно сделать. Прежде чем отправится в путешествие? (Составить план)

Задание на карточке. Пронумеруйте план ваших действий.

План.

1.Ищу место на карте страны.

2.Знакомлюсь с достопримечательностями этого места.

3.Выбираю наиболее понравившуюся достопримечательность.

4. Изучаю историю.

5. Выбираю способ передвижения.

Проверка работы.

8. Подведение итогов.

1) Беседа:

-Что из достопримечательностей вам хотелось бы увидеть?

Итак, в разных странах есть достопримечательности, известные всему миру. Они входят в копилку культурного наследия человечества. Среди них Тадж- Махал в Индии, пирамида Хеопса в Египте, статуя Свободы в США, Сиднейская опера в Австралии.

2) Оценивание работы учащихся.

3) Домашнее задание.

П

одготовить сообщение и иллюстрацию достопримечательности на выбор учащихся.