



Муниципальное бюджетное  
общеобразовательное Школа  
средняя общеобразовательная школа № 112

**СОГЛАСОВАНО**

Начальник Департамента образования  
Администрации города Екатеринбурга



К.В. Шевченко

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор МБОУ СОШ № 112



И.Н. Удинцев

Приказ № 01-00 от 04.03. 2024г.

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
ШКОЛЫ СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ № 112  
«ШКОЛА – ТЕРРИТОРИЯ ВОЗМОЖНОСТЕЙ»  
НА 2024-2028 ГОДЫ**

**ПРИНЯТО**

Педагогический совет

МБОУ СОШ № 112

Протокол № 4 от 04.03. 2024г.

Екатеринбург, 2024

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт Программы развития	3
2. Пояснительная записка	6
3. Анализ развития Школы, характеристика проблем	6
3.1. Информационная справка о Школе	6
3.2. Анализ актуального состояния внешнего потенциала Школы	7
3.3. Анализ актуального состояния внутреннего потенциала Школы	7
3.4. Анализ и оценка потенциалов развития Школы (SWOT-анализ)	15
4. Концепция развития Школы	17
5. Стратегические проекты Программы развития	20
5.1. Проект «КАЧЕСТВО: УПРАВЛЕНИЕ»	21
5.2. Проект «УСПЕШНЫЙ ПЕДАГОГ»	21
5.3. Проект «УСПЕШНЫЙ УЧЕНИК»	21
5.4. Проект «УСПЕШНЫЙ РОДИТЕЛЬ»	21
6. Целевые показатели эффективности реализации Программы развития	22
7. Оценка эффективности реализации Программы развития	23
8. План финансирования мероприятий Программы развития	26
9. Механизмы реализации Программы развития	27

## 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

### ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ

Муниципальное бюджетное общеобразовательное школа средняя общеобразовательная школа № 112 (далее – МБОУ СОШ № 112, Школа)

### ПОЛНОЕ НАИМЕНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Программа развития Муниципального бюджетного общеобразовательного Школы средней общеобразовательной школы № 112 «ШКОЛА – ТЕРРИТОРИЯ ВОЗМОЖНОСТЕЙ» на 2024-2028 годы (далее – Программа развития)

### ОСНОВАНИЯ ДЛЯ РАЗРАБОТКИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Указ Президента РФ от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;
- Распоряжение Правительства РФ от 21.06.2023 N 1630-р «Об утверждении Стратегии развития беспилотной авиации Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2035 года и плана мероприятий по ее реализации»;
- Национальный проект «Беспилотные авиационные системы» (введено Приказом Минфина России от 13.11.2023 N 183н) (Приказ Минфина России от 24.05.2022 N 82н (ред. от 13.11.2023) "О Порядке формирования и применения кодов бюджетной классификации Российской Федерации, их структуре и принципах назначения");
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Постановление Правительства Свердловской области от 19.12.2019 № 920-ПП «Об утверждении Государственной программы Свердловской области "Развитие системы образования и реализация молодежной политики в Свердловской области до 2025 года»;
- Постановление Правительства Свердловской области от 30.08.2016 № 595-ПП «Об утверждении Плана мероприятий по реализации Стратегии социально-экономического развития Свердловской области на 2016 – 2030 годы»;
- Постановление Правительства Свердловской области от 18.09.2019 № 588-ПП «Об утверждении стратегии развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года»;
- Приказ Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 30.03.2018 N 162-Д «Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года»;
- Постановление Администрации г. Екатеринбурга от 07.06.2022 N 1523 "Об утверждении Стратегического проекта «Екатеринбургское образование – стандарт «Пять звезд»»;
- Постановление Администрации г. Екатеринбурга от 01.09.2023 N 2350 "Об утверждении Стратегического проекта «ЕКБ\_ПРОФ – выбор будущего»";
- Постановление Администрации города Екатеринбурга от 27.02.2019 № 375 «О разработке стратегии социально-экономического развития административно-территориальных единиц муниципального образования «город Екатеринбург» и актуализации качественных проектов (подпроектов) Стратегического развития Екатеринбурга до 2030 года» (с изменениями).

### **АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**

Необходимость в среднесрочной перспективе обновления и совершенствования деятельности Школы обусловлена внешними и внутренними факторами:

- изменениями системных аспектов образовательной политики;
- обновлением нормативно-правовых актов и стратегических документов в сфере образования;
- изменением социально-экономических условий (новые технологии и навыки XXI века; изменение рынка труда; изменением социального запроса участников образовательных отношений Школы);
- завершением реализации предыдущей Программы развития на 2018-2022 годы.

### **ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**

Создание системно развивающейся образовательной среды, обеспечивающей доступность и равные возможности получения качественного образования, соответствующего современным требованиям и способствующей развитию потенциала участников образовательных отношений через реализацию стратегических проектов:

- Проект «КАЧЕСТВО: УПРАВЛЕНИЕ»;
- Проект «УСПЕШНЫЙ ПЕДАГОГ»;
- Проект «УСПЕШНЫЙ УЧЕНИК»;
- Проект «УСПЕШНЫЙ РОДИТЕЛЬ».

### **ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**

1. Обеспечить повышение качества образования через эффективное управление образовательной деятельностью Школы, в том числе с участием родителей (законных представителей) обучающихся.
2. Обеспечить развитие предметных и практических профессиональных и надпрофессиональных компетенций педагогических работников Школы в контексте современных тенденций и требований в сфере образования.
3. Обеспечить достижение обучающимися максимально возможных результатов в учебной и иных видах деятельности с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, запросов родителей (законных представителей).
4. Обеспечить развитие и расширение сферы взаимодействия с семьями обучающихся в интересах детей через форматы продуктивного сотрудничества.

### **КЛЮЧЕВЫЕ ЦЕЛЕВЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ (ИНДИКАТОРЫ) ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**

- Удельный вес численности обучающихся, освоивших образовательные программы;
- Удельный вес численности обучающихся, успешно выполнивших ВПР;
- Удельный вес численности выпускников 9,11 классов, успешно прошедших ГИА (получивших аттестат);
- Удельный вес численности педагогов, вовлеченных в систему наставничества;
- Удельный вес численности педагогов, осуществляющих диссеминацию опыта работы;
- Удельный вес численности обучающихся, охваченных мероприятиями по профессиональной ориентации;
- Удельный вес численности обучающихся, участвующих в профессиональных пробах;
- Удельный вес численности обучающихся, занятых в проектной деятельности. Удельный вес численности обучающихся, участвующих в конкурсных мероприятиях различного уровня;
- Удельный вес численности обучающихся, участвующих в различных инициативах, проектах, акциях;

- Удельный вес обучающихся, родителей (законных представителей), участвующих в формировании учебного плана;
- Удельный вес обучающихся, родителей (законных представителей), вовлеченных в различные формы взаимодействия, в том числе коллективные (родительские собрания, дни открытых дверей, экскурсии).

#### **РАЗРАБОТЧИКИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**

Генерация идеи и содержания Программы развития: педагогический и ученический коллективы, родительская общественность.

#### **ФИО, ДОЛЖНОСТЬ, ТЕЛЕФОН РУКОВОДИТЕЛЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**

Удинцев Игорь Николаевич, директор, тел./факс (343) 352-22-16

#### **ПОРЯДОК УПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**

Управление реализацией Программы развития осуществляется руководителем Программы развития (директор). Оперативное управление реализацией Программы развития осуществляется администрацией и Педагогическим советом Школы. Мероприятия по реализации проектов включаются в годовой план работы Школы. Программа развития является открытым документом для внесения изменений и дополнений. Корректировка Программы развития осуществляется по инициативе Педагогического совета ежегодно или по завершении каждого этапа ее реализации. Инициативы со стороны администрации, педагогического коллектива Школы по реализации Программы развития оформляются как педагогические проекты.

#### **СИСТЕМА ОРГАНИЗАЦИИ КОНТРОЛЯ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**

1. Руководитель Программы развития (директор) несет ответственность за выполнение и конечные результаты реализации Программы развития, определяет формы и методы управления реализацией Программы развития в целом, осуществляет общий контроль за реализацией Программы развития.
2. Отчетность о реализации Программы развития:
  - Отчет руководителя Программы развития (директор) на Педагогическом совете и Совете родителей (1 раз в год).
  - Отчеты заместителей директора (1 раз в год).
  - Итоговый отчет о выполнении: к декабрю 2027 г.
3. Программа развития и документы, связанные с ее реализацией, размещаются в сети Интернет на официальном сайте Школы.

#### **ОБЩИЕ ЗАТРАТЫ И ИСТОЧНИКИ ФИНАНСИРОВАНИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**

Финансирование и материально-техническое обеспечение Программы развития будет обеспечиваться в пределах средств, поступивших на ее реализацию за счет ежегодных субсидий и субвенций из средств муниципального бюджета, внебюджетных источников – платные образовательные услуги (ПОУ), целевого финансирования по грантам и проектам, средств социальных партнеров. Объем финансирования подлежит ежегодному планированию и уточнению.

Источники финансирования	Сумма, тыс. руб.
Региональный бюджет	6975
Муниципальный бюджет	0
Внебюджетные средства	142
<b>Итого</b>	<b>7117</b>

## 2. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа развития МБОУ СОШ № 112 разработана в соответствии с действующим законодательством и стратегическими документами, отражающими основные направления государственной политики Российской Федерации в области образования. Программа развития является стратегическим документом, определяющим пути и основные направления развития Школы на период до 2028 года в логике современной государственной образовательной политики с учетом потенциала саморазвития Школы и современной социокультурной ситуации.

Программа развития направлена на реализацию актуальных, перспективных, прогнозируемых образовательных потребностей региона, города, района, оценку показателей результатов образовательной деятельности Школы. Идеология Программы развития, ее цели и задачи определяются ценностными ориентирами и традициями Школы, с одной стороны, и модернизацией условий и содержания образования, исходящих из требований законодательства, с другой стороны.

В Программе развития определение целей и задач развития Школы, целевых показателей и их плановых значений осуществляется с учетом требований нормативно-правовых актов и стратегических документов федерального, регионального и муниципального уровня в сфере образования. Содержание Программы развития строится с учетом стратегических приоритетов в совершенствовании системы образования в Российской Федерации, Свердловской области и муниципальном образовании «город Екатеринбург».

## 3. АНАЛИЗ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ, ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОБЛЕМ

Анализ состояния внешней и внутренней среды Школы проводился путем исследования окружающего социального пространства, результатов образовательной деятельности Школы по ряду аспектов в сравнении и динамике глубиной в три года и более лет. Данные на 2023 год позволяют оценить актуальное состояние Школы и определить ее потенциал и проблемные зоны развития.

### 3.1. Информационная справка о Школе

Общие сведения о Школе	
Наименование Школы	Муниципальное бюджетное общеобразовательное Школа средняя общеобразовательная школа № 112 (МБОУ СОШ № 112)
Руководитель (директор)	Удинцев Игорь Николаевич
Юридический/фактический адрес	620057, город Екатеринбург, ул. Даниловская, д.1
Телефон/факс	(343) 352-22-16
Адрес электронной почты	<a href="mailto:shk112@yandex.ru">shk112@yandex.ru</a> , <a href="mailto:sosh112@eduekb.ru">sosh112@eduekb.ru</a>
Официальный сайт Школы	<a href="http://школа112.екатеринбург.рф">http://школа112.екатеринбург.рф</a>
Учредитель	Департамент образования Администрации города Екатеринбурга
Лицензия (выписка из реестра лицензий)	№ Л035-01277-66/00196299 от 24.02.2011 Срок действия: бессрочно
Свидетельство о государственной аккредитации	№ 8989 от 06.05.2016 Серия 66А01 № 0002610 Срок действия: до 22 марта 2024 года

МБОУ СОШ № 112 функционирует с 1957 года. В 2022 году Школа отметила 65 лет со дня основания.

Сегодня МБОУ СОШ №112 – это образовательное Школа, где традиции обучения и воспитания сочетаются с изменяющимися требованиями государства и общества к содержанию и качеству образования; решая различные общеобразовательные задачи, Школа работает в режиме непрерывного творческого поиска и постоянного развития, дает возможности в развитии и раскрытии интеллектуального и творческого потенциала обучающихся, создает условия для их личностного роста и самореализации.

С 2016 года Школа – открытая образовательная организация, с развитой сетью социальных партнеров с организациями, ВУЗами, общеобразовательными организациями и предприятиями различного профиля и направленности. Благодаря социальному партнерству и сетевому взаимодействию Школа реализует профильное обучение, широкий спектр инновационных проектов, развивается по актуальным для региона, города, района направлениям.

### **3.2. Анализ актуального состояния внешнего потенциала Школы**

Школа расположена на окраине микрорайона Эльмаш Орджоникидзевогo района города Екатеринбургa, район низкоэтажной «старой» застройки; рядом со спортивно-оздоровительным комплексом «Калининец» и лесопарковой зоной, переходящей в лесной массив. В непосредственной близости от Школы находятся MAOY COШ № 46, МБОУ СОШ № 107, MAOY COШ № 114, MAOY COШ № 167.

Деятельность Школы осуществляется в неоднородном и достаточно сложном социальном контексте. Школа относится к числу школ, находящихся в сложных социальных условиях: основной контингент обучающихся составляют семьи рабочих и служащих; дети из семей вынужденных переселенцев, мигрантов (дети-билингвы, дети-инофоны), из которых треть не владеет или слабо владеет русским языком и с трудом может использовать его в качестве языка обучения; дети родителей, работающих в бюджетной сфере; дети семей, находящихся в тяжелой жизненной ситуации. Условия проживания у более 60% окружающего социума: коммунальные квартиры, частные дома, аренда жилья. Соответственно состав контингента обучающихся зачастую имеет низкий социальный статус, низкий процент наличия у родителей высшего образования, отсутствует ярко выраженный интерес на социальную адаптацию детей, что в целом снижает их внешнюю мотивацию на успешность.

#### **Контингент обучающихся: количественный и качественный состав**

Сведения о контингенте обучающихся в динамике:

Учебный год	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	Динамика
Численность	501	555	559	615	+114

В настоящее время в Школе обучается 615 чел. в 25 классах-комплектах. С 2019 года прирост числа обучающихся +114 чел. (18,54%).

Контингент обучающихся Школы неоднороден. Вследствие того, что Школа не предъявляет при приеме специальных требований к уровню подготовки обучающихся, не дифференцирует их по уровню способностей и обученности, наряду с детьми, демонстрирующими высокие учебные и внеучебные достижения, в школе обучаются дети, нуждающиеся в коррекционно-развивающем обучении, дополнительном психолого-педагогическом сопровождении, коррекции поведения, языковой и социальной адаптации.

### **3.3. Анализ актуального состояния внутреннего потенциала Школы**

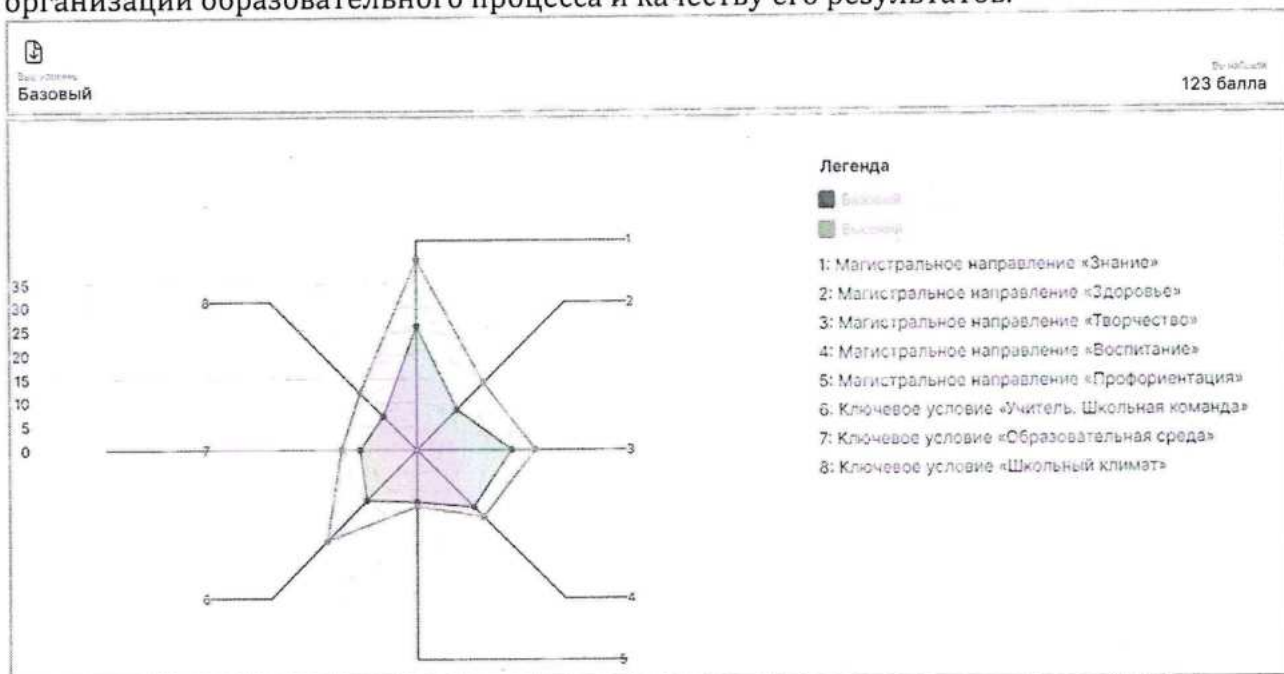
Представлены результаты внешних оценочных процедур 2023 и 2022 годов.

В рамках реализации проекта «Школа Минпросвещения России», федеральным координатором которой является ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России», в ноябре 2023 года Школа прошла процедуру автоматизированной самодиагностики по восьми магистральным направлениям и

условиям деятельности Школы: «Знание», «Воспитание», «Здоровье», «Профориентация», «Творчество», «Учитель. Школьная команда», «Школьный климат», «Образовательная среда» (далее – Самодиагностика).

Результаты Самодиагностики: 123 балла, уровень базовый.

Достижение базового уровня предполагает соблюдение обязательных минимальных требований к обеспечению условий образовательной деятельности, организации образовательного процесса и качеству его результатов.



По результатам Самодиагностики определены сильные и слабые стороны, зоны ближайшего развития, направления развития, система ориентиров деятельности Школы и основные ожидаемые результаты ее развития.

Выявленные факторы, влияющие на результат, легли в основание концепции развития Школы, настоящей Программы развития, стратегических проектов.

В сентябре 2022 года в Школе был проведен онлайн-опрос на предмет оценки уровня удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся, в котором приняли участие 361 респондент (59%) от общего числа родителей (законных представителей) обучающихся 1-11-х классов.

Результаты исследования:

Критерии оценки	Удовлетворены, %	Не удовлетворены, %
Качество образовательной деятельности	85	15
Условия и оснащенность	78	22
Психологический комфорт	92	8
Деятельность администрации	81	19

Показатель 85% является относительно стабильным на протяжении последних четырех лет. Большинство родителей (законных представителей) отметили, что дети, посещая школу, удовлетворяют свои познавательные интересы, потребность в общении со сверстниками, имеют поддержку со стороны педагогов.

#### Сведения о реализуемых образовательных программах

Школа функционирует на основании нормативных документов, необходимых для обеспечения прав граждан на получение образования и в соответствии с лицензионными условиями. Школа осуществляет образовательную деятельность по уровням образования: начальное общее образование (1-4 классы), основное общее образование (5-9 классы), среднее общее образование (10-11 классы); по подвидам дополнительного образования: дополнительное образование детей и взрослых.



Школа реализует следующие образовательные программы:

№ п/п	Уровень образования (по Приложению №1 к свидетельству о государственной аккредитации)	Наименование образовательных программ	Численность обучающихся
1	Начальное общее образование		303
	Основная образовательная программа начального общего образования (нормативный срок освоения 4 года) (ООП НОО)		291
	Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с тяжелым нарушением речи (вариант 5.1) (нормативный срок освоения 4 года)		2
	Адаптированная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2) (нормативный срок освоения 5 лет)		10
2	Основное общее образование		284
	Основная образовательная программа основного общего образования (нормативный срок освоения 5 лет) (ООП ООО)		276
	Адаптированная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1) (нормативный срок освоения 5 лет)		8
3	Среднее общее образование		28
	Основная образовательная программа среднего общего образования (нормативный срок освоения 2 года) (ООП СОО)		28
<b>Итого</b>			<b>615</b>

Кроме основных образовательных программ, в Школе реализуются дополнительные общеобразовательные программы различной направленности (технической, естественнонаучной, физкультурно-спортивной, художественной, туристско-краеведческой, социально-педагогической).

#### **Результаты промежуточной и итоговой аттестации**

Особенностью учебного плана Школы является часть, формируемая участниками образовательных отношений, которая определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей/запросов обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива, социальных партнеров Школы:

- на уровне начального общего образования закладывается основа формирования учебной деятельности ребенка; курс «Смысловое чтение» призван обеспечить формирование навыков смыслового чтения, понимания и анализа текстов разных видов и различного уровня сложности, способов и приемов работы с различными видами текстов, достижение обучающимися планируемых метапредметных результатов освоения ООП НОО, базовое качество образования на уровне НОО; учебный план для детей с задержкой психического развития регламентирует организацию образования в различных формах и механизм реализации задач коррекционного образования;

- на уровне основного общего образования обеспечивается развитие ребенка, изменение уровня и направленности его интересов, достижений и способностей посредством смены направления обучения внутри уровня обучения (обучающимся предлагается несколько из предметных областей «Математика и информатика», «Естественнонаучные предметы»); функционирует кадетский класс, где реализуется деятельность по военно-патриотическому направлению; в связи с особыми трудностями у обучающихся в изучении математики, русского языка по этим предметам введены индивидуально-групповые коррекционные занятия (ИГКЗ); учебный план классов для детей с задержкой психического развития учитывает коррекционную направленность обучения (включены индивидуальные и групповые коррекционные занятия общеразвивающей и коррекционной

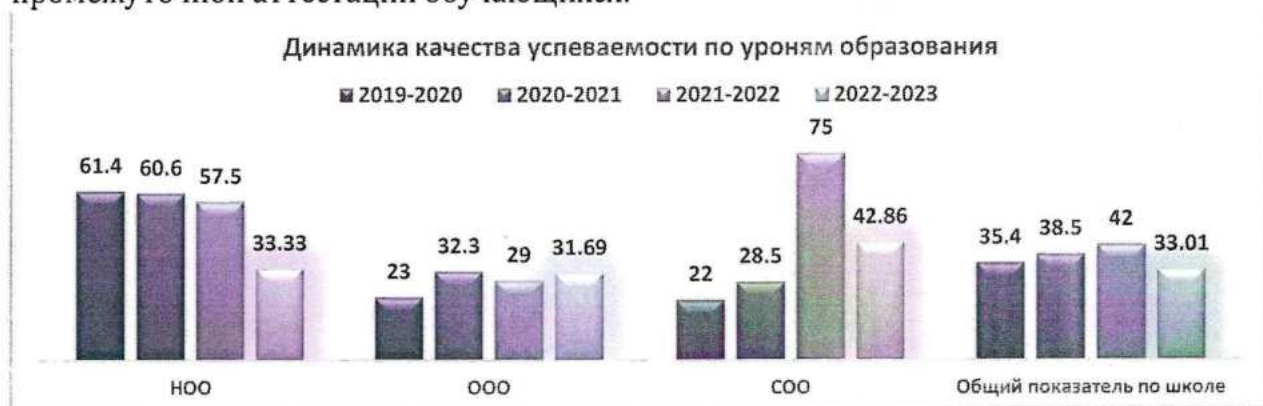
направленности, которые предусматривают активное воздействие на умственное, психоэмоциональное, сенсорное развитие детей).

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений из перечня, предлагаемого Школам, включает учебные предметы, учебные курсы:

Логика	5 класс
Решение увлекательных задач по информатике	5-6 класс
Основы физической науки	7-8 класс
Основы химической науки	8 класс

– на уровне среднего общего образования обеспечивается преемственность между уровнями обучения с учетом профильно-познавательных интересов и потребностей обучающихся, реализуется естественно-научный профиль (профильные предметы: биология, химия), в учебный план включены курсы «Основы финансовой грамотности», «Решение текстовых задач по математике».

Определение степени освоения обучающимися основной образовательной программы соответствующего уровня общего образования по всем учебным предметам и курсам учебного плана за учебный год осуществляется по результатам промежуточной аттестации обучающихся.



В целом по Школе в течение 4х лет наблюдается положительно-отрицательная динамика показателя качества успеваемости при очевидной отрицательной динамике на уровне НОО, положительно-отрицательно-положительной динамике на уровне ООО, положительно-отрицательной динамике на уровне СОО. Снижение объясняется рядом факторов: общая тенденция снижения качества образования при изменившемся его содержательном наполнении (само «качество» содержательно и структурно стало иным), особенностями контингента, сменой состава административной команды (что и было определено в потенциальных рисках Программы развития на 2018-2022 годы).

На протяжении ряда лет обучающиеся 9-х и 11-х классов, допущенные к государственной итоговой аттестации (ГИА), успешно проходят соответственно ОГЭ, ЕГЭ по обязательным предметам и получают аттестаты. В 2022 году повторно проходили ГИА-9 (ОГЭ): 6 обучающихся по математике, 4 обучающихся по русскому языку. Несмотря на это, можно отметить достаточно высокое качество подготовки обучающихся к экзамену – 50% из числа принимавших участие в ГИА-9 (ОГЭ) по русскому языку получили отметки «4» и «5», что является достаточно устойчивым показателем на протяжении последних лет. Как положительную тенденцию можно выделить – полное отсутствие справок с 2013 года. Как отрицательную тенденцию – низкую мотивацию на высокий результат по предметам по выбору, результативность сдачи ГИА по математике. Таким образом, проблема создания педагогических условий для получения качественного обязательного основного общего образования остается не до конца решенной.

## Результаты внешней оценки качества образования (ВПР)

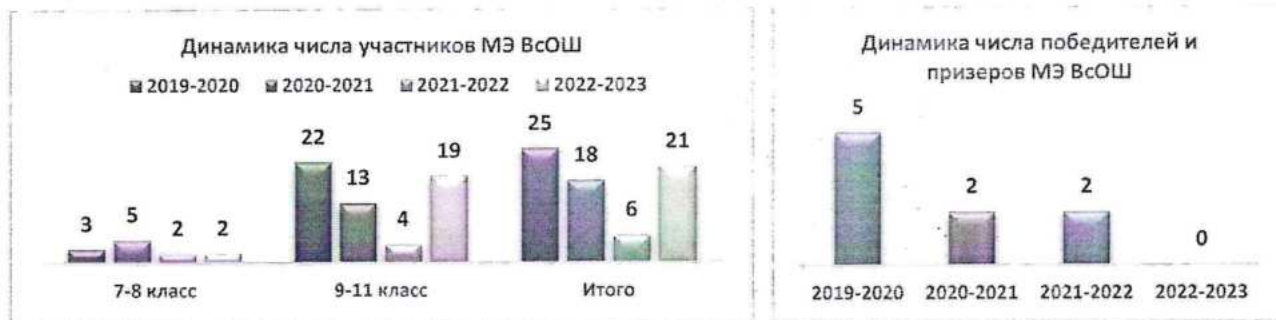
На основе сравнительного анализа результатов ВПР с годовыми отметками можно констатировать, что за последние два года наблюдается тенденция увеличения доли обучающихся 4-8 классов, понизивших свои результаты, при этом у большинства обучающихся идет значительное понижение – на 2 балла. Можно сделать вывод, что обучающиеся были слабо подготовлены и малознакомы с представленными заданиями в работах, что создавало им определенные трудности при выполнении заданий. Проводя анализ УУД по 4-8 классам, можно сделать выводы о несформированности части УУД или их сформированности на очень низком уровне, не позволяющим выполнить работу на оценку не ниже «удовлетворительно». Принятые решения: провести детальный анализ количественных и качественных результатов ВПР в 4-8 классах и выявить образовательные дефициты/пробелы (предметные элементы содержания с «западающими» заданиями/темами); провести корректировку рабочих программ с целью ликвидации дефицитов/пробелов; спланировать консультационную деятельность для ликвидации выявленных дефицитов/пробелов; рассмотреть возможность проведения внеурочных занятий с целью формирования УУД, наиболее западающих у обучающихся 4-8 классов; использовать ресурсы урочных и внеурочных занятий для формирования навыка смыслового чтения; выявить/определить методические затруднения педагогов в преподавании предмета, в использовании технологий и методов обучения; осуществлять регулярный административный контроль качества образования/обученности; определить стратегию Школы по объективности оценки образовательных результатов обучающихся, в том числе с использованием ресурсов ВСОКО.

### Работа с одаренными детьми

В Школе ведется планомерная работа по активному вовлечению обучающихся в мероприятия различного уровня и направленности для развития их интеллектуального и творческого потенциала.

Обучающиеся Школы задействованы в олимпиадах и конкурсах различного уровня: одни мероприятия являются традиционными и обязательными (Всероссийская олимпиада школьников (ВсОШ)), участие в других определяется инициативой участников образовательных отношений.

Динамика количественных и качественных показателей участия обучающихся школы в муниципальном этапе ВсОШ (МЭ ВсОШ):



В целом при отрицательно-положительной динамике числа участников очевидна отрицательная динамика числа победителей и призеров МЭ ВсОШ. Данная ситуация объясняется тем, что в целом уменьшилось число участников олимпиады (слабо организован контроль за тем, приступили ли дети к выполнению заданий в компьютерной форме из своего личного кабинета) и низкое качество подготовки обучающихся к ВсОШ (большое число обучающихся были не готовы к школьному этапу и не смогли набрать нужное количество баллов для выхода на МЭ ВсОШ). Данная тенденция говорит о недостаточной мотивации педагогов в работе с

одаренными детьми, недостаточном предметном сопровождении обучающихся при подготовке к олимпиаде, слабом контроле.

Результаты участия обучающихся школы в олимпиаде ВсОШ (МЭ и РЭ ВсОШ):

Учебный год	Предмет	Класс	МЭ	Региональный этап
2019/2020	Биология	10	Победитель	Участник
4 человека	Химия	10	Призер	Участник
	География	11	Призер	
	Физическая культура (ю)	8	Победитель	
	Физическая культура (ю)	8	Призер	
2020/2021	Биология	11	Победитель	Участник
1 человек	Химия	11	Победитель	Призер
2021/2022	История	8	Призер	
2 человека	Физическая культура (ю)	11	Призер	
2022/2023	Биология	8,9	Участники	

Необходимо отметить, что наличие высокого результата по химии и биологии в 2019/2020 и 2020/2021 учебных годах (участник и призер РЭ ВсОШ) оправдывает естественно-научный профиль на уровне СОО (в 2022/2023 учебном году участие в МЭ ВсОШ по биологии приняли 21 чел. (2 чел. – 8 класс, 19 чел. – 9 класс).

Результаты участия обучающихся школы в конкурсном движении:

в 2019 году 5 обучающихся, защитив проекты на Областном конкурсе исследовательских проектов среди кадет, посвященных знаменательным датам военной истории России и Свердловской области, ездили в Крым;

в 2019 году обучающиеся стали лауреатами технической спартакиады в номинации «Поварское дело» в Орджоникидзевском районе города Екатеринбурга;

в 2023 году: призеры (3 место) в районном конкурсе «Что в имени твоём, Россия?»; 5 место в городском конкурсе «Хочу стать академиком»; призеры (командное участие 8-х классов) в городской Естественно-научной олимпиаде «Юный химик», «Юный биолог»; призеры (командное участие 5-х классов) в городском конкурсе «Форд Боярд Математиков»; призеры (2 место) в региональном этапе Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» и Чемпионата высоких технологий в Свердловской области в 2023 году в компетенции «Ремонт и обслуживание легковых автомобилей (юниоры)».

#### **Работа с обучающимися с особыми образовательными потребностями**

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в школе: с тяжелыми нарушениями речи – 2 (0,33%), с задержкой психического развития – 18 (2,93%). В Школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ, исходя из реальных возможностей Школы в соответствии с требованиями СанПин и особыми образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся с ОВЗ: классы, группы для обучающихся с ОВЗ скомплектованы в зависимости от категории обучающихся, вариантов адаптированных основных образовательных программ; общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

**Дополнительное образование в Школе (ДО)** – это неотъемлемая часть образовательной системы Школы, средство непрерывного образования ребенка и формирования его личности. Школа реализует 6 программ ДО на бюджетной основе. Охват обучающихся в ДО составляет 19,68%. В спортивном клубе «Спортинг» занято 178 обучающихся (28,94%). В системе проводятся массовые спортивные мероприятия. Доля обучающихся, осваивающих дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы естественно-научной

направленности, в сравнении с 2021 годом выросла на 15%, что свидетельствует о росте интереса обучающихся к предметам естественно-научной направленности. По результатам анкетирования обучающихся и их родителей (законных представителей) качество ДО существенно повысилось.

### **Внеурочная деятельность в Школе**

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся в Школе организуется внеурочная деятельность по направлениям развития личности ребенка: духовно- нравственное, физкультурно-спортивное, общеинтеллектуальное, общекультурное, социальное. Общий объем часов – 952. План внеурочной деятельности составляется на учебный год и может корректироваться в течение года в связи с происходящими в работе школы изменениями: организационными, кадровыми, финансовыми и т.д.

**Воспитательная работа в Школе** осуществляется с учетом возрастных и ментальных особенностей обучающихся через различные виды и формы по следующим модулям: инвариативные («Классное руководство», «Урочная деятельность»)/«Школьный урок», «Внеурочная деятельность»/«Курсы внеурочной деятельности», «Взаимодействие с родителями», «Самоуправление», «Профорientация»), вариативные («Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Ключевые общешкольные дела»).

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся организуется в рамках вариативного модуля «Школа молодого командира» через разнообразные виды деятельности (экскурсии, поисково-исследовательская работа школьного музея, встречи с участниками локальных войн, ветеранами Великой Отечественной войны и тружениками тыла, ветеранами труда, выпускниками школы, кружковая и досуговая деятельность), носит системный характер и направлена на формирование гражданского правосознания, патриотизма и духовно-нравственных ценностей.

**Кадровая политика Школы** всегда была и остается зоной ее перспективного развития; основана на стратегии развития и его традициях; проводится в целях обеспечения оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии.

Сведения о педагогических работниках (включая административных и других работников, ведущих педагогическую деятельность)

Показатель		Кол-во человек	%
Укомплектованность штата педагогических работников %		100	
Всего педагогических работников		29	
Из них внешних совместителей (всего)		3	10,34
Наличие вакансий (указать должности)		0	0
Образовательный уровень педагогических работников	Высшее образование	22	75,86
	Среднее специальное образование	7	24,14
	С общим средним образованием (обучаются в институте)	0	0
Прошли курсы повышения квалификации за последние три года		29	100
Имеют квалификационную категорию	Всего	21	72,41
	Высшую (ВКК)	6	20,69
	Первую (1КК)	15	51,72
	Соответствие занимаемой должности	0	0
Не имеют категории		8	27,59
Состав педагогического	Менее 2-х лет	5	17,24
	От 2-х до 5-ти лет	6	20,69

коллектива по стажу работы	От 5-ти до 10 лет	6	20,69
	От 10 до 20 лет	1	3,45
	Свыше 20 лет	11	37,93

Кадровый состав на сегодняшний день претерпевает изменения, идет относительное омоложение коллектива: на текущий момент в Школе работает 29 педагогических работников, из них 11 (37,93%) с опытом работы до 5 лет. С 2018 года прирост числа педагогов +3 чел. (10,34%) (число педагогов было – 26 чел., из них ВКК была у 3 чел., динамика +3 чел. (+9,15%)). Средний возраст педагогического коллектива 39 лет. Тенденция обновления педагогического состава и пополнения молодыми специалистами дает новые возможности в содержании образования.

Высшее образование имеют 22 чел. (75,86%), средне-специальное образование имеют педагоги пенсионеры и педагог-библиотекарь. Квалификационную категорию (КК) имеют 21 чел. (72,41%), КК нет только у педагогов, стаж работы которых менее двух лет.

Коллектив педагогов владеет современными образовательными технологиями, большинство учителей эффективно применяют ИКТ в своей работе. Ведение электронного журнала подтверждает значительное продвижение педагогов в приобретении умений и навыков использования ИКТ.

В Школе реализуются проекты «Школа молодого педагога» и «Школа классного руководителя», адресно ориентированные на педагогов, чей стаж работы в Школе менее 5 лет. С молодыми педагогами работают наставники, школьный психолог. Активность педагогических работников в самообразовательной профессиональной педагогической деятельности, в режиме диссеминации опыта работы средняя. В рамках методической работы Школы педагогический коллектив проводит тематические семинары для педагогического коллектива (корпоративное обучение), делятся опытом в формате открытых уроков.

В целом педагогический коллектив обладает необходимым профессиональным потенциалом и квалификационным ресурсом для эффективной образовательной деятельности Школы в современных условиях.

#### **Инфраструктура Школы (материально-техническое оснащение и обеспечение безопасности пребывания детей)**

Здание Школы 1957 года постройки, помещение в удовлетворительном состоянии. Инфраструктура Школы позволяет полноценно осуществлять образовательную деятельность: имеется 23 оборудованных учебных кабинета, актовый зал, библиотека, компьютерный класс, спортивный зал, столовая. Школа оснащена учебным оборудованием, имеет сервер, достаточное количество периферийной компьютерной и демонстрационной техники, программное и учебно-методическое оснащение. Школа располагает достаточными информационными ресурсами, учебниками и учебными пособиями. Объем фонда основной учебной литературы достаточный. Кабинеты оснащены мультимедийными проекторами, компьютерами, интерактивными досками.

Для обеспечения безопасности пребывания детей в Школе организована охранная служба, имеется сигнализация, специализированные кабинеты оснащены аптечками для оказания первой медицинской помощи, средствами пожаротушения, в соответствии с планами эвакуации. В целях предупреждения чрезвычайных ситуаций, обеспечения безопасности проводятся учебные эвакуации. В здании Школы проведена система противопожарной сигнализации, на этажах размещены схемы эвакуации на случай возникновения пожара. Имеются кнопки экстренного вызова работников правоохранительных органов. Входы охраняются, регулируются пропускной системой. В Школе организовано видеонаблюдение, внедрена электронная пропускная система СКУД (система контроля учета доступа) и

установлены электронные турникеты, внедрена система АИС «ПИТАНИЕ» с использованием школьной Е-карты.

Таким образом, Школа имеет достаточные условия для обеспечения образовательной деятельности по реализации программ общего и дополнительного образования в соответствии с установленными нормативными требованиями. Кадровые, материально-технические, информационные и финансовые ресурсы удовлетворяют потребности обучающихся, родителей (законных представителей), социума и обеспечивают функционирование и развитие Школы.

### 3.4. Анализ и оценка потенциалов развития Школы (SWOT-анализ)

Приведенные выше результаты образовательной деятельности Школы позволяют провести SWOT-анализ – оценку актуального состояния потенциала Школы, его стратегической позиции, ресурсов, перспективных возможностей и рисков развития Школы; определить дальнейшую стратегию развития Школы.

<b>ВНУТРЕННЯЯ СРЕДА</b>	
<b>(оценка актуального состояния внутреннего потенциала)</b>	
<b>СИЛЬНЫЕ СТОРОНЫ (S-STRENGTHS)</b>	<b>СЛАБЫЕ СТОРОНЫ (W-WEAKNESSES)</b>
<p>Материально-техническая база Школы соответствует действующим нормативным требованиям и санитарно-техническим нормам обеспечения образовательной деятельности, построена с точки зрения комфортности и безопасности образовательной среды. Созданы условия для образовательной деятельности (классные помещения, горячее питание, территория и т.д.), учебные занятия на уровне ООО и СОО проводятся в одну смену.</p> <p>В системе ПОУ на уровне НОО: «Умники и умницы», «АВС английский».</p> <p>Наличие развитой локальной сети с выходом в Интернет; имеется официальный сайт Школы.</p> <p>Все выпускники 9 и 11 классов получают аттестаты (справок нет).</p> <p>Разновозрастной состав педагогического коллектива (кадровый потенциал через систему наставничества).</p> <p>Педагогический коллектив имеет большой опыт работы с детьми-мигрантами и детьми, находящимися в тяжелой жизненной ситуации.</p> <p>Развитая система дополнительного образования.</p> <p>Структурирование образовательной деятельности в урочной и внеурочной деятельности.</p> <p>Наличие модели профильного и предпрофессионального обучения.</p> <p>Развитая сеть социального партнерства и сетевого взаимодействия;</p>	<p>Материально-техническая база Школы нуждается в развитии в соответствии с требованиями ФГОС (ограниченность материально-технической базы для обеспечения нового качественного уровня образовательной деятельности по реализации ФГОС, ФООП).</p> <p>Неудовлетворительное техническое состояние здания, отопление (постройки 1957 года).</p> <p>Не созданы эффективные механизмы привлечения внебюджетного финансирования образовательной деятельности (не развита система ПОУ). Средства информатизации требует обновления.</p> <p>Особенности/специфика контингента:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- при общей низкой численности возрастающее число детей-мигрантов, слабо владеющих русским языком).</li> <li>- в одном классе могут обучаться дети из совершенно разных социальных условий и даже разного возраста – дети с ОВЗ, дети, не владеющие/плохо владеющие русским языком и одаренные дети.</li> </ul> <p>Контингент обучающихся без отбора и отсева.</p> <p>Средний уровень качества образования (с отрицательной динамикой, особенно на уровне НОО).</p> <p>Показатели качества успеваемости выше, чем результаты внешних оценочных процедур (необъективность оценивания, особенно на уровне НОО и ООО).</p> <p>Наблюдается увеличение количества</p>

<p>(положительный опыт сотрудничества в реализации совместных образовательных программ, программ дополнительного образования, организации внеурочной деятельности, воспитательной работы и другое).          Инновационная направленность деятельности администрации, мотивированной на работу в режиме развития, на достижение нового качественного уровня результатов образовательной деятельности.          Укомплектованность штата.          Идет относительное обновление и омоложение педагогического состава.          Позитивный опыт работы педагогов в режиме диссеминации по актуальным вопросам организации и содержания образовательной деятельности.          Готовность педагогов к работе в «новых» условиях, стремление к руководствованию идеологией ФГОС.</p>	<p>обучающихся, которые испытывают затруднения в учебе.          Уменьшается количество участников конкурсов, олимпиад различного уровня; наличие познавательного «нигилизма». Недостаточно эффективная внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО, самообследование, внутренний аудит и т.п.).          Среди проблем внутришкольного менеджмента: - низкий уровень инициативности, самостоятельности, персональной ответственности за реализацию поставленных задач; - низкий уровень проектировочных и аналитических умений и навыков. Недостаточный уровень владения педагогами деятельностными технологиями (преобладает знаниевая парадигма обучения, «натаскивание» обучающихся на стандартные способы решения учебных задач).</p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**ВНЕШНЯЯ СРЕДА**

**(оценка перспектив развития с опорой на внешнее окружение)**

<b>ВОЗМОЖНОСТИ (O-OPPORTUNITIES)</b>	<b>УГРОЗЫ (T-THREATS)</b>
<p>Развитие эффективного управления качеством образования в Школе на основе: - новых форм и механизмов оценки и контроля качества (ВСОКО, внутренний аудит); - делегирования функций управления рабочим группам педагогов; - мотивов аффиляции;          Сотрудничество с социальными партнерами, образовательными и культурными центрами, иными ОО, благотворительными организациями для решения актуальных проблем образовательной деятельности;          Привлечение родителей к жизни школы. Возможность привлечения родителей к организации социальных профессиональных проб, социальных практик обучающихся.          Расширение содержания образования в контексте ценностей hard и soft skills.          Участие обучающихся в образовательных и волонтерских проектах и акциях различной направленности и уровня.</p>	<p>Наличие конкуренции со стороны ОО города более высокого рейтинга, проводящих отбор при приеме в ОО. Перевод/приход из других ОО социально неблагополучных детей.          Общие характеристики, присущие современному социуму, «окружению» школы: экономические проблемы, нестабильность, этнические и религиозные факторы.          Чрезмерная загруженность педагогического состава, проявление синдрома хронической усталости (профессиональное выгорание). Эмоциональное выгорание (загнанность отрицательными результатами). Психологический барьер – боязнь педагогами любых изменений и «нововведений» («сопротивление» новому). Занятость родителей, ослабление «живых» контактов, прагматизм образовательных запросов родителей и обучающихся, что снижает уровень пластичности взаимодействия.</p>

Конкурентоспособные преимущества и зоны развития позволяют определить приоритетные направления инновационного развития Школы.



#### 4. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

**Стратегической основой концепции Программы развития** выступает социокультурная модель современного образования, ориентированная на: доступность, качество, вариативность, инновационность, эффективность.

Концепция развития Школы определяется нормативными требованиями к образовательной деятельности, направленностью и содержанием национальных и региональных проектов, целевыми ориентирами стратегического развития образовательной политики города Екатеринбурга, запросом участников образовательных отношений (Стратегический план развития Екатеринбурга до 2030 года, Стратегическая программа «Образование – основа развития, залог успеха», Стратегический проект «ЕКБ-ПРОФ – выбор будущего»), Самодиагностикой.

##### **Концептуальная идея Программы развития**

Совершенствование образовательной среды Школы, способствующей формированию социально «активной личности», способной к творчеству и самоопределению в условиях меняющегося мира, обладающей развитым чувством ответственности и стремлением к созиданию, ответственной за результаты своего образования и использующей потенциал образовательного пространства Школы и города для достижения своих социально значимых целей.

##### **Концептуальная модель замысла Программы развития**

Стратегия развития Школы основывается на том, что ШКОЛА – пространство, обеспечивающее доступность, качество и эффективность образования на основе взаимодействия «учитель-ученик-родитель». Ключевой бенефициар школы – это *успешный ученик*, а сама школа – это *среда его социальной успешности*.

В таком подходе ведущим принципом становится согласование интересов всех участников образовательных отношений и их совместная ответственность за достигнутые образовательные результаты, а имиджевой характеристикой развития – их содружество, сотворчество, сотрудничество. Имиджевой характеристикой развития школы является слоган «УСПЕХ ШКОЛЫ – СЛАГАЕМОЕ ДОСТИЖЕНИЙ КАЖДОГО», лейтмотив и пресс-релиз: «СТАТЬ ЛУЧШЕЙ ВЕРСИЕЙ СЕБЯ».

Успех Школы зависит от слаженных действий команды единомышленников, в которой важен каждый: ученик, педагог (учитель), родитель. Профессионализм, доверие, ответственность, творческий поиск, компетентность – неотъемлемые компоненты пространства успешного развития школы. Очень важно, когда в Школе существует *возможность* продуктивного диалога, который помогает вместе осознать вектор развития и выработать стратегию по достижению высоких результатов деятельности Школы. Новая модель ориентирована на *успех ребенка в социальном окружении*. Этот успех опирается на выявление и поддержку внутренних мотивов развития и индивидуальных способностей ребенка, их воплощение в самостоятельной деятельности, обеспечивающей высокие результаты, признанные в современном обществе.

Все это позволяет сформулировать новую миссию Школы.

##### **Миссия Школы:**

Мы – школа равных, но разнообразных возможностей.

Наша Школа – это общность детей и взрослых, в которой все мы объединены энергиями любви, творчества, познания и самосовершенствования, идеей успешного личностного, интеллектуального, творческого, духовного, социального, эмоционального и физического развития.

Мы стремимся к созданию такой образовательной среды, которая позволит обеспечить успешность каждого ребенка в процессе самореализации в системе социальных отношений вне зависимости от его психофизиологических особенностей, учебных возможностей и склонностей.



**Мы – школа равных, но разнообразных возможностей!**  
**«ШКОЛА – ТЕРРИТОРИЯ ВОЗМОЖНОСТЕЙ»** – это школа успешных педагогов, обучающихся, родителей, удовлетворенных качеством образования; пространство, где каждый чувствует себя принятым и уважаемым.  
**Формула успеха школы – слагаемое достижений каждого.**  
**Лейтмотив и пресс-релиз: «Стать лучшей версией себя».**

### Цель и задачи

В соответствии с заданной миссией Программа развития/Школа ставит своей **целью** создание системно развивающейся образовательной среды, обеспечивающей доступность и равные возможности получения качественного образования, соответствующего современным требованиям и способствующей развитию потенциала участников образовательных отношений через реализацию стратегических проектов: «КАЧЕСТВО: УПРАВЛЕНИЕ» (5.1), «УСПЕШНЫЙ ПЕДАГОГ» (5.2), «УСПЕШНЫЙ УЧЕНИК» (5.3), «УСПЕШНЫЙ РОДИТЕЛЬ» (5.4).

Для достижения поставленной цели необходимо решение основных **задач**:

1. Обеспечить повышение качества образования через эффективное управление образовательной деятельностью Школы, в том числе с участием родителей (законных представителей) обучающихся.

2. Обеспечить развитие предметных и практических профессиональных и надпрофессиональных компетенций педагогических работников Школы в контексте современных тенденций и требований в сфере образования.

3. Обеспечить достижение обучающимися максимально возможных результатов в учебной и иных видах деятельности с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, запросов родителей (законных представителей).

4. Обеспечить развитие и расширение сферы взаимодействия с семьями обучающихся в интересах детей через форматы продуктивного сотрудничества.

Решение задач, направленных на достижение поставленной цели, обуславливает определение вектора развития Школы: «Достижение успеха каждым». Идея – «Сотрудничество – основа успешности каждого».

Эффективность реализации должна обеспечить система ценностей, заложенная в миссии Школы и ценностных ориентирах Программы развития:

– Ребенок (ученик), его интересы и потребности – базис педагогической деятельности школы, его образованность – одно из важнейших условий самореализации личности ребенка.

– Родитель(и)/Семья – основа формирования и развития личности ребенка.

– Педагог (учитель) – центральная фигура развития Школы, основной носитель образования, культуры, любви и уважения к ребенку, носитель современных функций в образовании: функции навигации в информационном пространстве и функции эксперта-селекционера информации как знания.

#### **Концептуальная модель развития образовательной среды Школы**

ШКОЛА – целостная образовательная система, все компоненты которой проектируются и развиваются в соответствии с единой логикой построения образовательного пространства, а все участники образовательных отношений осознают цели и разделяют ценности, определяющие содержание, формы, методы и технологии образовательной деятельности Школы.

В данной системе обучающийся выступает субъектом совместной образовательной деятельности, имеет возможность строить свою индивидуальную траекторию с тем, чтобы в ней учитывались особенности его личности и потребности развития – обучающийся и педагог (учитель) строят процесс обучения в соответствии с потребностями и результатами обучающегося – проектирование «от результата» – обучение на *локальном уровне* – уровне обучающегося, *адресно* отвечающем на персональные запросы каждого участника образовательных отношений и ориентированной на *успех каждого*.

#### **Инновационность развития Школы**

Программа развития нацелена на развитие уже начатых в Учреждений преобразований, призванных обеспечить переход к новой модели образования, ориентированной на *успех ребенка в социальном окружении*.

Учитывая базовый уровень развития и возможности Школы, особенности/специфику ее контингента и социального окружения, Школа выходит на создание новой модели современной вариативной культурно-образовательной информационной среды обучения и воспитания, характеризующейся практико-ориентированностью и установкой на достижение нового качества образования.

Системообразующей основой нововведений становится реализация в Школе с 2024 года проектов «Беспилотные авиационные системы» и «Психолого-педагогические классы».

В декабре 2023 года Школа в рамках национального проекта «Беспилотные авиационные системы» (БАС) стала участником федерального проекта «Стимулирование спроса на отечественные БАС».

В соответствии с «Методическими рекомендациями по созданию и оснащению специализированных классов (кружков) на базе общеобразовательных организаций и центров практической подготовки на базе образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования, в целях реализации образовательных процессов в сфере разработки, производства и эксплуатации беспилотных авиационных систем» от 15.02.2024 № АЗ-23/05вн (далее – Рекомендации) на основе финансирования из федерального бюджета и софинансирования со стороны субъектов РФ Школа будет оснащена оборудованием для реализации образовательных процессов в сфере разработки, производства и эксплуатации беспилотных авиационных систем (БАС) путем создания специализированных классов (кружков).

Создание психолого-педагогических классов в Школе будет осуществляться за счет объединения ресурсов образовательных учреждений (школа-школа, школа-колледж, школа-вуз) через предоставление обучающимся возможности профессиональных проб, в рамках внеурочной деятельности, способствующих формированию у них осознания себя в профессии педагога, целенаправленной профессионально-педагогической ориентации, устойчивого интереса к педагогической деятельности.

Психолого-педагогические классы – это шаг к созданию базы для осуществления эффективного взаимодействия по подготовке будущих педагогов в образовательные организации нашего города с помощью современных программ, инновационных технологий по разным направлениям деятельности через координацию всех участников проекта, обеспечение сетевого взаимодействия, расширение круга партнерских отношений.

Таким образом организованная модель образовательной деятельности органично вписывается в ценностные ориентиры и традиции Школы; позволит обучающимся получить определенные практико-ориентированные навыки, что поможет им для успешного обучения на следующем уровне образования, обеспечит социальную мобильность и адаптацию к различным условиям жизни, ведь только приобретая профессиональные навыки, молодой человек будет уверен, что он востребован в постоянно меняющихся современных условиях.

Внедрение инноваций в новой модели развития Школы: создание и реализация образовательных программ, включающих в свое содержание и организацию использование образовательных ресурсов города – рекреационные, экскурсионные, досуговые, производственные, транспортные, социокультурные, в том числе посредством расширения связей с социальными партнерами, потенциальными работодателями; ранние профессиональные пробы; интеграция дополнительного образования в образовательную деятельность.

## **5. СТРАТЕГИЧЕСКИЕ ПРОЕКТЫ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**

Основные нормативные, программные и стратегические документы государственной образовательной политики РФ на период до 2030 года определяют базовые направления ее реализации – повышение эффективности и качества образования, его конкурентоспособности и целевые установки на формирование у обучающихся системного научного мышления, информационной культуры, творческой активности и высокой нравственности – качеств, которые позволят им успешно адаптироваться, жить и работать в глобальном информационном обществе.

Качество образования в ракурсе развития Школы рассматривается в следующих разрезах: качество образовательной среды, качество управления, качество условий, качество кадрового потенциала, качество образовательной деятельности, качество образовательных результатов.

Стратегические проекты Программы развития ориентированы на достижение новых образовательных результатов обучающимися в соответствии с ФГОС и ФООП; носят интегративный характер, так как совершенствование качества образования, повышение его эффективности и конкурентоспособности невозможно без/напрямую зависит от создания организационно-педагогических условий, обеспечивающих возможность комплексного подхода к решению задач, стоящих перед Школами посредством эффективного взаимодействия всех участников образовательных отношений.

Реализация стратегических проектов предполагает целенаправленную работу, способствующую достижению планируемых результатов освоения образовательных программ НОО, ООО, СОО разными категориями обучающихся, позиционирования Учреждения как современной образовательной организации, обеспечивающей доступность качественного образования, ориентированной на современные педагогические практики, выстраивание партнерских отношений и активно использующую разнообразные городские ресурсы для реализации задач развития ребенка, совершенствования качества образовательной среды.

**Стратегические проекты и основные направления их содержания и реализации**

<b>СТРЕГИЧЕСКИЕ ПРОЕКТЫ</b>		<b>ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ</b>	
<p><b>5.1. Проект «КАЧЕСТВО: УПРАВЛЕНИЕ»</b>  <b>Целевое назначение проекта (задача)</b> – обеспечить повышение качества образования через эффективность управления образовательной деятельностью Школы, в том числе с участием родителей (законных представителей) обучающихся</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– совершенствование и развитие материально-технической базы Школы;</li> <li>– расширение вариативности образовательной среды Школы, в том числе через использование ресурсов других организаций;</li> <li>– управление повышением качеством образования, в том числе с привлечением/участием родителей (законных представителей) обучающихся</li> </ul>		
<p><b>5.2. Проект «УСПЕШНЫЙ ПЕДАГОГ»</b>  <b>Целевое назначение проекта (задача)</b> – обеспечить развитие предметных и практических профессиональных и надпрофессиональных компетенций педагогических работников Школы в контексте современных тенденций и требований в сфере образования</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– совершенствование и развитие методического сопровождения роста профессиональной компетентности педагогов;</li> <li>– разработка и внедрение модели управления развитием профессиональной проактивности педагогических работников Школы в процессе собственной педагогической деятельности (внутрикорпоративное обучение) (диссеминация профессионального опыта посредством системы наставничества по разным моделям, технологии «Исследования урока», взаимопосещения уроков, практики интегрированных, конвергентных уроков, – образовательных событий)</li> </ul>		
<p><b>5.3. Проект «УСПЕШНЫЙ УЧЕНИК»</b>  <b>Целевое назначение проекта (задача)</b> – обеспечить достижение обучающимися максимально возможных результатов в учебной и иных видах деятельности с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, запросов родителей (законных представителей)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– обновление и развитие содержания образования в соответствии с ФГОС и ФООП, с учетом интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей), в том числе в части учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений;</li> <li>– создание комфортных психолого-педагогических условий для выявления, сопровождения, поддержки и развития одаренности обучающихся;</li> <li>– оценивание результатов освоения программ НОО, ООО, СОО, в том числе адаптированных, с учетом специфики и особенностей предмета оценивания в корреляции результатов промежуточной аттестации обучающихся с результатами внешних оценочных процедур (ВПР, ГИА);</li> <li>– создание условий для профессионального самоопределения обучающихся через взаимодействие с профессиональными образовательными учреждениями среднего и высшего образования, иными организациями (на основе ранних профессиональных проб)</li> </ul>		
<p><b>5.4. Проект «УСПЕШНЫЙ РОДИТЕЛЬ»</b>  <b>Целевое назначение проекта (задача)</b> – обеспечить развитие и расширение сферы взаимодействия с семьями обучающихся в интересах детей через форматы продуктивного сотрудничества</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– духовно-нравственное воспитание и социализация обучающихся, в том числе через укрепление партнерских отношений социума, семьи и школы;</li> <li>– вовлечение в образовательную деятельность внутренних и внешних субъектов и использование их потенциала в разных ролях</li> </ul>		

## 6. ЦЕЛЕВЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Целевые показатели эффективности реализации Программы развития сформулированы как система индикаторов успешности реализации каждой из задач, составляющих структуру и содержание Программы развития.

ЗАДАЧА	ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ	ПОКАЗАТЕЛЬ	ЗНАЧЕНИЕ ПОКАЗАТЕЛЯ
<p>Задача 1</p> <p>Обеспечить повышение качества образования через эффективное управление образовательной деятельностью Школы, в том числе с участием родителей (законных представителей) обучающихся</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Соответствие материально-технической базы Школы требованиям ФГОС;</li> <li>- Приведение содержания и структуры НОО, ООО, СОО в соответствие с актуальными нормативными требованиями (ФГОС, ФООП);</li> <li>- Повышение качества образования</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обеспеченность учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам образовательных программ общего образования;</li> <li>- Удельный вес численности обучающихся, освоивших образовательные программы;</li> <li>- Удельный вес численности обучающихся, успешно выполнивших ВПР;</li> <li>- Удельный вес численности выпускников 9,11 классов, успешно прошедших ГИА (получивших аттестат)</li> </ul>	<p>100</p> <p>98</p> <p>56</p> <p>98</p>
<p>Задача 2</p> <p>Обеспечить развитие предметных и практических профессиональных и надпрофессиональных компетенций педагогических работников Школы в контексте современных тенденций и требований в сфере образования</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Повышение квалификации педагогических работников;</li> <li>- Система наставничества по разным моделям (с опытом работы до 3-х лет обязательно);</li> <li>- Диссеминация практического опыта</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Удельный вес численности педагогов, вовлеченных в систему наставничества;</li> <li>- Удельный вес численности педагогов, осуществляющих диссеминацию опыта работы</li> </ul>	<p>100</p> <p>45</p> <p>15</p>
<p>Задача 3</p> <p>Обеспечить достижение обучающимися максимально возможных результатов в учебной и иных видах деятельности с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, запросов родителей (законных представителей)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ранняя профессиональная ориентация обучающихся (7-11 классы);</li> <li>- Привлечение специалистов сопровождения;</li> <li>- Вовлечено обучающихся в проектную деятельность;</li> <li>- Вовлеченность обучающихся в участие в конкурсных мероприятиях различного уровня;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Удельный вес численности обучающихся, охваченных мероприятиями по профессиональной ориентации;</li> <li>- Удельный вес численности обучающихся, участвующих в профессиональных пробах (6-11 классы);</li> <li>- Удельный вес численности обучающихся, занятых в проектной деятельности;</li> <li>- Удельный вес численности обучающихся, участвующих в конкурсных мероприятиях различного уровня;</li> </ul>	<p>72</p> <p>98</p> <p>100</p> <p>47</p>

	– Вовлеченность обучающихся в участие в различных инициативах, проектах, акциях	– Удельный вес численности обучающихся, участвующих в различных инициативах, проектах, акциях	70
Задача 4 Обеспечить развитие и расширение сферы взаимодействия с семьями обучающихся в интересах детей через форматы продуктивного сотрудничества	– Внедрена практика публичной отчетности директора Школы по итогам учебного года; – Вовлечено родителей (законных представителей) обучающихся в различные формы взаимодействия	– Удельный вес обучающихся, родителей (законных представителей), участвующих в формировании учебного плана; – Удельный вес обучающихся, родителей (законных представителей), вовлеченных в различные формы взаимодействия, в том числе коллективные (родительские собрания, дни открытых дверей, экскурсии, родительские недели)	80  41

### 7. ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Эффективность реализации Программы развития оценивается как степень достижения запланированных результатов. Каждый показатель имеет базовый уровень (по состоянию на 2023 год) и целевой ориентир (планируемый к достижению в 2028 году), выраженные в абсолютных или относительных единицах измерения. Оценка будет проходить по результатам реализации проектов Программы развития на основе достижения конкретных измеримых результатов, сопоставление – на основе сравнения достижения непосредственных результатов и темпов фактического развития Школы с целевыми.

ЗАДАЧА	НАИМЕНОВАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЯ	ЕДИНИЦА ИЗМЕРЕНИЯ	ТЕКУЩЕЕ ЗНАЧЕНИЕ ПОКАЗАТЕЛЯ	ПЛАНОВОЕ ЗНАЧЕНИЕ ПОКАЗАТЕЛЯ ПО ГОДАМ РЕАЛИЗАЦИИ				ЦЕЛЕВОЙ ОРИЕНТИР, 2028 год
				2024	2025	2026	2027	
Задача 1 Обеспечить повышение качества образования через эффективное управление образовательной деятельностью Школы, в том числе с участием родителей (законных представителей) обучающихся	Удельный вес численности обучающихся, освоивших образовательные программы	Процент	96	96	97	97	98	98
Удельный вес численности выпускников 9,11 классов, успешно прошедших ГИА (получивших аттестат)	Удельный вес численности выпускников 9,11 классов, успешно прошедших ГИА (получивших аттестат)	Процент	77,9	85	90	95	98	98
Удельный вес	Удельный вес	Процент	80	82	84	86	88	88

	численности обучающихся, успешно выполнивших ВПР									
Задача 2 Обеспечить развитие предметных и практических профессиональных и надпрофессиональных компетенций педагогических работников Школы в контексте современных тенденций и требований в сфере образования	Удельный вес численности педагогов, вовлеченных в систему наставничества	35	14	17	20	21	45			
	Удельный вес численности педагогов, осуществляющих диссеминацию опыта работы	7	5	7	10	10	15			
Задача 3 Обеспечить достижение обучающимися максимально возможных результатов в учебной и иных видах деятельности с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, запросов родителей (законных представителей)	Удельный вес численности обучающихся, охваченных мероприятиями по профессиональной ориентации	51	60	65	67	72	72			
	Удельный вес численности обучающихся, участвующих в профессиональных пробах	75	83	89	92	98	98			
	Удельный вес численности обучающихся, занятых в проектной деятельности	20	45	60	70	90	100			
	Удельный вес	35	37	39	42	45	47			



<p>Задача 4 Обеспечить развитие и расширение сферы взаимодействия с семьями обучающихся в интересах детей через форматы продуктивного сотрудничества</p>	<p>численности обучающихся, участвующих в конкурсных мероприятиях различного уровня</p>										
	<p>Удельный вес численности обучающихся, участвующих в различных инициативах, проектах, акциях</p>	<p>Процент</p>	42	47	50	55	67	70			
	<p>Удельный вес обучающихся, родителей (законных представителей), участвующих в формировании учебного плана</p>	<p>Процент</p>	37	55	61	69	75	80			
	<p>Удельный вес обучающихся, родителей (законных представителей), вовлеченных в различные формы взаимодействия, в том числе коллективные</p>	<p>Процент</p>	27	31	34	37	41	41			

## 8. ПЛАН ФИНАНСИРОВАНИЯ МЕРОПРИЯТИЙ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Финансирование и материально-техническое обеспечение Программы развития будет обеспечиваться в пределах средств, поступивших на ее реализацию за счет субсидий и субвенций через ассигнование из бюджета на функционирование системы образования в соответствии с Федеральным законом «О закупках товаров, работ, услуг отдельными видами юридических лиц» от 18.07.2011 № 223-ФЗ, а также из внебюджетных источников – платные образовательные услуги (ПОУ), целевого финансирования по грантам и проектам, средств социальных партнеров. Объем финансирования подлежит ежегодному планированию и уточнению.

НАИМЕНОВАНИЕ МЕРОПРИЯТИЯ	ИСТОЧНИКИ ФИНАНСИРОВАНИЯ	ЗАТРАТЫ НА РЕАЛИЗАЦИЮ ЗАДАЧ И МЕРОПРИЯТИЙ, тыс. руб.					ИТОГОВЫЕ ЗАТРАТЫ
		2023	2024	2025	2026	2027	
<b>Задача 1</b>							
Закупка учебников, учебно-методической литературы и материалов по всем учебным предметам образовательных программ общего образования	Региональный бюджет	1 200	1 300	1 300	1 350	1 350	6 500
	Муниципальный бюджет	0	0	0	0	0	0
	Внебюджетные средства	0	0	0	0	0	0
<b>Задача 2</b>							
Повышение квалификации педагогических работников, в том числе прохождения курсов повышения квалификации	Региональный бюджет	0	0	0	0	0	0
	Муниципальный бюджет	0	0	0	0	0	0
	Внебюджетные средства	7	15	15	15	15	67
<b>Задача 3</b>							
Мероприятия по профессиональной ориентации обучающихся, в том числе профессиональные пробы (6-11 классы)	Региональный бюджет	75	100	100	100	100	475
	Муниципальный бюджет	0	0	0	0	0	0
	Внебюджетные средства	0	0	0	0	0	0
<b>Задача 4</b>							
Мероприятия с вовлечением родителей (законных представителей) обучающихся в различные формы взаимодействия, в том числе коллективные	Региональный бюджет	0	0	0	0	0	0
	Муниципальный бюджет	0	0	0	0	0	0
	Внебюджетные средства	15	15	15	15	15	75

## **9. МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**

Программа развития сформирована как совокупность целевых стратегических проектов (5.1 - 5.4), выстроенных последовательно и/или синхронно-параллельно (по единой линейной, хронологически-пространственной системе) и реализуемых в рамках обозначенного вектора развития для достижения обозначенных выше задач в рамках имеющихся ресурсов и посредством социального партнерства и сетевого взаимодействия.

Многообразие, вариативность проектов их интеграция и согласованная реализация должны обеспечить синергетический эффект.

Полное содержание проектов, календарные графики реализации проектов и Программы развития в целом принимается Педагогическим советом Школы и утверждается приказами директора.

### **Механизм управления реализацией Программы развития**

Управление Программой развития носит проектный характер на основе матричной структуры управленческой деятельности и технологии принятия управленческих решений. Применение проектного метода позволит изменить организационную структуру Школы от вертикального к горизонтальному распределению полномочий, так как руководителями/ответственными за реализацию конкретных проектов могут быть не директор и его заместители – функциональные руководители, а руководители школьных методических объединений учителей-предметников, компетентные педагоги Школы, получающие полномочия руководителя в рамках реализуемого проекта; утверждаются приказом директора. Задача администрации на этапе планирования состоит в выстраивании приоритетов по каждому из направлений работы.

Мониторинг выполнения целей и задач Программы развития осуществляется в соответствии с системой критериев ее результативности. В ходе мониторинга выявляется динамика изменения качественных показателей и вносятся необходимые коррективы в Программу развития и планы ее реализации.

### **Характеристика мер административного регулирования при реализации Программы развития**

В течение 2024-2028 годов в рамках реализации Программы развития будут разработаны и приняты локальные нормативные акты (ЛНА), обеспечивающие реализацию Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС, ФООП в части организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам НОО, ООО, СОО посредством сетевых форм их реализации, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения с учетом повышения качества образования. С целью обеспечения информационной открытости Школы будут приняты локальные нормативные акты, касающиеся предоставления общественности информации о Школе, развития государственно-общественного управления, общественного контроля, системного мониторинга. Наряду с этим планируется внесение изменений в ЛНА, связанные с оплатой труда педагогических кадров, с внедрением внутренней системы оценки качества образования и отдельных механизмов внешней оценки качества образования.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 709346372946738420135056007448981155039651512588

Владелец Удинцев Игорь Николаевич

Действителен с 07.06.2023 по 06.06.2024