



«Утверждаю»
и.о.директора МАОУ СОШ №112
Орджоникидзевского района
Екатеринбурга
Приказ № 900Д от 28.08.2024
_____ Метальникова Л.В.

ГОДОВОЙ ПЛАН РАБОТЫ
Муниципального автономного общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы № 112
Орджоникидзевского района
г. Екатеринбурга
на 2024 - 2025 учебный год

Доминантами развития системы образования школы являются качество, эффективность, доступность, конкурентоспособность, открытость – «Успех школы – слагаемое достижений каждого»

Основной целью МАОУ СОШ № 112 Орджоникидзевского района Екатеринбурга является создание системно развивающейся образовательной среды, обеспечивающей доступность и равные возможности получения качественного образования, соответствующего современным требованиям и способствующей развитию потенциала участников образовательных отношений через реализацию стратегических проектов (подпроектов):

- Проект «КАЧЕСТВО: УПРАВЛЕНИЕ»;
 - Проект «УСПЕШНЫЙ ПЕДАГОГ»;
 - Проект «УСПЕШНЫЙ УЧЕНИК»;
 - Подпроект «Кадетские классы» (ЕККШ);
 - Подпроект «Профильное кадетское образование»;
 - Подпроект «Профессионально-педагогические классы»;
 - Подпроект «Юридический клуб "На страже закона"»;
 - Подпроект «Волонтерский отряд "Добротворец"»;
- Проект «УСПЕШНЫЙ РОДИТЕЛЬ».

Задачи образовательной политики школы на 2024-2025 учебный год

Задача 1 Повысить качество образования через эффективное управление образовательной деятельностью школы, в том числе с участием родителей (законных представителей) обучающихся

Задача 2. Развивать предметные и практические профессиональные и над профессиональные компетенции педагогических работников школы через систему стимулирования и поддержки их непрерывного образования и самообразования в контексте современных тенденций и требований в сфере образования

Задача 3. Обеспечить достижение обучающимися максимально возможных результатов в учебной и иных видах деятельности с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, запросов родителей (законных представителей) обучающихся, в том числе через вовлечение в образовательную деятельность внешних субъектов и использование их потенциала в разных ролях

Задача 4. Развивать сферы взаимодействия с семьями обучающихся в интересах детей через форматы продуктивного сотрудничества типа взаимодействия.

Реализация этих целей и задач предполагает:

- Создавать максимально благоприятные условия для получения учащимися прочных знаний основ наук, современных компьютерных технологий, для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития личности, развития ее способностей и умений самостоятельно пополнять свои знания и навыки, развивая и креативность, и логику;
- Совершенствовать содержание и формы образования школьников для качественной подготовки выпускников к дальнейшему образованию и социализации.

- Развивать систему оценочной деятельности через создание критериальной оценки на основе планируемых результатов образовательных программ.
- Реализовать концепции профильного обучения. Профильное обучение в школе направлено на личностно-ориентированное обучение. При этом существенно расширяются возможности выстраивания учеником индивидуальной образовательной траектории, построенной по его выбору.
- Развивать систему дополнительного образования. Дополнительное образование в школе обеспечивает социальную адаптацию, продуктивную организацию свободного времени, является одним из определяющих факторов развития способностей учащихся и интересов, их социального и профессионального самоопределения.
- Преобразовывать систему воспитания, отражающую запросы, потребности и возрастные особенности учащихся, и создавать условия для самоорганизации ребенка и его подготовки к активной жизнедеятельности в гражданском обществе.
- Заботиться о здоровьесбережении и здоровьесозидании учителя и ученика. В этой области решается задача улучшения качества личностно-ориентированной образовательной среды, которая положительно влияет на физическое, психическое и нравственное благополучие учащихся и учителей и формирует их правильное отношение к физической культуре и здоровому образу жизни.
- Выявлять и поддерживать талантливых и одаренных детей. Осваивать педагогическим коллективом технологии работы с данными учащимися.
- Развивать систему оценки качества образования в школе в контексте перехода и реализации новых образовательных стандартов.
- Совершенствовать работу научно-методического сообщества школы, способствующей созданию оптимальных условий для роста педагогического мастерства учителя на основе организации системы обобщения педагогического опыта.

- Совершенствовать организацию социально-психологической и нормативно-правовой работы с родительской общественностью, направленной на поддержку активной родительской позиции, а также на раннее выявление и профилактику семей и детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.
- Продолжить формировать педагогический коллектив, способный к творческому и интеллектуальному

ГОДОВОЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА 2024 - 2025 УЧЕБНЫЙ ГОД

АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ЗА 2023 - 2024 УЧЕБНЫЙ ГОД

В системе воспитательной работы школы были сформированы основные цели воспитания:

- Воспитание всесторонне и гармонично развитой личности, обладающей личностными качествами, которые могут быть востребованы сегодня и завтра, способствующие «вхождению» ребенка в социальную среду;
- Развитие личности выпускника полной средней школы с достаточно сформированным интеллектуальным, нравственным, коммуникативным, эстетическим и физическим потенциалом и на достаточном уровне, овладевшим практическими навыками и умениями, способами творческой деятельности, приемами и методами самопознания и саморазвития;
- Создание в школе благоприятной культурной среды развития личности ребенка, среды жизнедеятельности и способов самореализации в интеллектуальной, информационной, коммуникативной и рефлексивной культуре и оказание ему помощи в выборе ценностей.

Основные направления воспитания и социализации:

- Воспитание гражданственности, патриотизма, социальной ответственности и компетентности, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.
- Воспитание нравственных чувств, убеждений и этического сознания.
- Воспитание трудолюбия, творческого отношения к образованию, труду, жизни, подготовка к сознательному выбору профессии.
- Формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни.

- Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание)

Все направления воспитания и социализации важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

**ДОСТИЖЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ВО ВНУТРИШКОЛЬНЫХ, РАЙОННЫХ, РЕГИОНАЛЬНЫХ, ВСЕРОССИЙСКИХ И
МЕЖДУНАРОДНЫХ КОНКУРСАХ, СОРЕВНОВАНИЯХ, ФЕСТИВАЛЯХ, ПРОЕКТАХ.**

№	Название мероприятия	Класс Количество	Статус	Результат
1.	Районная игра-конкурс КВН по тематике «Безопасность Дорожного движения»	8-11 классы, 10 человек	Районный	Победитель
2.	Проект в рамках инклюзивного образования «Преодолеем границы вместе»	1 - 11, 200	Городской	Организаторы
3.	областной отборочный тур Всероссийской военно-спортивной игре "Казачий Сполох -2023"	7,8 классы, 30	областной	2 место призёры
4.	областной отборочный тур Всероссийской военно-спортивной игре "Казачий Сполох 2024"	6,7,8, классы 35	областной	2 место призёры
5.	Спартакиада допризывной молодежи "Казачья Русь" приуроченной ко Дню воинской славы - Дня Крещения Руси (памяти равноапостольного князя Владимира) 2023г.	9 классы 24	всероссийский	2 место призёры
6.	Районный конкурс «Смотра строя и песни» 2024 г	7 класс 15	районный	1 место, победители
7.	Участие кадет в возложении цветов к мемориалу посвященному подвигу тружеников тыла, фронтовых бригад, детей Великой Отечественной войны с участием Губернатора Свердловской области Е.В. Куйвашева, депутата Екатеринбургской городской думы И.В. Володина	7,8,9 классы-50	районный	Благодарственное письмо завода
8.	Турнир по боксу памяти кадет участников боевых действий 2023	8 класс -5	областной	1 место
9.	Военно-спортивная эстафета "Казачьи шермиции" 2023г.	6 класс -26	областной	3 место
10.	Участие в детско-юношеском конкурсе-фестивале "Казачок" в Свердловской области посвященного 450-летию Оренбургского Казачьего Войска, Казачий спас. 2024г.	2,3 - 23	областной	2 место в номинации "театральное творчество"
11.	Участие знаменной группы в открытии районных соревнований по спортивному туризму в МАОУ СОШ 167. 2024г.	8 класс -7	районный	Благодарственное письмо
12.	Областные соревнования, по пожарно-спасательному спорту, среди юношей и девушек, посвящённые памяти героев пожарных Чернобыля -		областные	1 командное мест Культикова Галина 1 место в личном
13.	Конкурс ученических портфолио «Вслух и про себя»	4,8	школьное	1 место в каждой параллели
14.	Казачьи напевы «Ритм»	3,6 -28	областное	1-е место
15.	День туриста	1-11	школьное	Места за эстафету, викторину, газету
16.	Всероссийский конкурс рисунков ко дню пожилого человека «Золотой мой человек»	5 классы-25	всероссийский	1и2 места

17.	Литературная викторина по рассказам Бажова	5 класс -27	всероссийский	призёры
18.	Турнир познавательно-развлекательной игры «Клуб веселых и находчивых» на знание правил пожарной безопасности	6,7	99-112	призёры
19.	Чемпионат по профессиональному мастерству – Музейная педагогика	8	региональный этап в Свердловской	победитель
20.	Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» и Чемпионата высоких технологий в Свердловской области в 2024 году -	9-5	Региональный этап	победитель в компетенции
21.	Чемпионате профессионального мастерства школьников г. Екатеринбурга, 2024 год	7 класс	городской	3 место - призёр
22.	Всероссийские соревнования по скоростной SMT-пайке, 2024	7 класс-4	всероссийский	1 место, победитель
23.	Городском конкурсе «Академический прототип» по направлению 3D – моделирование и прототипирование 2024 год	6 класс-6	городской	2 место
24.	Конкурс «Академический прототип» по направлению 3D – моделирование и прототипирование	8 класс	городской	3 место
25.	Фестиваль научно-технического творчества «3D Фишки»	2 класс	Региональный этап	участие
26.	Всероссийской Олимпиады по 3Д-технологиям	6 класс	Региональный этап	5 место, участие

**ПРОВЕДЁННЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ ПО ОСНОВНЫМ НАПРАВЛЕНИЯМ
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

1. ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ		
1.1	Литературная гостиная «Мы помним»	2 - 9 классы, 120
1.2	Музыкально - литературная встреча «Наш бессмертный полк»	2 - 10 классы, 90
1.3	Научно-практическая конференция старшеклассников «Лабиринты науки».	8 - 11 классы, 15
1.4	Мультимедийные занятия «Государственные символы», «Русская Правда: закон Древней Руси»	7, 10 классы, 40
1.5	Тематические уроки: - «Герои Великой Отечественной войны»	1 - 11 классы, 300
1.6	Выставка к памятной дате: «Мы помним и гордимся» с изготовлением буклета	1 - 11 классы, 150
1.7	Урок-диспут «Конституция - высший арбитр государства»	9 классы, 45
1.8	Просмотр и обсуждение фильма «Конституция РФ». Круглый стол «День Конституции в России»	11 класс,
1.9	Игра «Что такое закон»	6 класс, 30
1.10	Тематические классные часы «Уроки правовой грамотности»	1 - 9 классы, 120
1.11	Районная игра «Зарница» смотр строя и песни	6 класс 15
1.12	Урок памяти «Блокадный хлеб»	5 - 10 классы
2. ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ		
2.1	Школьный проект в рамках духовно-нравственного развития «Народные праздники и традиции»	1 - 11 классы, 300
2.2	Школьный конкурс чтецов «Разукрасим мир стихами»	1 - 4 класс, 90
2.3	Школьный проект «Цветущий космодром:»	1-4 класс 400
2.4	Творческая мастерская «Рождественские встречи», «Святки», «Масленица».	1 - 11 классы, 300
2.5	Дни открытых дверей	1 - 11 классы, 200
2.6	Выставка творческих работ «Народные промыслы. «Праздник Масленица»	1 - 4 классы, 90
2.8	Литературно - музыкальная открытка «Спасибо учителю»	1 - 11 классы, 150
2.9	Летние практики	7 - 10 классы, 150
2.10	Праздник «День первоклассника», Праздник пятиклассника	1,5 готовя 10 класс 200
3. ТРУДОВОЕ ВОСПИТАНИЕ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМОУПРАВЛЕНИЕ		
3.1	Посещение – познавательная экскурсия на заводы им. Калинина, Уралтрансаш, турбомоторный	8-11 классы, 110
3.2	Встречи с представителями МЧС, Полиции Мастер- классы	7 -11 175

3.4	Мастер- классы в колледжах Педагогический, электромеханический, уральский политехнический.	8,9 классы -100
3.5	Школьные летние практики	5 - 11 классы, 420
3.6	Школьные выставки «Своими руками» в рамках внеурочной деятельности	1-9 классы
3.7	Выставка моделей окружающего мира	5 - 10 классы, 80
4. ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ		
4.1	Выставка моделей окружающего мира	1 - 10 классы, 144
4.2	Конкурс «Эко-лето»	1-11 класс,
4.4	Интерактивная научно-познавательная программа «Эврика! Архимед»	1 класс. 23
4.5	Экскурсионная программа	5. 8 классы, 15
4.6	Проект «Бумажный бум»	1-11 классы
4.7	Экология нашей планеты. Тематические видеоуроки.	6 - 10 классы,200
5. ИНФОРМАЦИОННО-ПРОСВЕТИТЕЛЬСКИЕ МЕРОПРИЯТИЯ, НАПРАВЛЕННЫЕ НА ПРОТИВОДЕЙСТВИЕ ТЕРРОРИЗМУ, ЭСТРЕМИЗМУ		
5.1	Просмотр и обсуждение фильма «Терроризм - угроза человечеству»	8 - 9 классы.30
5.2	Дискуссия «Экстремистские проявления в молодежной среде»	10 - 11 классы,25
5.3	Выпуск стенгазет «Безопасное поведение школьников»	8 класс,14
5.4	Тематические классные часы и беседы: «Как не стать жертвой преступления», «Незнакомец на пути», «Неформальные молодежные объединения», «Нет, терроризму!», «Трагедия Беслана», «Телефоны служб экстренной помощи»	1 - 11 классы. 300
5.5	Классные часы, посвященные Всероссийскому уроку безопасности школьников в сети интернет	4 - 10 классы,290
5.6	Анонимное тестирование обучающихся «Безопасно ли тебе в школе?»	5, 7, 9 классы,130
5.7	Просмотр и обсуждение фильмов и видеороликов «Мир без насилия»	9 - 11 классы
6.СОХРАНЕНИЕ И УКРЕПЛЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ		
6.1	Единый классный час по профилактике употребления ПАВ «Здорово жить здорово!»	8-11 классы, 144
6.2	Викторина «Что нас окружает»	4, 7 - 8 классы, 120
6.3	Анкетирование «Здоровый образ жизни подростка»	5 - 7 классы, 50
6.4	Дискуссия «Проблемы современного мира»	10 класс, 30
6.5	Конкурс творческих работ «Мой взгляд в будущее»	5 - 9 классы, 75
6.6		
6.7	Тематический урок «Останься здоровым!»	6 - 7 классы, 15
6.8	Социально-психологическое тестирование обучающихся на предмет раннего выявления незаконного	7 - 11 классы,158
6.9	Игровая встреча с кампанией «ROCS» по теме «Здоровые зубы»	1 - 4 классы, 90

6.10	Спортивный праздник «Мы за здоровый образ жизни»	2 - 5 классы, 35
6.11	Круглый стол для старшеклассников по профилактике ПАВ	9 - 11 классы, 120
6.12	Традиционный День туриста, выпуск газет по итогам слёта	1 - 11 классы
7.МЕЖДУНАРОДНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ		
7.1	Проект: «Мы знаем этот мир не понаслышке». В разрезе подготовки и представления проекта «Россия страна героев. Вклад Народов Средней Азии (Таджикистан) в победу над фашисткой Германией «»	8 класс, 10
8. ПРОФИЛАКТИКА ДТТ		
8.1	«Единый день дорожной безопасности»	1-10 классы,340 чел.
8.2	Участие в городском слёте-семинар отрядов юных инспекторов движения «Планета ЮИД»	5-6 классы,7 чел
8.4	Тематические классные часы по профилактике ДДТТ	1-10 класс,370 человек
8.5	Викторина по правилам дорожного движения «Осторожно, Дети!»;	5-7 класс,45 человек
8.6	Акция отрядов ЮИД «Жизнь без ДТП»	8-9 классы,30 чел

9. АНТИКОРРУПЦИОННОЕ ВОСПИТАНИЕ:

1. Информирование о реализации программы противодействия коррупции в учреждении. Организация встреч с представителями исполнительной власти, органов прокуратуры, правопорядка для педагогов, родителей и обучающихся ОО;
2. Организация международных встреч, обмен мнениями об общественных отношениях государственного устройства РФ
3. Тематика 1 - 4 классы «Что такое деньги»;
4. Тематика - 5 -6 классы: «Как правильно рассчитываться за приобретенный товар в магазинах Екатеринбурга?»;
5. Тематика - 7 -9 классы: «Нужны ли карманные деньги подростку?»;
6. Тематика - 9 - 11 классы: «Профилактика экстремизма и терроризма в школах. Денежные отношения в школьной среде»;
7. Тематика - 10- 11классы: «Ответственность за совершение противоправных действий несовершеннолетними подростками»;
8. Оформление информационных стендов в ОУ;
9. Обучение руководителя, плановое обучение администрации.
10. **«Школьный СОВЕТ СТАРШЕКЛАССНИКОВ» - Совет космодрома «Гагаринец - 112»**

Учащиеся школы становятся участниками районных и школьных мероприятий, Участвуя в работе «Совета космодрома Гагаринец 112», учащиеся приобретают целый ряд привычек и навыков, умений и знаний. У них развиваются определённые нравственные качества и черты характера.

Учащиеся осуществляют дежурство в школе и по классам. Следят за сохранностью мебели и инвентаря, наблюдают, как в классах проходит дежурство. Особую важную роль в самоуправлении играют традиционные школьные праздники. Еженедельно в классных коллективах подводятся итоги учебной деятельности

Роль школьного актива прослеживается особенно отчётливо. Ребята принимают участие в планировании мероприятий. Разрабатываются сценарии, распределяются роли, назначаются ответственные за музыкальное оформление, за изготовление костюмов.

Исходя из этого, можно считать, что самоуправление в школе помогло, пусть даже и частично, определиться детям в посещении дополнительных занятиях по интересам, у некоторых детей можно отметить личную ответственность. Ребята активно участвовали в совместных активностях с родителями по планированию и подведению итогов по совместным действиям.

Однако, Ученическое самоуправление возможно лишь при правильном взаимоотношении учителей и учащихся. Необходима совместная работа учителей и учеников. Прямое вмешательство в дела учащихся — нарушение принципа самоуправления, но и устраниваться от дел учеников нельзя. Это не будет способствовать развитию их самостоятельности и инициативы. Образовательное учреждение является школой - участником Российского Движения Школьников. Для ребят это только начало своей деятельности, но они стараются проявить себя во всех направлениях воспитательной работы.

11. КАЧЕСТВО РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

11.1 Направления воспитательной деятельности: гражданско-патриотическое воспитание, правовое, духовно-нравственное, социальное и трудовое, художественно-эстетическое, физическое, ценности научного познания.

11.2. Процент выполнения плана составил 95%, что является успешным показателем.

Однако круг привлекаемых лиц составляет менее 50%, необходимо привлечь большее количество обучающихся, родителей, учителей.

11.3 Участие в школьных мероприятиях по годовому плану увеличилось на 27,4 % по сравнению с предыдущим учебным годом.

Однако, необходимо сделать акцент на вовлечение обучающихся 5-х классов, которые проходят адаптационный период.

11.4 Особое место в жизнедеятельности ученика занимает **классный руководитель** - активнее идёт организация участия детей 1-11 классов в районных и муниципальных творческих конкурсах, все классы включились в конкурс

«Класс года», под руководством классных руководителей повысился интерес обучающихся к школьным мероприятиям. Деятельность большинства классных руководителей организована в соответствии с Положением о классном руководстве и рабочей программой воспитания.

Однако следует обратить внимание на некачественное проведение ряда классных часов, либо вообще их отсутствие, на низкий уровень подготовки и проведения сильных по своему содержанию нравственно-этических часов «Разговора о важном», малы интеграционные предметные акценты на занятиях «Россия – мои горизонты». Журнал классного руководителя не воспринимается как информационно-аналитический материал для планирования развития классного коллектива и отдельных обучающихся. 15% классных руководителей не соблюдают установленные сроки предоставления необходимой для аналитической деятельности требуемой информации. У 25% классных руководителей не сформирована в полной мере компетентность планирования воспитательной работы с обучающимися. Во многих классах нет системы воспитательной работы. Не придерживаются решения педагогического совета о проведении в каждом классном коллективе не менее одного выхода в месяц с учетом Программы музейных уроков. в том числе в 8-11 классе по Пушкинским картам. *Нет связи урочной и внеурочной деятельности (Посещение театра – литература, музей – география, история, технология), то есть интегрирование урочной и вне урочной деятельности.*

11.5. Внеурочная деятельность представлена курсами внеурочной деятельности, объединениями дополнительного образования, РДДМ «Движения первых». Курсы внеурочной деятельности: Театр Главные роли, Пресс-центр, волонтерский отряд, ЮИД, хор «Весёлые нотки», Барабанщики, Основы компьютерной графики, Футбол в школе, Баскетбол в школе, Узнай профессию, Стрельба из спортивного лука, Ориентирование на местности, Управление БПЛ сказочная кукла, О чём молчит библиотека, Разговор о важном, Россия – мои горизонты. Большим плюсом было участие детей во всех школьных мероприятиях, они стали более качественно подготовленными.

Однако остаётся проблемой участия в конкурсах иного уровня по проводимой внеурочной деятельности и опять

отсутствие интеграции с предметами

11.6 Работа с родителями. В этом году активизировалась работа с родителями по участию их в управлении школой. Проведённое анкетирование показало большое желание родителей к общению. Дважды были проведены активы родителей совместно с детьми, были распределены по датам конкретные дела и сроки подведения итогов. Родители принимали участие в работе Совета профилактики, созданы родительские чаты, в которые вошли и классные руководители.

Следует проводить начатую работу по проведению совместных с детьми и родителями мероприятий на уровне школы. Назрела необходимость проведения анкетирования родителей для более глубокого анализа и выявления проблем.

***Выводы:** В целом воспитательная работа педагогического коллектива с обучающимися, родителями и партнёрами в учебном году была организована в соответствии с обновлёнными федеральными образовательными стандартами\}. А также федеральными и региональными документами, нормативными актами Динамика уровня сформированности личностных результатов обучающихся положительная. Отмечается средняя результативность участия обучающихся в мероприятиях социальной, творческой и спортивной направленностей.*

ЦЕЛЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ В 2024 - 2025 УЧЕБНОМ ГОДУ ЯВЛЯЕТСЯ:

совершенствование воспитательной деятельности, способствующей развитию нравственной, физически здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению.

ЗАДАЧИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ:

- Совершенствование системы воспитательной работы в классных коллективах;
- Обеспечить качественную реализацию программы воспитания и календарного плана воспитательной работы.
- Продолжить работу по усилению воспитательного потенциала школьных мероприятий

- Приобщение школьников к ведущим духовным ценностям своего народа, к его национальной культуре, языку, традициям и обычаям
- Продолжить работу, направленную на сохранение и укрепление здоровья обучающихся, привитие им навыков здорового образа жизни, на профилактику правонарушений, преступлений несовершеннолетними
- Продолжить работу по поддержке социальной инициативы, творчества, самостоятельности у школьников через развитие детских общественных движений и органов ученического самоуправления.
- Дальнейшее развитие и совершенствование системы дополнительного образования в школе.
- Развитие коммуникативных умений педагогов, работать в системе «учитель - ученик - родитель».

РЕАЛИЗАЦИЯ ЭТИХ ЦЕЛЕЙ И ЗАДАЧ ПРЕДПОЛАГАЕТ:

- Создание благоприятных условий и возможностей для полноценного развития личности, для охраны здоровья и жизни детей;
- Создание условий проявления и мотивации творческой активности воспитанников в различных сферах социально значимой деятельности;
- Развитие системы непрерывного образования; преемственность уровней и ступеней образования; поддержка исследовательской и проектной деятельности;
- Освоение и использование в практической деятельности новых педагогических технологий и методик воспитательной работы;
- Развитие различных форм ученического самоуправления;
- Дальнейшее развитие и совершенствование системы дополнительного образования в школе;
- Координация деятельности и взаимодействие всех звеньев воспитательной системы: базового и дополнительного образования; школы и социума; школы и семьи.

ОБРАЗ ВЫПУСКНИКА НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ:

1. Социальная компетенция - Восприятие и понимание учащимися таких ценностей, как «семья», «школа», «учитель», «родина», «природа», «дружба со сверстниками», «уважение к старшим». Потребность выполнять правила для учащихся, умение различать хорошие и плохие поступки людей, правильно оценивать свои действия и поведение одноклассников, соблюдать порядок и дисциплину в школе и общественных местах.

Соблюдение режима дня и правил личной гигиены. Стремление стать сильным, быстрым, ловким и закаленным, желание попробовать свои силы в занятиях физической культурой и спортом.

2. Общекультурная компетенция - Наблюдательность, активность и прилежание в учебном труде, устойчивый интерес к познанию. Сформированность основных черт индивидуального стиля учебной деятельности, готовности к обучению в основной школе. Эстетическая восприимчивость предметов и явлений в окружающей природной и социальной среде, наличие личностного (собственного, индивидуального) эмоционально окрашенного отношения к произведениям искусства.

3. Коммуникативная компетенция - Владение простейшими коммуникативными умениями и навыками: умение говорить и слушать; способность сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание к другим людям, животным, природе.

ОБРАЗ ВЫПУСКНИКА ОСНОВНОЙ ШКОЛЫ:

1. Нравственный потенциал: социальная взрослость, ответственность за свои действия, осознание собственной индивидуальности, потребность в общественном признании, необходимый уровень воспитанности.

2. Интеллектуальный потенциал: достаточный уровень базовых знаний, норм социального поведения и межличностного общения.

3. Коммуникативный потенциал: эмпатия, коммуникативность, толерантность, умения саморегуляции.

4. Художественно - эстетический потенциал: самосознание и адекватная самооценка, способность рассуждать

и критически оценивать произведения литературы и искусства.

5. Физический потенциал: самоопределение в способах достижения здоровья, самоорганизация на уровне здорового образа жизни.

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ:

- Воспитание гражданственности, патриотизма, социальной ответственности и компетентности, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.
- Воспитание нравственных чувств, убеждений и этического сознания.
- Воспитание трудолюбия, творческого отношения к образованию, труду, жизни, подготовка к сознательному выбору профессии.
- Формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни.
- Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).
- Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях, основ эстетической культуры (эстетическое воспитание).

Все направления воспитания и социализации важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- У учащихся сформированы представления о базовых национальных ценностях российского общества;
- Учащиеся активно включены в коллективную творческую деятельность ученического самоуправления, ориентированную на общечеловеческие и национальные ценности;
- Система воспитательной работы стала более прозрачной, логичной благодаря организации через погружение в «тематические периоды»; такая система ориентирована на реализацию каждого направления воспитательной работы;
- Максимальное количество учащихся включено в систему дополнительного образования.

- Организация занятий в группах дополнительного образования направлена на развитие мотивации личности к познанию и творчеству;
- Повышено профессиональное мастерство классных руководителей и мотивация к самообразованию, благодаря чему увеличилась эффективность воспитательной работы в классах.
- Система мониторинга эффективности воспитательного процесса позволяет своевременное выявление и анализ изменений, происходящих в воспитательном процессе, и факторов, вызывающих их
- Повышена педагогическая культура родителей, система работы способствует раскрытию творческого потенциала родителей, совершенствованию семейного воспитания на примерах традиций семьи, усилению роли семьи в воспитании детей.

СИСТЕМА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Вся внеурочная деятельность в школе направлена на формирование социальной компетентности учащихся, развитие их творческого потенциала. Цель воспитания — это личность, свободная, талантливая, физически здоровая, обогащенная научными знаниями, способная самостоятельно строить свою жизнь.

Однако потребности личности в достижениях связываются не только с учебной деятельностью. В соответствии с этим направленность внеурочной воспитательной работы можно охарактеризовать следующим образом:

- направленность на сотрудничество с людьми, оказание помощи и поддержки окружающим, ответственности за общее дело;
- направленность на формирование коммуникативной компетентности, способности к эффективному межличностному взаимодействию,
- совместной работе в коллективе и группе;
- направленность на формирование высокой и устойчивой самооценки, чувства собственного достоинства.