

СОГЛАСОВАНО  
Педагогическим советом  
МБОУ СОШ № 112  
(протокол № 8 от 20 мая 2024 г.)

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ СОШ № 112  
И.Н. Удинцев  
приказ № 70-од/23-24  
от 20 мая 2024 г.



**ПОЛОЖЕНИЕ**  
**о внутренней системе оценки качества образования**  
**Муниципального бюджетного**  
**общеобразовательного учреждения**  
**средней общеобразовательной школы № 112**

**Екатеринбург, 2024**

## 1. Общие положения

1.1. Положение «О внутренней системе оценки качества образования» (далее - ВСОКО) в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении средней общеобразовательной школе № 112 (далее – МБОУ СОШ № 112) является локальным нормативным актом и выполняет следующие функции:

- определяет цель, задачи, принципы функционирования ВСОКО;
- устанавливает структуру ВСОКО и ее основные направления;
- регулирует порядок организации и проведения контрольно-оценочных процедур;
- фиксирует критериальную рамку оценки образовательных результатов, в том числе личностных и метапредметных;
- определяет состав мониторингов;
- устанавливает взаимосвязь ВСОКО и ВШК;
- устанавливает связь ВСОКО и самообследования;
- фиксирует порядок проведения самообследования.

1.2. В Положении сформулированы управленческие решения по результатам мероприятий ВСОКО и ожидаемые результаты реализации ВСОКО.

1.3. В Положении учтена действующая в Российской Федерации система федерального государственного контроля качества образования, подходы к независимой системе оценки качества образования; национальные исследования качества образования и международные сопоставительные исследования качества образования, основные подходы к региональной и муниципальной оценке качества образования.

1.4. Положение представляет собой нормативный документ МБОУ СОШ № 112, разработанный в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- государственной программой Российской Федерации «Развитие образования», утвержденной постановлением Правительства от 26.12.2017 № 1642;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам, утвержденным приказом Минпросвещения от 22.03.2021 № 115;
- ФГОС начального общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения от 16.11.2022 №992;
- ФГОС основного общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения от 16.11.2022 № 993;
- ФГОС среднего общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения от 23.11.2022 № 1014;
- Порядком проведения самообследования в образовательной организации, утвержденным Приказом Минобрнауки от 14.06.2013 № 462;
- Приказом Минобрнауки от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- Приказом МОиМП СО от 20.07.2021 № 689-д «Об утверждении Положения региональной системе оценки качества образования Свердловской области»;
- Приказом Министерства просвещения РФ от 18 мая 2023 г. № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (с изменениями на 19 марта 2024 года);

- Приказом Министерства просвещения РФ от 18 мая 2023 г. № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (с изменениями на 19 марта 2024 года);

- Приказом Министерства просвещения РФ от 18 мая 2023 г. № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (с изменениями на 19 марта 2024 года);

- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28;

- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2;

- Показателями, характеризующими общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам, утвержденными приказом Министерства просвещения России от 13.03.2019 № 114;

- Уставом МБОУ СОШ № 112;

- Локальными нормативными актами МБОУ СОШ № 112»;

Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся.

1.5. В Положении учтены подходы к оценке качества образования на федеральном и региональном уровнях. ВСОКО представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку качества

образовательных результатов, качество реализации образовательного процесса, качество условий, обеспечивающих образовательный процесс с учетом запросов участников образовательных отношений.

1.6. Внутришкольная система оценки качества образования формируется для решения ряда задач по управлению МБОУ СОШ № 112

1.6.1. Аналитические:

- выбор и обоснование целей и задач мониторинга(ов)/оценочных процедур;

- определение критериев и показателей качества образования;

- определение технологий, форм и методов проведения мониторинга(ов)/оценочных процедур;

- анализ результатов мониторинга(ов)/оценочных процедур;

- анализ эффективности принятых управленческих решений.

1.6.2. Организационно-технологические:

- сопровождение и обеспечение проведения мониторинга(ов)/оценочных процедур в соответствии с поставленными задачами;

1.6.3. Методические:

- разработка адресных рекомендаций на основе анализа полученных данных;

- развитие форм оценки качества образования, включая независимую оценку, самооценку и педагогическую экспертизу;

- повышение квалификации педагогических кадров. Управленческие:

- нормативное обеспечение оценочной деятельности и деятельности ВСОКО;

- обеспечение принятия управленческих решений на основе анализа результатов оценочной деятельности;

1.6.4. Информационные:

- обеспечение сбора объективной и достоверной информации в соответствии с поставленными целями;

- обеспечение информационной открытости мониторинга(ов)/оценочных процедур.

1.7. В Положении использованы следующие понятия и аббревиатуры:

**Внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО)** — это функциональное единство локальных регуляторов, процедур и методов оценки, обеспечивающих получение своевременной, полной и объективной информации о соответствии образовательной деятельности МБОУ СОШ № 112 требованиям ФГОС и потребностям участников образовательных отношений;

**Внутришкольный контроль (ВШК)** - административный ресурс управления качеством образования, аккумулирующий процедуры и результаты ВСОКО; обязательный компонент управленческого цикла наряду с планированием организацией, руководством и анализом;

**Качество образования** - комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень его соответствия ФГОС, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы (ст. 2 ФЗ-273);

**Независимая оценка качества образования (НОКО)** — это регламентируемый на федеральном уровне инструмент внешней оценки качества образования, осуществляемой официально уполномоченным оператором;

**Измерение** - метод регистрации состояния качества образования, а также оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольно-измерительных материалов (контрольных работ, тестов, анкет и др.), которые имеют стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам;

**Интерпретация результатов оценки качества образования** – это комплекс процедур, применяемых для оценки, анализа и совершенствования качества образования ОО;

**Основная образовательная программа (ООП)** - комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, структура которых задана требованиями ФГОС общего образования;

**Оценка в системе образования** - комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно-качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов и условий их достижения общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям обучающихся;

**Диагностика** - контрольный замер, срез;

**Мониторинг** - длительное системное наблюдение за динамикой;

**ГИА** - государственная итоговая аттестация;

**ЕГЭ** - единый государственный экзамен;

**КИМ** - контрольно-измерительные материалы;

**УУД** - универсальные учебные действия.

**ВсОШ** - всероссийская олимпиада школьников

**ВПр** – всероссийские проверочные работы

1.8. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников МБОУ СОШ № 112, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе на педагогических работников, работающих по совместительству.

1.9. Результаты ВСОКО как источник объективной и достоверной информации о качестве образовательных услуг и результатах образования могут быть применены:

- территориальными органами федеральных органов государственной власти,
- осуществляющим государственный контроль;
- исполнительными органами государственной власти Свердловской области;
- управлением образования Орджоникидзевского района г. Екатеринбурга;
- образовательными организациями различных форм собственности;
- учреждениями и — организациями — Орджоникидзевского района г. Екатеринбурга,
- осуществляющими образовательную деятельность;
- органами государственно-общественного управления образованием;
- обучающимися и родителями (законными представителями);
- научными и методическими организациями;
- работодателями и их объединениями;
- средствами массовой информации;
- иными гражданами и учреждениями, заинтересованными в оценке качества образования.

1.10. Обобщение, анализ и распространение полученной информации проводится руководителем МБОУ СОШ № 112 и его заместителями.

## **2. Основные цели, задачи и функции ВСОКО**

2.1. Основной целью ВСОКО является непрерывное, диагностико-прогностическое отслеживание динамики качества образовательных услуг, оказываемых школой, и эффективности управления качеством образования, обеспечение всех участников образовательных отношений объективной информацией о состоянии и динамике качества образования в образовательной организации.

2.1.1. Также целями ВСОКО являются:



- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в образовательной организации, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставление всем участникам образовательных отношений и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы школы.

## 2.2. Задачи ВСОКО:

- определение перечня критериев и показателей оценки качества образования;
- организационное и методическое обеспечение сбора, обработки, хранения информации о состоянии и динамике показателей качества образования;
- проведение сравнительного анализа и анализа факторов, влияющих на динамику качества образования;
- своевременное выявление рисков, влияющих на происходящие изменения в процессе образовательных отношений, и факторов, вызывающих их;
- осуществление прогнозирования развития важнейших процессов на уровне образовательной организации;
- профилактика негативных тенденций в организации процесса образовательных отношений;
- оформление и представление информации о состоянии и динамике качества образования в образовательной организации;
- открытость, доступность информации о состоянии и качестве образования, прозрачность процедур оценивания;

- принятие и реализация обоснованных и своевременных управленческих решений на основе результатов оценки качества образования в образовательной организации;

- развитие системы повышения квалификации и педагогических и руководящих работников образовательной организации.

### 2.3. К функциям ВСОКО относятся:

- проведение необходимых контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества обучения и воспитания школьников;

- организация системы мониторинга качества образования (сбор, обработка, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития образовательной организации, анализ результатов оценки качества образования и дальнейшее использование на уровне образовательной организации);

- предоставление информации о качестве образования на муниципальный и региональный уровни системы оценки качества образования, обеспечение внешних пользователей (родителей (законных представителей), общественности) информацией о развитии образования в образовательной организации, разработка соответствующей системы;

- формирование нормативной базы документов, относящихся к обеспечению качества образования;

- принятие управленческих решений по результатам оценки качества образования, по проблемам повышения качества образования на уровне образовательной организации.

### 2.4. Общими принципами ВСОКО являются принципы:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации,

- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования; преюмственности в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;

- преемственности целей и задач ВСОКО;
- инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учета индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;
- адресности оценочных процедур и управленческих решений;
- единства и сопоставимости организационных форм, инструментов и результатов;
- качества и надежности средств оценки образовательных достижений;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- рефлексивности, реализуемой через включение педагогов в самоанализ и самооценку деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
- соблюдение этических норм при осуществлении процедур оценивания.

2.5. ВСОКО включает в себя две сонастроенные между собой системы оценок:

- внешнюю оценку, осуществляемую внешними по отношению к образовательной организации службами (результаты ГИА, мониторинговые исследования международного, федерального, регионального и муниципального уровня);
- внутреннюю оценку (самооценку), осуществляемую самой образовательной организацией.

### **3. Порядок организация и функционирования ВСОКО**

3.1. ВСОКО является институциональным уровнем муниципальной оценки качества образования.

3.2. Функционирование ВСОКО осуществляется в соответствии с задачами, обозначенными в пункте 2.2. настоящего Положения.

3.3. В МБОУ СОШ № 112 ВСОКО включает:

- локальные регуляторы: локальные нормативные акты, программно-методические документы;
- должностных лиц, субъектов оценки;
- направления оценки;
- критерии и показатели по каждому направлению;
- оценочные процедуры, формы и методы оценки;
- информационно-аналитические продукты;
- компьютерные программы и сервисы.

3.4. В МБОУ СОШ № 112 ВСОКО регулируется посредством:

- Настоящего Положения;
- Положения о формах, периодичности, порядке текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся;
- Положения об индивидуальном учете результатов освоения обучающимися образовательных программ и поощрениях обучающихся.

3.5. ВСОКО проводится применительно к освоению той или иной образовательной программы и включает два этапа:

- стартовая оценка, необходимая для проектирования целевого раздела ООП/АООП, самооценки соответствия содержания образования обязательным требованиям, разработки условий реализации ООП/АООП;
- итоговая оценка по итогам реализации ООП.

3.6. Стартовая оценка проводится на этапе проектирования ООП каждого из уровней общего образования. Стартовая оценка не предполагает оценку результатов.

3.7. Итоговая оценка проводится по итогам реализации ООП. Итоговая оценка включает оценку эффективности, реализованной ООП, оценку создания условий для реализации ООП, оценку достижения учащимися результатов освоения ООП.

3.8. Локальные нормы, обозначенные в пункте 3.3, определяют принципы и подходы к системе оценки достижения планируемых образовательных результатов, обучающихся и организации соответствующих мониторингов в рамках реализации ООП ОО МБОУ СОШ № 112, в том числе Программы воспитания и Программы формирования/развития УУД.

3.9. Для проведения ВСОКО назначаются ответственные лица, состав которых утверждается приказом директором МБОУ СОШ № 112. В состав лиц, осуществляющих ВСОКО, включаются заместители директора по УВР, ВР, АХЧ, руководители методических объединений, учителя, педагоги-психологи и др.

3.9.1. Выполняемые функции всех лиц и подразделений, входящих в организационную структуру ВСОКО, подчинены одной общей цели – обеспечению гарантии качества образования.

3.9.2. Администрация МБОУ СОШ № 112:

- определяет основные стратегические направления развития МБОУ СОШ № 112 на основе анализа данных, полученных в ходе проведения мониторинга(ов)/оценочных процедур ВСОКО за последние 2-4 года;

- формирует блок локальных нормативных актов, регулирующих функционирование ВСОКО МБОУ СОШ № 112 и приложений к ним, утверждает приказом директора МБОУ СОШ № 112 и контролирует их выполнение;

- обеспечивает на основе образовательной программы проведения в МБОУ СОШ № 112 контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;

- организует систему оценки качества образования, осуществление сбора, обработки, хранения и предоставления информации о состоянии и динамике развития;
- анализирует результаты оценки качества образования на уровне МБОУ СОШ № 112;
- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на муниципальный и региональный уровни системы оценки качества образования;
- формирует информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования;
- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО;
- дает оценку эффективности принятых управленческих решений.

### 3.9.3. Педагогический совет:

- организует и совершенствует методическое обеспечение образовательного процесса;
- принимает основные и адаптивные образовательные программы;
- рассматривает организацию и осуществление образовательного процесса в соответствии с настоящим Уставом, полученной лицензией на осуществление образовательной деятельности, свидетельством о государственной аккредитации;
- рассматривает план проведения мониторинга(ов)/оценочных процедур на текущий учебный год;
- рассматривает результаты текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся;
- переводит обучающихся в следующий класс, а также с образовательной программы предыдущего уровня на следующий уровень общего образования;

3.9.4. Школьные методические объединения (научно-методический совет):

- участвует в разработке методики оценки качества образования, в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития МБОУ СОШ № 112;

- участвует в определении перечня мониторингов/оценочных процедур в рамках ВСОКО и их целей;

- участвует в определении единой организационно-технологической схемы проведения мониторинга(ов)/оценочных процедур;

- участвует в разработке плана реализации ВСОКО;

- участвует в разработке критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов МБОУ СОШ № 112;

- анализирует результаты мониторинга(ов)/оценочных процедур;

- участвует в проведении экспертизы содержания и результатов аттестации обучающихся и формирует предложения по их совершенствованию;

- готовит предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне МБОУ СОШ № 112.

3.10. Направления ВСОКО в МБОУ СОШ № 112:

- оценка содержания образования (реализуемых образовательных программ);

- оценка условий реализации образовательных программ;

- оценка достижения обучающимися планируемых результатов освоения образовательных программ;

- оценка удовлетворенности участников образовательных отношений качеством

- образования в МБОУ СОШ № 112.

3.11. Мероприятия ВШК являются частью ВСОКО.

3.12. Основные мероприятия ВСОКО:

- оценка соответствия реализуемых в МБОУ СОШ № 112 образовательных программ федеральным требованиям;
- контроль реализации рабочих программ;
- оценка условий реализации ООП федеральным требованиям;
- контроль состояния условий реализации ООП и мониторинг реализации «дорожной карты»
- развития условий реализации ООШ;
- мониторинг сформированности и развития метапредметных образовательных результатов;
- оценка уровня достижения обучающимися планируемых предметных и метапредметных результатов освоения основных образовательных программ;
- мониторинг индивидуального прогресса, обучающегося в достижении предметных и метапредметных результатов освоения основных образовательных программ;
- мониторинг личностного развития обучающихся, сформированности у обучающихся личностных УУД;
- контроль реализации Рабочей программы воспитания;
- контроль реализации Программы коррекционной работы;
- оценка удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования;
- систематизация и обработка оценочной информации, подготовка аналитических документов по итогам ВСОКО;
- подготовка текста отчета о самообследовании, в том числе для размещения на официальном сайте МБОУ СОШ № 112.

3.13. Оценочные мероприятия и процедуры в рамках ВСОКО проводятся в течение всего учебного года; результаты обобщаются на этапе подготовки МБОУ СОШ № 112 отчета о самообследовании.



3.14. Реализация мониторинговых/оценочных процедур ВСОКО предполагает последовательность следующих действий:

- о пределеение основных стратегических направлений развития ОО на основе анализа данных, полученных в ходе проведения мониторинга(ов)/оценочных процедур ВСОКО за последние 2-4 года;
- определение подходов к ВСОКО на текущий учебный год (в т.ч. определение и обоснование объекта мониторинга);
- определение порядка проведения мониторинга(ов)/оценочных процедур;
- разработка и утверждение плана проведения мониторинга(ов)/оценочных процедур;
- проведение мониторинга(ов)/оценочных процедур (сбор и обработка полученных данных);
- анализ и интерпретация полученных данных;
- предоставление информации о результатах мониторинга всем заинтересованным лицам;
- принятие управленческих мер по устранению и/или предотвращению факторов, влияющих на снижение качества образования;
- оценка эффективности принятых управленческих решений.

#### **4. Объекты и показатели ВСОКО**

4.1. В соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» оценивается:

- соответствие содержания и структуры образовательных программ требованиям ФГОС по уровням образования, в том числе для детей с ОВЗ;
- комплекс условий реализации основных образовательных программ (кадровых; финансовых; психолого-педагогических; материально-технических; учебно-методических; информационно-методических);
- достижение обучающимися планируемых предметных, метапредметных и личностных результатов.

#### 4.2. Особенности оценки образовательных программ:

4.2.1. Оценке подлежат основные образовательные программы соответствующего уровня общего образования, разработанные согласно требованиям образовательных стандартов (ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования).

4.2.2. Оценка ООП проводится на этапе ее согласования и утверждения.

4.2.3. Результаты оценки ООП прикладываются к протоколу утверждения программы органом коллегиального управления.

4.2.4. В случае внесения в ООП изменений и дополнений проводится оценка этих изменений и дополнений на предмет соответствия требованиям ФГОС соответствующего уровня общего образования.

4.2.5. Оценка дополнительных общеразвивающих программ проводится только на этапе их внесения в школьный реестр дополнительных общеразвивающих программ по параметрам:

- соответствие тематики программы запросу потребителей;
- наличие документов, подтверждающих этот запрос;
- соответствие содержания программы заявленному направлению дополнительного образования;
- соответствие структуры и содержания программы региональным требованиям (при их наличии);
- наличие в программе описанных форм и методов оценки планируемых результатов освоения программы обучающимся.

4.3. Особенности оценки условий реализации образовательных программ:

4.3.1. Структура оценки условий реализации образовательных программ разрабатывается на основе требований ФГОС к кадровым, психолого-педагогическим, материально-техническим, учебно-методическим условиям и информационной образовательной среде.

4.3.2. Оценка условий реализации образовательных программ предусматривает проведение контроля состояния условий. Предметом контроля выступают показатели «дорожной карты» развития условий.

4.3.3. Совокупность параметров оценки и их распределение по группам условий реализации образовательных программ соответствует федеральным требованиям к показателям эффективности деятельности организации, подлежащей самообследованию.

4.3.4. Оценка условий реализации образовательных программ проводится:

- на этапе разработки ООП того или иного уровня (стартовая оценка);
- ежегодно в ходе подготовки отчета о самообследовании.

4.3.4.1. Стартовая оценка проводится с целью учета имеющихся условий при планировании результатов образовательной деятельности и состава мероприятий по их достижению.

4.3.4.2. Стартовая оценка условий дополняется «дорожной картой» их развития за период реализации ООП того или иного уровня общего образования.

4.3.4.3. Показатели стартовой оценки и показатели «дорожной карты» вносятся в организационный раздел ООП того или иного уровня общего образования после их согласования с коллегиальным органом управления.

4.3.5. Ежегодно в ходе подготовки отчета о самообследовании проводится контроль состояния условий. Предметом контроля выступают: выполнение показателей «дорожной карты» по каждому уровню ООП; совокупное состояние условий образовательной деятельности в МБОУ СОШ № 112.

4.3.6. Результаты ежегодной оценки совокупного состояния условий образовательной деятельности ОО включаются в отчет о самообследовании.

4.3.6.1. Для отчета о самообследовании используются те же параметры, которые составляют структуру оценки условий реализации образовательных

программ.

4.4. Особенности оценки образовательных результатов обучающихся:

4.4.1. Оценка результатов реализации ООП, разработанных на основе ФГОС:

4.4.1.1. Оценка достижения предметных результатов освоения ООП в соответствии с ФГОС проводится в следующих формах:

- текущий поурочный контроль;
- текущий диагностический контроль;
- промежуточная аттестация;
- накопительная оценка индивидуальных образовательных достижений учащихся (использованием технологии портфолио);
- анализ результатов внешних независимых диагностик, всероссийских проверочных работ;
- итоговая оценка по предметам, не выносимым на ГИА;
- анализ результатов ГИА.

4.4.2. Информация о достижении каждым обучающимся предметных результатов освоения рабочей программы предмета, курса или дисциплины учебного плана фиксируется в сводной ведомости успеваемости и/или электронном журнале.

4.4.3. Анализ динамики образовательных результатов каждого обучающегося начиная со 2-го класса проводит классный руководитель и отражает это в характеристике, направляемой родителям (законным представителям) обучающихся по окончании учебного года.

4.4.4. Оценка достижения метапредметных результатов освоения ООП проводится по критериям в соответствии с требованиями ФГОС в 1, 4, 5, 9, 10 классах по стандартизированным психолого-педагогическим диагностикам. Детализацию делает лицо, ежегодно назначенное приказом руководителя МБОУ СОШ № 112 «Об организации и проведении контрольно-оценочных работ и подготовке отчета самообследования» для оценки той или иной группы метапредметных образовательных результатов.

4.4.5. Личностные образовательные результаты обучающихся не подлежат прямой оценке, но в обязательном порядке организуется мониторинг личностного развития обучающихся. Предметом мониторинга выступает уровень сформированности и достижение следующих образовательных результатов:

- смыслообразование и морально-этическая ориентация;
- российская гражданская идентичность;
- поликультурный опыт, толерантность;
- уважение к труду, готовность к выбору профессии;
- культура ЗОЖ, экологически безопасное поведение.

4.4.6. Информация о результатах промежуточной аттестации используется при подготовке отчета о самообследовании.

4.4.7. Проведение текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся регулируются Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся.

4.4.7.1. Динамика результатов включает в себя следующие показатели:

- динамика результатов ГИА-9, 11, результатов диагностических работ (по функциональной грамотности).

4.4.7.2. Объективность оценивания включает в себя следующие показатели:

- сравнение результатов диагностических работ (по функциональной грамотности) с результатами промежуточной (итоговой) аттестации;

- сравнение результатов ВПР с результатами промежуточной (итоговой) аттестации.

4.4.7.3. Возможности обучения включает в себя следующие показатели:

- Инновационная деятельность образовательной организации;
- Индивидуализация обучения;
- Сетевая форма реализации образовательных программ;
- Возможности дистанционного обучения;

- Возможности обучения детей с ОВЗ;
- Наличие системы работы с родителями обучающихся, нуждающихся в адресной поддержке.

4.4.8. Оценке подлежат предметные и метапредметные образовательные результаты. Комплексная оценка этих результатов обеспечивается КИМ текущего диагностического контроля, составляющими неотъемлемую часть рабочих программ по предметам, курсам и дисциплинам учебного плана и диагностическим инструментарием для оценки сформированности УУД.

## **5. Мониторинг в рамках ВСОКО**

5.1. Мониторинг — это системное, протяженное во времени наблюдение за управляемым объектом, которое предполагает фиксацию состояния наблюдаемого объекта на «входе» и «выходе» периода мониторинга. Мониторинг обеспечивается оценочно-диагностическим инструментарием и имеет заданную траекторию анализа показателей наблюдения.

5.2. Цель мониторинга – путем сбора, обобщения и анализа информации определить состояние объекта наблюдения, определить его направления развития в соответствии с требованиями ФГОС уровней общего образования и принять объективные управленческие решения по результатам наблюдения, направленные на повышение качества объекта.

5.3. В рамках ВСОКО проводятся обязательные мониторинги:

- достижения обучающимися личностных образовательных результатов;
- достижения обучающимися метапредметных образовательных результатов;
- академической успеваемости обучающихся и результатов ГИА;
- адаптации обучающихся 1-х, 5-х, 10-х классов;
- эффективности реализации Рабочей программы воспитания МБОУ СОШ № 112;
- реализации проектов Программы развития МБОУ СОШ № 112;
- показателей отчета о самообследовании.

5.4. По инициативе участников образовательных отношений и (или) в рамках Программы развития МБОУ СОШ № 112 могут разрабатываться и проводиться иные мониторинги. Мероприятия, проводимые в рамках мониторингов, и сроки их проведения определяются в планах мониторингов, которые составляются на учебный год. Периодичность подведения промежуточных и итоговых результатов, а также формы отчетности по каждому мониторингу определяются в плане реализации ВСОКО.

5.5. Ежегодному анализу подлежат показатели деятельности МБОУ СОШ № 112, выносимые в отчет о самообследовании. Результаты ежегодного анализа составляют аналитическую часть отчета о самообследовании согласно федеральным требованиям.

## **6. Взаимосвязь ВСОКО, ВШК и самообследования**

6.1. Под ВШК понимается система управления качеством образовательной деятельности посредством планирования, организации и проведения контрольнооценочных мероприятий, соответствующих направлениям ВСОКО.

6.2. ВШК подчинен ВСОКО и осуществляется в пределах направлений ВСОКО. ВШК конкретизирует и поэтапно отслеживает реализацию содержания ВСОКО.

6.3. Циклограмма ВШК утверждается ежегодным приказом «О внутришкольном контроле, проведении самообследования и обеспечении функционирования ВСОКО в учебном году».

6.4. Самообследование - ключевое комплексное мероприятие ВСОКО. Результаты ВШК фиксируются в справках, которые могут использоваться при подведении итогов ВСОКО, в отчете о самообследовании, публичном докладе МБОУ СОШ № 112.

6.5. График работ по самообследованию и подготовке отчета о самообследовании утверждается ежегодным приказом «О внутришкольном контроле, проведении самообследования и обеспечении функционирования ВСОКО в учебном году».

6.6. Внутришкольный контроль эффективности педагогической системы школы и организации образовательного процесса в процессе реализации образовательных программ проводится в отношении:

- обеспечения индивидуальных образовательных траекторий, обучающихся;
- форм и методов урочной и внеурочной деятельности;
- интеграции урочной и внеурочной деятельности;
- используемых педагогических технологий, приемов организации учебно-познавательной деятельности;
- инструментария формирующей оценки;
- системы текущего диагностического контроля;
- культуры учебного взаимодействия педагогов и обучающихся;
- психолого-педагогического сопровождения самоорганизации и познавательной самомотивации обучающихся;
- проектной и исследовательской деятельности обучающихся;
- социального, научно-методического партнерства;
- деятельности внутришкольных методических объединений;
- иного в соответствии с текущей повесткой образовательной деятельности школы.

6.7. На основе отбора, интерпретации, анализа результатов, полученных по итогам проведения процедур ВСОКО осуществляется принятие управленческих решений, направленных на повышение качества образования

## **7. Документы ВСОКО**

7.1. Документы ВСОКО — это информационно-аналитические продукты контрольно-оценочной деятельности, предусмотренные приказом «О внутришкольном контроле, проведении самообследования и обеспечении функционирования ВСОКО в учебном году».

7.2. К документам ВСОКО, предназначенным для внешнего использования, относятся:

- отчет о самообследовании;



- аналитические справки по итогам оперативного ВШК, предпринятого на основе обращения граждан;
- аналитический обзор практикуемых школой форм и методов оценки в части их влияния
- на качество образования в школе;
- визуализированная аналитическая информация по отдельным направлениям
- образовательной деятельности, включенная в публичный доклад.

7.3. К документам ВСОКО, предназначенным для внутреннего использования, относятся:

- опросно-анкетный материал для получения данных к разработке формируемой части ООП;
- аналитические справки-комментарии к результатам внешних независимых диагностик и ГИА;
- справки ВШК, в том числе по итогам оперативного контроля;
- приложения к протоколам заседаний коллегиальных органов управления школой.

7.4. На официальном сайте МБОУ СОШ № 112 необходимо представить следующие документы:

7.4.1. Приказ о внесении изменений в ООП ДОО, ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО, АОООП в соответствии с действующими нормативными актами: информационная справка «Материально-техническая база учреждения»;

7.4.2. Учебно-методический комплекс вариативной и инвариативной части реализации ООП; мониторинг ФГОС ДОО, ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО;

7.4.3. Информационно-аналитическая справка «Внутренний мониторинг качества образования по результатам ВШК»;

7.4.4. Информационно-аналитическая справка «Мониторинг успешности обучения по итогам учебного периода»;

7.4.5. Информационно-аналитическая справка «Мониторинг результативности ГИА»;

7.4.6. Информационно-аналитическая справка «Мониторинг по итогам участия образовательной организации в конкурсах, олимпиадах, фестивалях, чемпионатах разного уровня»;

7.4.7. Информационно-аналитическая справка «Мониторинг деятельности учителя по итогам учебного периода»;

7.4.8. Информационно-аналитическая справка «Индивидуальная работа с обучающимися с ОВЗ»;

7.4.9. Информационно-аналитическая справка «Мониторинг профориентационного самоопределения обучающихся 9 и 11 классов» (реализация про ориентационного минимума для обучающихся 6-8, 10 классов)

7.5. Должностное лицо, координирующее своевременную и качественную подготовку документов ВСОКО, ежегодно назначается приказом руководителя МБОУ СОШ № 112 «О проведении самообследования по итогам года».

## **8. Оценка удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования**

8.1. Оценка удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования предусматривает:

- внутриорганизационные опросы и анкетирование;
- учет показателей НОКО.

8.2. Внутриорганизационные опросы и анкетирование проводятся:

- на этапе разработки ООП с целью определения части ООП, формируемой участниками образовательных отношений;
- ежегодно, в конце учебного года, с целью выявления динамики спроса на те или иные программы;

- по графику процедур оператора НОКО.

8.3. Администрация школы обеспечивает участие не менее 50 процентов родителей (законных представителей) в опросах НОКО.

8.3.1. Участники образовательных отношений образовательной организации имеют право на конфиденциальность информации.

## **9. Заключительные положения**

9.1. Настоящее Положение реализуется во взаимосвязи с Положением о фонде оплаты труда в МБОУ СОШ № 112; Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся.

9.2. Срок действия Положения неограничен.

9.3. Изменения в настоящее положения вносятся согласно порядку, предусмотренному Уставом МБОУ СОШ № 112.

9.4. Основания для внесения изменений в настоящее Положение: изменение законодательства в сфере образования, корректировки (обновление) локальных нормативных актов, регламентирующих процедуры ВСОКО.

9.5. Текст настоящего Положения подлежит размещению в установленном порядке на официальном сайте МБОУ СОШ № 112

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 203213900564843355954824568531281433305066908356

Владелец Метальникова Людмила Викторовна

Действителен с 08.10.2024 по 08.10.2025