

Отчет
О результатах самообследования
МАОУ СОШ № 112 за 2024 год
Аналитическая часть

I. Общие сведения

Название образовательной организации	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 112
И.о. Руководителя	Людмила Викторовна Метальникова
Адрес организации	г. Екатеринбург, Орджоникидзевский район, ул. Даниловская, д.1
Телефон, факс	352-22-16 (директор, секретарь), 352-22-24 (заместители директора по АХЧ, УД, ВР), 352-22-26 (учительская, медик)
Адрес электронной почты	shk112@yandex.ru
Учредитель	Департамент образования Администрации г. Екатеринбурга
Дата создания	1957
Лицензия	№13351 от 24.02.2011г. сер 66 № 000498

Основным видом деятельности МАОУ СОШ № 112 (далее Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной общеобразовательной программы начального общего образования;
- основной общеобразовательной программы основного общего образования;
- основной общеобразовательной программы среднего общего образования;
- адаптированной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи (вариант 5.1)
- адаптированная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2)
- адаптированная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.0).

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 112 в 2024 году отметила 66 лет со дня основания.

По общей характеристике социум школы представляет собой типичный промышленный район крупного города. Основной контингент школы составляют семьи рабочих и служащих.

Школа расположена рядом со спортивным оздоровительным комплексом «Калининец» и лесопарковой зоной, переходящей в лесной массив.

В школе имеется 23 учебных кабинета, актовый зал, библиотека, компьютерный класс, спортивный зал, столовая.

II. Система управления организацией

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">• развития образовательных услуг;• регламентации образовательных отношений;• разработки образовательных программ;• выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;• материально-технического обеспечения образовательного процесса;• аттестации, повышения квалификации педагогических работников;• координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none">• участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;• принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;• разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;• вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано три предметных методических объединения:

- общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин;
- естественно-научных и математических дисциплин;
- объединение педагогов начального образования.

III. Оценка образовательной деятельности.

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- приказами Министерства просвещения Российской Федерации от 16 ноября 2022 г. N 992 "Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования", от 16 ноября 2022 г. N 993 "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования" и от 23 ноября 2022 г. N 1014 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования" (зарегистрированы Минюстом России 22 декабря 2022 г. N 71762, N 71764 и N 71763)
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебные планы 1-х и 2–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО второго поколения и ФГОС НОО-2021), 5-х и 6–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО второго поколения и ФГОС-2021), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

**Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в
2023 году**

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утверждённому приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	303
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утверждённому приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	275
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утверждённому приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413	24
адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи (вариант 5.1);	4
адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2);	16
адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.0);	8

Всего в 2024 году в образовательной организации получали образование 685 обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утверждённому приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286; ФООП приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 16 ноября 2022 г. N 992 "Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования"
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утверждённому приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287; ФООП приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 16 ноября 2022 г. N 993 "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования"
- основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утверждённому приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи (вариант 5.1);

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся задержкой психического развития (вариант 7.2);
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся задержкой психического развития (вариант 7.0);
- дополнительные общеразвивающие программы.

Переход на Федеральные основные образовательные программы.

Во втором полугодии 2023/2024 уч.года Школа проводила подготовительную работу по переходу с 1 сентября 2024 года на ФООП утверждёнными приказами Министерства просвещения Российской Федерации от 16 ноября 2022 г. N 992 "Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования", от 16 ноября 2022 г. N 993 "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования" и от 23 ноября 2022 г. N 1014 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования" (зарегистрированы Минюстом России 22 декабря 2022 г. N 71762, N 71764 и N 71763) . MAOY COШ № 112 разработало и утвердило дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определило сроки изменения и разработки основных общеобразовательных программ начального и основного образования. Для выполнения новых требования и качественной реализации ФООП с 1 сентября 2024 года была определена рабочая группа по координации работы всех участников образовательных отношений. Деятельность рабочей группы по подготовке Школы в введению ФООП можно оценить как хорошую: мероприятия дорожной карты реализованы на 100%.

В соответствии с введением обновленной концепцией преподавания учебного предмета «Биология». «ОДНКНР». «ОБЖ» проведена ревизия рабочих программ по данным предметам на соответствие концепции экологического образования в системе общего образования. Рабочие программы по данным учебным предметам приведены в соответствие с новыми концепциями.

В рамках реализации концепции преподавания учебного предмета «Биология» разработаны контрольно-измерительные материалы для оценки качества образования по биологии и контроля соответствия концепции преподавания биологии. В ноябре 2024 года проведена предметная неделя биологии для повышения мотивации обучающихся к изучению биологии.

В рамках реализации концепции преподавания предметной области «ОДНКНР» в декабре 2024 года организован и проведен «Фестиваль народов России» с целью повышения мотивации обучающихся к изучению предметной области «ОДНКНР».

Применение ЭОР и ЦОР

В 2024 году была проведена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Организованы три обучающих семинара для педагогов. На мероприятиях педагоги изучили функциональные возможности платформы и порядок подключения к цифровому ресурсу.

MAOY COШ № 112 осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную

аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

В связи с этим в 2023 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).
2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).
3. Мероприятия по подключению к ФГИС «Моя школа» в МБОУ СОШ № 112 выполнены на 86 процентов. По состоянию на 31.12.2023 в МБОУ СОШ № 112 обеспечено подключение к ФГИС «Моя школа»:
 - педагогических работников – 86 процентов.

Профили обучения

В 2023 году с учетом запросов обучающихся на основании анкетирования для обучающихся на уровне среднего общего образования был сформирован естественно-научный профиль обучения.

Профиль	Профильные предметы	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2021/22 учебном году	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2022/23 учебном году
Естественно-научный	Химия, биология	14	23

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Школа реализует следующие АООП:

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1).
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2).
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.0).

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в Школе:

- с тяжёлыми нарушениями речи – 4 (0,5 %).
- С задержкой психического развития – 24 (3,5%)

В Школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ.

1. Класс, группы для обучающихся с ОВЗ скомплектованы в зависимости от категории обучающихся, вариантов адаптированных основных образовательных программ и СанПиН:
2. общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-логопед и педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, летний лагерь.

В планах внеурочной деятельности всех уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном», «Россия – мои горизонты» с 6 класса. Внеурочные занятия «Разговоры о важном», были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

На основе примерной программы курса «Разговоры о важном», одобренной решением ФУМО (протокол от 15.09.2022 № 6/22), были разработаны рабочие программы внеурочных занятий «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Внеурочные занятия «Россия – мои горизонты» проводятся еженедельно по четвергам. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» в 1–11-х классах:

- фактически проведены в соответствии с расписанием;
- темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;
- формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Воспитательная работа 2023 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующую ООП.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

- 1) Модуль «Ключевые общешкольные дела», включающий работу с классным коллективом, индивидуальную работу с учащимися, родителями учащихся или их законными представителями;
- 2) Модуль «Курсы внеурочной деятельности» для развития личности обучающихся
- 3) Модуль «Школьный урок», проводится работа по индивидуализации и дифференциации обучения, стимулированию познавательного интереса учащихся, а также по развитию творческой познавательной деятельности учащихся;
- 4) Модуль «Самоуправление», включающий спортивно-оздоровительную деятельность, художественно-эстетическую деятельность, трудовую деятельность, познавательную деятельность;
- 5) Модуль «Организация предметно-эстетической среды», согласно которому проводятся мероприятия месячника эстетического воспитания в школе;
- 6) Модуль «Работа с родителями» на групповом и индивидуальном уровнях работы.

Воспитательные события в МАОУ СОШ №112 проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования.

Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

- совместные мероприятия: организация совместных мероприятий, таких как школьные концерты («Февромарт», «День учителя», «День рождения школы 12 апреля», «День Победы» и тд), школьные и районные конкурсы («Папа может», «Внучата-дошколята» и тд), фестивали («День народного единства»), спортивные события («Папа, мама, я – спортивная семья», «Биатлон», «Кросс Наций») и т.д., способствует укреплению отношений между школьниками, их родителями и педагогами;
- родительские собрания: это форма организации, на которой педагоги и родители обсуждают вопросы воспитания и обучения детей, а также планируют совместные мероприятия и меры поддержки;
- родительские консультации: педагоги проводят индивидуальные или групповые консультации с родителями, где обсуждаются вопросы воспитания и развития детей, а также проблемные ситуации;
- родительский комитет: создание родительского комитета позволяет родителям принимать активное участие в жизни школы, принимать решения по планированию и организации мероприятий совместно с администрацией школы, классными руководителями и Школьным Советом Старшекласников «Совет Космодрома Гагаринец 112»;
- совместные проекты: педагоги, школьники и их родители могут сотрудничать над совместными проектами, которые способствуют развитию творческих способностей, обучению совместной работе и увеличению взаимопонимания («Цветущий космодром», НПК и тд).

Эти виды и формы организации совместной воспитательной деятельности помогают создать плодотворное взаимодействие между педагогами, школьниками и их родителями, способствуя успешному развитию и обучению детей.

План воспитательной деятельности в МБОУ СОШ №112 реализуется по направлениям воспитательной работы:

- 1) Духовно-нравственное воспитание, воспитание семейных ценностей;

- 2) Гражданско- патриотическое воспитание;
- 3) Правовое воспитание;
- 4) Социальное и трудовое воспитание;
- 5) Художественно-эстетическое воспитание.

Работа по воспитанию обучающихся МАОУ СОШ № 112 организуется в рамках реализации рабочей программы воспитания, деятельность носит системный характер и направлена на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Анализ планов воспитательной работы 1–11-ых классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение кругозора;
- наиболее содержательная и интересная внеурочная воспитательная деятельность отмечена у следующих классных руководителей: Мельник Анны Ивановны (1 «Б» класс), Даниловой Ларисы Вениаминовны (8 «А» класс), Инишевой Светланы Васильевны (5 «В» класс).

Классные мероприятия показывают, что классные руководители проводят их на достаточно высоком уровне, используя в своей работе разнообразные виды деятельности:

- классные поездки: организация поездок в музеи, театры, парки природы, на экскурсии и другие места позволяет школьникам узнавать новое, расширять свои горизонты и проводить время за пределами школьных стен;
- встречи с ветеранами, представителями различных организаций и участниками специальной военной операции;
- спортивные соревнования: проведение спортивных мероприятий, таких как мини-олимпиады, футбольные матчи, волейбольные турниры и другие соревнования, способствует здоровому образу жизни и объединяет учащихся;
- творческие мастер-классы: проведение мастер-классов по рисованию, лепке, музыке, танцам, театральному искусству и другим видам творчества позволяет развивать таланты учащихся, способствует раскрытию их творческих способностей.

Деятельность педагогического коллектива по воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Эффективность воспитательной работы МАОУ СОШ №112 в 2024 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы МАОУ СОШ №112 в 2024 году.

Дополнительное образование

Охват дополнительным образованием в Школе в 2024 году составил 85 процента.

Во втором полугодии 2023/24 учебного года Школа реализовывала 16 дополнительных общеразвивающих программ по шести направленностям:

- художественное («Мир вокального искусства», «РИТМ»);
- физкультурно-спортивное («Спортивные игры», «Баскетбол» «Футбол»);
- социально-гуманитарное («36 занятий для будущих отличников"», «Читаю и понимаю», «Хочу все знать», ЮИД, «Музейное дело», «Сказочная кукла». «Школа волонтеров», медиа-студия «Новый взгляд»);
- туристско-краеведческое («Юный патриот», «По дорогам родного края»);
- естественно-научное («Экологические вопросы в курсе биологии», «Загадки географии», «Глобальный мир», «На страхе закона»);
- техническое («3-Д фишки», «Основы компьютерной графики». «Основы компьютерной графики в дизайне»).

В первом полугодии 2024/25 учебного года реализовывала 18 дополнительных общеразвивающих программ по шести направленностям:

- художественное («Мир вокального искусства», «РИТМ», «театральная студия «Маска»)
- физкультурно-спортивное («Спортивные игры», «Баскетбол» «Футбол»);
- социально-гуманитарное («36 занятий для будущих отличников"», «Читаю и понимаю», «Хочу все знать», ЮИД, «Музейное дело», «Сказочная кукла». «Школа волонтеров», медиа-студия «Новый взгляд»);
- туристско-краеведческое («Юный патриот», «По дорогам родного края», «Пожарно- прикладной спорт»);
- естественно-научное («Экологические вопросы в курсе биологии», «Загадки географии», «Глобальный мир», «Азбука финансовой грамотности» «На страхе закона», «Управление беспилотными аппаратами»);
- техническое («3-Д фишки», «Основы компьютерной графики». «Основы компьютерной графики в дизайне»).

Данные о выборе направленностей дополнительного образования по годам представлены в гистограмме



Во втором полугодии 2023/24 учебного года по программам технической и естественно-научной направленности занимались 40 процентов обучающихся, осваивающих дополнительные образовательные программы. В первом полугодии 2024/25 учебного года доля обучающихся, осваивающих дополнительные общеразвивающие программы технической и естественно-научной направленности, выросла на 15 процентов и составила 55 процентов. Это говорит о росте интереса обучающихся к освоению программ технической и естественно-научной направленности и необходимости увеличения количества программ по этим направлениям.

В 2023 году Школа включилась в проект Минпросвещения «Школьный театр» (протокол Минпросвещения от 27.12.2021 № СК-31/06пр). В Школе с 1 сентября 2024 года организовано объединение дополнительного образования «Театральная студия "Маска"». Разработана программа дополнительного образования «Театральная студия "Маска"». Руководитель театральной студии – педагог дополнительного образования Данилова Л.В. Составлены план и график проведения занятий театральной студии. Созданы условия для организации образовательного процесса: выделены помещение и специальное оборудование – магнитофон с поддержкой mp3, мультимедиапроектор и экран, компьютер с возможностью просмотра CD/DVD и выходом в интернет.

В первом полугодии 2023/24 учебного года в театральной студии занимались 13 обучающихся 5–11-х классов. Это 10 процентов обучающихся Школы. В студии занимаются 5 учеников, находящихся в трудной жизненной ситуации, и 3 ученика с ОВЗ. К декабрю 2024 года количество обучающихся по дополнительной общеразвивающей программе «Театральная студия "Маска"» выросло и составило 29 человек (18% обучающихся).

В рамках дополнительного образования организован школьный спортивный клуб «Олимп».

В рамках клуба реализуются программы дополнительного образования:

- футбол – 3 группы;
- баскетбол – 2 группы;
- общая физическая подготовка – 2 группы;
- подвижные игры – 3 группы;
- ЮИД – 1 группа.

В объединениях клуба в первом полугодии занято 127 обучающихся (20% обучающихся Школы).

Для успешной реализации проекта имеется необходимая материально-техническая база:

- спортивный зал, используемый для проведения спортивных соревнований с участием школьников;
- музыкальная аппаратура для проведения мероприятий и организации общешкольных мероприятий (усилители звука, колонки, музыкальный центр, микрофоны);
- коллекция фонограмм и аудиозаписей для проведения воспитательных мероприятий.

В первом полугодии 2023/24 учебного года в рамках клуба проведены следующие спортивные мероприятия:

№ п/п	Мероприятие	Место проведения	Дата и время проведения	Количество участников
1	Соревнование по мини-футболу среди обучающихся 5–8-х	Школьная площадка	23.09.2023 12:00	Обучающиеся 5–8-х классов, 43 человека, 4 команды

№ п/п	Мероприятие	Место проведения	Дата и время проведения	Количество участников
	классов «Осенний мяч»			
2	«Веселые старты», школьный этап	Спортивный зал	28.10.2023 14:00	174 человека, обучающиеся 2 «А», 2 «Б», 2»В», 3 «А», 3 «Б»,3»В», 4 «А», 4»Б»,4»В»
3	Первенство по волейболу среди девушек 8–11-х классов	Спортивный зал	27.11.2023	Обучающиеся 8–11-х классов, 24 человек
	Первенство по волейболу среди юношей 8–11-х классов	Спортивный зал	30.11.2023	Обучающиеся 8–11-х классов, 18 человек
	Первенство по баскетболу среди девушек 8–11-х классов	Спортивный зал	04.12.2023	Обучающиеся 8–11-х классов, 22 человека
	Первенство по баскетболу среди юношей 8–11-х классов	Спортивный зал	06.12.2023	Обучающиеся 8–11-х классов, 18 человек

Об антикоронавирусных мерах

МАОУ СОШ № 112 в течение 2023 года продолжала профилактику коронавируса. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20. Так, Школа:

- закупила бесконтактные термометры, рециркуляторы передвижные и настенные для каждого кабинета, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоразового использования, маски медицинские, перчатки из расчета на два месяца;
- разработала графики уборки, проветривания кабинетов, рекреаций, а также создала максимально безопасные условия приема пищи;

ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 24 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 40 минут.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе. Занятия проводятся в две смены для обучающихся 2–4-х классов, в одну смену — для обучающихся 1-х, 5–11-х классов.

Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (минут)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: 30 минут (сентябрь–декабрь); 40 минут (январь–май)	5	33
2–11	1	40	5	34

Начало учебных занятий – 8 ч 00 мин.

СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2022/23 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Статистика показателей за 2023/24 год

№ п/п	Параметры статистики	2023/24 учебный год	2022/2023 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2023/24), в том числе:	685	578
	– начальная школа	348	303
	– основная школа	327	275
	– средняя школа	11	14
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	16	3
	– начальная школа	4	3
	– основная школа	12	-
	– средняя школа	-	-
3	Не получили аттестата:	12	-
	– об основном общем образовании	12	-
	– о среднем общем образовании	-	-
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	-	-
	– в основной школе	-	-
	– в средней школе	-	-

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ на уровне НОО сохраняется, на уровне ООО снизилась. В 2024 году появились обучающие не прошедшие ГИА, тем самым не подтвердили успешное освоение основной общеобразовательной программы. При этом стабильно растет количество обучающихся Школы.

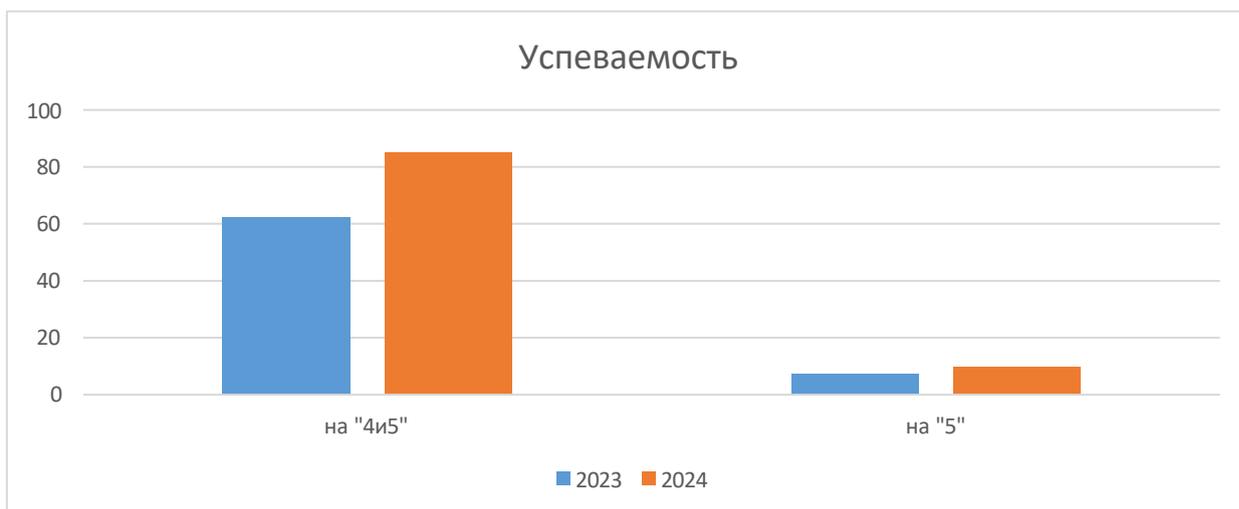
В Школе организовано профильное обучение на уровне среднего общего образования.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведены условно	
								Всего				Из них н/а	
								Количество	%	Количество	%	Количество	%
				с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%
2	78	78	100	62	76	7	8,6	1	0,1	0	0	1	0,1
3	83	83	100	76	91	6	7,2	0	0	0	0	0	0
4	66	66	100	57	86	9	1,3	0	0	0	0	0	0
Итого	227	227	100	195	85	22	9,6	1	0,1	0	0	1	0,1

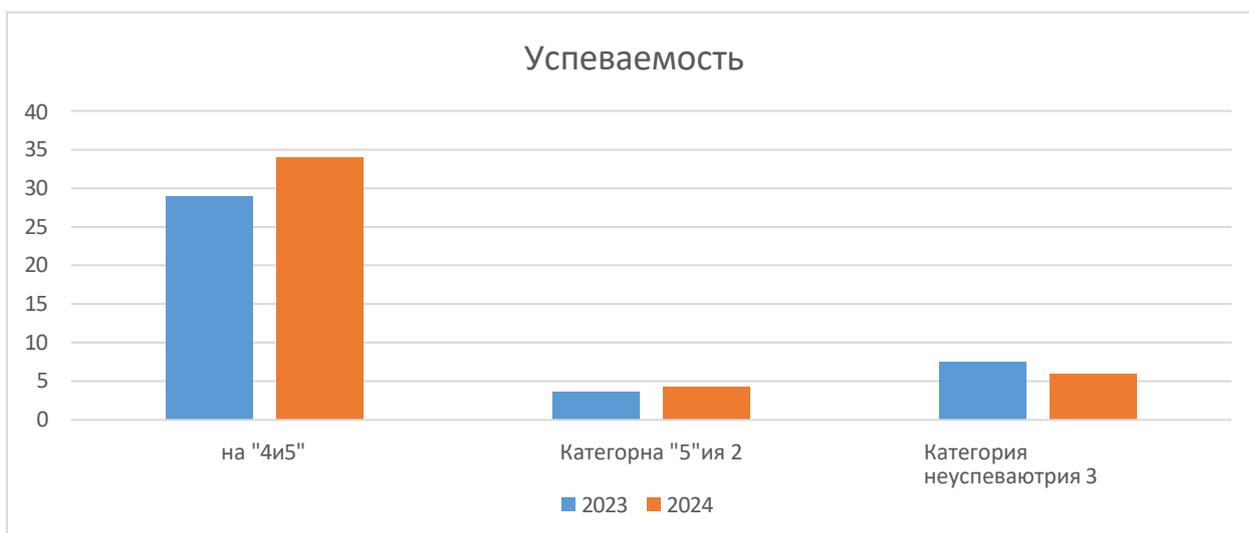
Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году с результатами освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 2,6 процента (в 2022-м был 62,4%), процент учащихся, окончивших на «5», вырос на 2,5 процента (в 2022-м – 7,5%).



Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Клас сы	Всего учащи хся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведены условно	
								Всего				Из них н/а	
		Коли честв о	%	с отме ткам и «4» и «5»	%	с отме ткам и «5»	%	Кол иче ство	%	Кол иче ство	%	Количе ство	%
5	77	77	100	33	42	3	3,8	0	0	0	0	0	0
6	53	51	97	28	79	5	9,4	2	3,7	0	0	2	3,7
7	55	53	97	23	40	2	3,7	2	3,7	0	0	2	3,7
8	44	43	98	8	18	1	2	1	2	0	0	1	2
9	46	45	98	12	27	1	2	1	2	0	0	1	2
Итог о	275	269	97,8	92	34	12	4,3	6	2,1	0	0	6	2,1

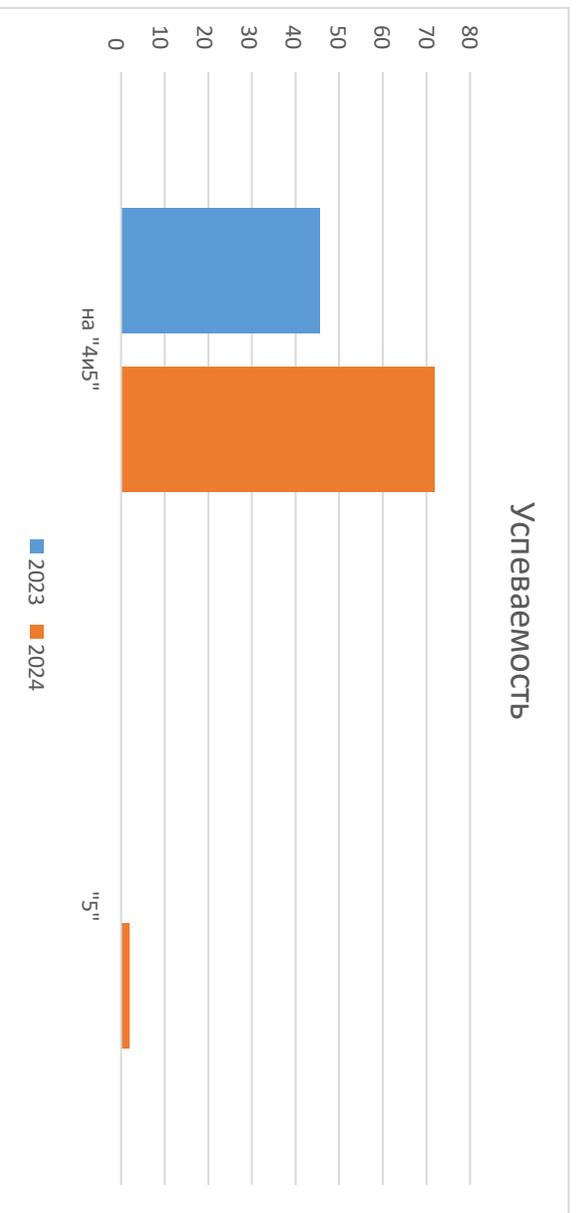
Анализ данных, представленных в таблице, показывает, что в 2024 году процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 5 процента (в 2023-м был 29%), процент учащихся, окончивших на «5», повысился на 0,7 процента (в 2022-м – 3,6%).



Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Клас сы	Всего учащ ихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведе ны условно	
								Всего				Из них н/а	
		Коли честв о	%	с отме ткам и «4» и «5»	%	с отмет ками «5»	%	Кол ичес тво	%	Кол ичес тво	%	Колич ество	%
10	23	23	100	14	60	0	0	0	0	0	0	0	0
11	14	14	100	13	98	1	2	0	0	0	0	0	0
Итог о	37	37	100	27	72	1	2	0	0	0	0	0	0

Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 учебном году выросли на 26,5 процента (в 2023-м количестве обучающихся, которые окончили полугодие на «4» и «5», было 45,5%), появился процент учащихся, окончивших на «5»,



Анализ ВПР-2023 в сравнении с годовыми отметками обучающихся

МБОУ СОШ № 112		Класс	Кол-во участников	Средний первичный балл по ВПР (всех участников)	Средний балл по ВПР (всех участников)	Средний балл годовой отметки по предмету (всех участников)	Количество человек, написавших ВПР ниже годовой отметки	Доля, написавших ВПР ниже годовой отметки	Кол-во человек, подтвердивших отметку	Доля от числа участников	Количество человек, написавших ВПР выше годовой отметки	Доля, написавших ВПР выше годовой отметки
Русский язык	4	4	51	12,9	2,4	3,5	42	82	9	18	0	0
Математика	4	4	51	9,4	3,4	3,5	16	31	23	45	12	23
Окружающий мир	4	4	51	13,3	3,1	3,7	30	58	16	31	5	11
Русский язык	5	5	48	12	2,25	3,3	44	91	4	9	0	0
Математика	5	5	45	4,1	2,3	3,5	40	88	5	12	0	0
История	5	5	46	2,9	2,4	3,3	35	76	11	24	0	0
Биология	5	5	44	9,25	2,3	3,5	39	88	5	12	0	0
Русский язык	6	6	43	12,3	2,1	3,5	42	97	1	2	0	0
Математика	6	6	45	2,9	2,2	3,4	41	91	4	9	0	0
История	6	6	22	2,2	2	3,7	21	95	1	5	0	0
Биология	6	6	19	9,2	2,3	3,8	18	94	1	6	0	0

География	6	22	8,6	2,4	3,5	19	86	3	14	0	0
Обществознание	6	19	9,4	2,7	4,1	18	94	1	6	0	0
Русский язык	7	42	10,5	2	3,5	42	100	0	0	0	0
Математика	7	43	2,4	2,1	3,3	42	97	1	3	0	0
История	7	37	2,1	2	3,6	36	97	1	3	0	0
Биология	7	37	7,8	2,4	3,8	35	94	2	6	0	0
Обществознание	7	36	6	2,1	3,9	35	97	1	3	0	0
Физика	7	34	0,6	2	3,6	34	100	0	0	0	0
Иностранный язык (англ)	7	35	5,7	2	3,8	34	97	1	3	0	0
География	7	38	3,1	2	3,6	38	100	0	0	0	0
География	8	17	6,7	2	3,6	15	88	2	12	0	0
Химия	8	17	14,7	3,1	3,6	9	52	8	47	0	0
Физика	8	16	2,8	2,1	3,8	15	93	1	6	0	0
Русский язык	8	32	13	2,1	3,3	31	96	1	4	0	0
Обществознание	8	12	10,7	2,6	3,4	9	75	3	25	0	0
Математика	8	32	2,7	2	3,4	31	96	1	4	0	0

Исходя из анализа работ по параллелям видно, что практически все дети понизили свои результаты по сравнению с итоговой отметкой за прошлый год, при этом у большинства детей идет значительное понижение на 2 балла. Можно сделать вывод, что дети были слабо подготовлены и имеют низкую мотивацию на выполнение работ, что создавало им определенные трудности при выполнении заданий. Проводя анализ УУД по классам, мы можем сделать выводы о несформированности части УУД или их сформированности на очень низком уровне, не позволяющим выполнить работу на оценку не ниже «удовлетворительно».

Причины несоответствия результатов ВПР и отметок:

отсутствие дифференцированной работы с обучающимися;

недостаточный уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки;

Решения:

1. Необходимо провести корректировку рабочих программ, с целью корректировки учебных часов в темах, которые изучены хуже всего.

2. Рассмотреть возможность проведения внеурочных занятий с целью формирования универсальных учебных действий, наиболее западающих у обучающихся всех классов

3. Использовать ресурсы урочных и внеурочных занятий для формирования навыка смыслового чтения.

Результаты ГИА-2024

В 2024 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с порядками ГИА-9 и ГИА-11. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор. Одиннадцатиклассники сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике – и при желании по предметам по выбору.

Общая численность выпускников 2023/24 учебного года

	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	55	14
Количество обучающихся на семейном образовании	0	1
Количество обучающихся с ОВЗ	0	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	54	14
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	1	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	54	14
Количество обучающихся, сдававших ГИА в форме промежуточной аттестации	0	0
Количество обучающихся, получивших аттестат	42	14

Одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 13.02.2024 в МАОУ СОШ № 112 в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 55 обучающихся (100%), все участники получили «зачет»,

В 2024 году 54 девятиклассников сдавали ГИА в форме ОГЭ. Обучающиеся сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике на среднем уровне. Успеваемость по математике и русскому языку за последние три года изменилась, появились неудовлетворительные результаты. Качество стабильное по русскому языку, понизилось на 13 процентов по математике.

Результаты ОГЭ по обязательным предметам

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2022/2023	100%	47%	3,6	100	56%	3,6
2023/2024	77%	34%	3,3	100	42%	3,4

Также 47 выпускников 9-х классов успешно сдали ОГЭ по выбранным предметам. Результаты ОГЭ по предметам по выбору показали снижение успеваемости, но в целом, хорошее качество знаний обучающихся подтвердилось положительными оценками на ГИА.

Результаты ОГЭ в 9-х классах

Предмет	Количество обучающихся	Качество	Средний балл	Успеваемость
Обществознание	30	65	3,4	94
Биология	26	57	3,8	100
Информатика и ИКТ	5	75	3,9	100
Физика	3	75	4	100
География	16	52	3,7	96
Химия	9	68	3,9	98

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2024 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений в сравнении с предыдущим годом.

В 2024 году 12 выпускников 9-х классов получили неудовлетворительные результаты по основному предмету (математика), и по предметам по выбору.

Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за два последних года

Критерии	2022/2023		2023/2024	
	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество выпускников 9-х классов всего	65	100	54	100
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	27	15,3	18	33
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	65	100	54	100
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	0	0	0	0



ГИА в 11-х классах

В 2023/24 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. Выпускники 2024 года писали итоговое сочинение 4 декабря 2023 года. В итоговом сочинении приняли участие 14 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

В 2024 году все выпускники 11-х классов (14 человек) были допущены и успешно сдали ГИА. Все обучающиеся сдавали ГИА в форме ЕГЭ.

В 2024 году выпускники сдавали ЕГЭ по математике на базовом и профильном уровне. ЕГЭ по математике на базовом уровне сдавали 13 выпускников. Результаты представлены в таблице.

Таблица 13. Результаты ГИА-11 по базовой математике 2024 году

Критерии	2023	2024
Количество обучающихся, которые сдавали математику на базовом уровне	13	12
Средний балл	3,9	3,6
Количество обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	0	0
Процент обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	0	0

ЕГЭ по русскому языку сдавали 14 обучающихся. Все выпускники 11-х классов успешно справились с экзаменом.

Результаты ЕГЭ по русскому языку

Критерии	2024г.	2023г.
Количество обучающихся	14	12

Количество обучающихся, которые не набрали минимальное количество баллов	0	0
Средний балл	4,3	4,1
Средний тестовый балл	63,7	58,6

Повышение баллов по математике в последние два года обусловлено тем, что этот предмет сдают более подготовленные обучающиеся.

В 2024 году из предметов по выбору обучающиеся чаще всего выбирали обществознание. Из 14 обучающихся предмет выбрали 7 человека (50%). химию и биологию – 4 (29%),

Согласно результатам ЕГЭ успеваемость составила 100 процентов. Качество сдачи экзаменов и средний балл свидетельствуют о том, что уровень знаний обучающихся выше среднего по всем предметам.

Результаты ЕГЭ в 2024 году

Учебные предметы	Количество участников ЕГЭ	Качество	Средний балл	Успеваемость
Русский язык	14	77	4,3	100
Математика (базовый уровень)	32	75	4,2	100
Химия	4	100	64	100
Биология	4	100	62	100
Обществознание	7	77	68	100

Все выпускники 11-х классов успешно завершили учебный год и получили аттестаты

Выводы о результатах ГИА-9 и ГИА-11

Обучающиеся 11-х классов показали стопроцентную успеваемость по результатам ГИА по всем предметам.

По ГИА-9 средний балл ниже 4 по обязательным предметам и предметам по выбору. 12 обучающихся получили неудовлетворительные результаты и на основании заявления законного представителя были оставлены на повторное обучение.

Активность и результативность участия в олимпиадах

В 2024 году проанализированы результаты участия обучающихся Школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

Осень 2023 года ВсОШ. Количественные данные по всем этапам Всероссийской олимпиады школьников в 2022/23 учебном году показали стабильно высокий объем участия. Количество участников Всероссийской олимпиады школьников выросло с 79 процентов обучающихся Школы в 2022/23 году до 83 процентов в 2023/24 году.

В рамках ВсОШ прошли школьный и муниципальный этапы. Сравнивая результаты двух этапов с результатами аналогичных этапов, которые прошли осенью 2022 года, можно

сделать вывод, что количественные показатели не изменились, а качественные – стали выше на 5 процентов.

В 2024 году был проанализирован объем участников конкурсных мероприятий разных уровней. Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах регионального, всероссийского уровней. Результат – положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах, привлечение к участию в интеллектуальных соревнованиях большего количества обучающихся Школы. Активное участие в школьном этапе приняли дети из 4-ых классов, один из участников стал призером олимпиады по математике. Самыми массовыми олимпиадами стали математика, русский язык, ОБЖ. Чаще всего ученики принимали участие в тех олимпиадах, по которым они планируют сдавать экзамены, что бы оценить свои знания на данном этапе, так же, многие выбирают олимпиады исходя из своих отметок «хорошо» или «отлично».

Диаграмма по результатам участия школьников во ВсОШ



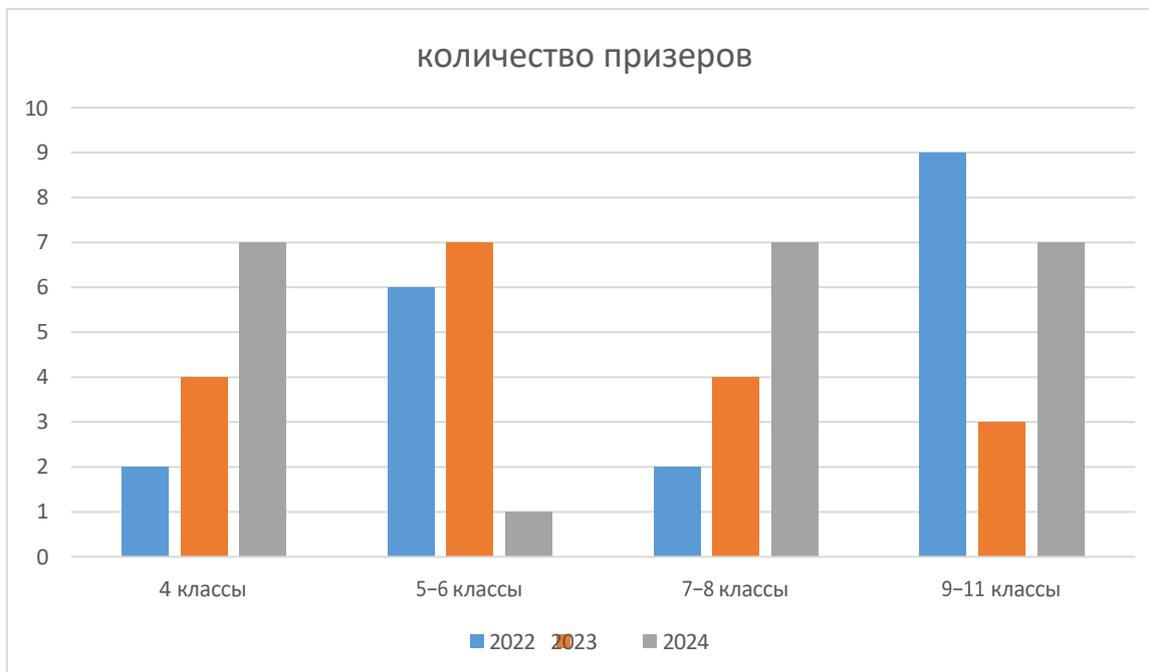
Всероссийская олимпиада школьников является одним из важных мероприятий по выявлению одаренных учеников, и поверхностное отношение к этому событию может привести к лишению детей порой единственной возможности проявить себя в бесплатном всероссийском конкурсе, который может стать залогом поступления в желаемое высшее учебное заведение.

Результаты победителей и призеров муниципального этапа ВсОШ-2024

Предмет	Класс	Количество победителей
Математика	4	7 (1 победитель)
Русский язык	4	3 призера
	7	2 участника
Химия	9	6 участника
Биология	7	1 участник
	8	1 участник
	9	2 участника
	8	2 призера

Физическая (девушки)	культура	5	1 призер
Физическая (юноши)	культура	7	1 победитель

Динамика количество победителей и призеров за три года



Наблюдается положительная динамика в не только в количественном росте участников, но и в их результативности. Разработанные и внедренные методы работы с одаренными и талантливыми детьми выбраны верно.

ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Деятельность по оценке качества образования в МАОУ СОШ № 112 в 2023 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2022/23 учебный год.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МАОУ СОШ № 112 являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;

- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы микрорайона и города.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в Школе работают 40 педагога.

Характеристика педагогического коллектива:

По стажу работы	От 1 до 3 лет – 9 От 3 до 10 лет – 15 От 10 до 20 лет – 4 Более 20 лет – 12
-----------------	--

По возрасту	Молохе 25 лет – 3 педагогов 25 - 35 лет – 16 педагогов 35 - 55 лет – 11 педагогов Пенсионеры – 10 педагогов
По квалификационным категориям	Высшая кв. категория – 7 педагогов I кв. категория – 20 педагогов Без категории – 3 педагогов

1. В 2023 году анализ занятий урочной и внеурочной деятельности показал, что 20 процентов педагогов начальной, 15 процентов – основной, 10 процентов – средней школы и 10 процентов педагогов дополнительного образования нуждались в совершенствовании ИКТ-компетенций, а более 24 процентов всех учителей считали, что им не хватает компетенций для реализации ФГОС-2021.

Аналогичное исследование в 2024 году показало, что за год данные значительно улучшились: 13 процентов педагогов начальной, 6 процентов – основной, 5 процентов – средней школы и 5 процентов педагогов дополнительного образования нуждаются в совершенствовании ИКТ-компетенций, и только 5 процентов всех учителей считают, что им не хватает компетенций для реализации ФГОС-2021. При этом стоит отметить, что среди 5 процентов учителей, испытывающих трудности в работе по ФГОС-2021, – вновь поступившие на работу в МАОУ СОШ № 112.

Таким образом, полученные данные свидетельствуют о росте профессиональных компетенций учителей, эффективной работе с кадрами и выбранными дополнительными профессиональными программами повышения квалификации по реализации ФГОС-2021, совершенствованию ИКТ-компетенций.

2. Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал достаточную готовность педагогических кадров. Так, 100 процентов педагогов понимают значимость применения такого формата заданий, 80 процентов – не испытывают затруднений в подборе заданий, 20 процентов педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров МАОУ СОШ № 112 включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

3. Анализ кадрового потенциала МАОУ СОШ №112 для внедрения требований обновленного ФГОС СОО И ФООП в части обеспечения углубленного изучения учебных предметов с целью удовлетворения различных интересов обучающихся показывает, что 10 процентов педагогов не имеют опыта преподавания предметов на профильном уровне в рамках среднего общего образования. В связи с чем принято решение о планировании адресной подготовки педагогов по выбранным обучающимися учебным предметам для углубленного изучения на уровне основного общего образования, развитии системы наставничества и работы в парах.

4. С целью внедрения ФООП в план непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров в МАОУ СОШ № 112 на 2024-2025 год внесены

мероприятия по повышению профессиональных компетенций педагогов для работы по федеральными рабочими программами. Запланировано повышение квалификации педагогов для успешного внедрения федеральных образовательных программ в школах.

5. Творческий потенциал педагогов достаточно высок, что позволяет им делиться опытом с педагогическим сообществом от школьного уровня до международного. В рамках методической работы школы педагогический коллектив работает над циклом семинаров

«Технология современного урока по ФГОС». В рамках семинара учителя самостоятельно проводят тематические семинара для педагогического коллектива, а после этого делятся опытом в формате открытых уроков. Также, коллектив школы стабильно обобщает результаты своей работы путем участия в конференциях и оформления публикаций в сборниках различных уровней.

КАЧЕСТВО БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Библиотечный фонд школы:

Размещение библиотеки	Абонемент	1
	Читальный зал	1
	Хранилище (есть, нет)	1
Оборудование	Компьютеры	1
	Множительная техника	1
	Мультимедиа	1
Библиотечный фонд	Общий фонд	19201
	Фонд учебников	12190
	Справочная лит-ра	207
	Медиатека	39
	Периодика	-
Библиотечная статистика	Контингент читателей всего	337
	учащиеся	312
	учителя	25
	кол-во посещений в день	30
	кол-во посещений всего	4200
Массовая работа	выставки	3
	мероприятия	1
	Кружки	1
	библиотечные уроки	1
	библиографические справки	0
Каталоги	эл. каталоги (количество записей)	-
	Каталоги (примерный объем в карточках)	6000
	Картотеки (примерный объем в карточках)	132
	программа электронного каталога	-

Материально-техническая база

Сведения о наличии оборудованных учебных кабинетов	Общее наличие оборудованных кабинетов	23
--	---------------------------------------	----

кабинетах:	Кабинет информатики	1
	Кабинет физики	1
	Кабинет химии	1
	Кабинеты английского языка	2
	Актный зал	1
	Спортивный зал	1
Сведения о наличии средств обучения и воспитания	Интерактивная доска	9
	Проектор	24
	Персональный компьютер	33
	Мобильный класс	1
	Ноутбук	32
	МФУ	7
	Программное обеспечение	65
	Антивирусное ПО	65

Данные мониторинга по разделу «Материально-техническая база» позволяют сделать вывод о том, что материально-техническая база образовательного учреждения приведена в соответствие с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. В школе реализуется проект, направленный на повышение уровня антитеррористической защищенности школы и обеспечение физической безопасности обучающихся, а также на оптимизацию родительского контроля за посещением детьми образовательного учреждения.

В Школе созданы условия для реализации ФГОС-2021: разработаны ООП НОО и ООО, учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по тематике ФГОС -2021. Результаты реализации ООП НОО и ООО по ФГОС-2021 показывают, что Школа успешно реализовала мероприятия по внедрению ФГОС-2021.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Педагоги Школы владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций

В МАОУ СОШ № 112 организовано видеонаблюдение, внедрена электронная пропускная система СКУД (система контроля учета доступа) и установлены электронные турникеты, внедрена система АИС «ПИТАНИЕ» с использованием школьной Е-карты. Внедрение данных систем с использованием электронной карты имеет хорошие показатели в части улучшения контроля за системой питания ребенка.

Учитывая вышесказанное, можно сделать вывод о том, что система работы школы благодаря программно-целевому подходу и плановому финансированию стабильно развивается.

II. Анализ показателей деятельности ОУ

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	

1.1	Общая численность учащихся	685 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	303 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	239 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	15 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	190 человек/ 34,1
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,6
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	65
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	60,5
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0 %
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	11 человек/ 24 %
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0

1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	12 человек/ 24%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0 %
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	382 человек / 68,5
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	48 человек/ 12,5 %
1.19.1	Регионального уровня	5 человек/ 1,3 %
1.19.2	Федерального уровня	0 человек/ 0 %
1.19.3	Международного уровня	0 человек/ 0 %
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/ 0 %

1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0 %
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	557 человек/ 100 %
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/ 0 %
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	40 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	32 человека/ 80 %
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	32 человек/ 80 %
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	8 человека/ 20 %
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	7 человека/ 17,5 %
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	27 человек/ 67,5 %
1.29.1	Высшая	7 человека/ 17,5 %

1.29.2	Первая	20 человек/ 50 %
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	16 человек/ 40 %
1.30.2	Свыше 30 лет	3 человека / 7,5 %
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	15 человек/ 37,5 %
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	6 человек/ 15 %
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	40 человек/ 100 %
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	32 человек/ 80 %
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0.1 единиц

2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0.1 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	10,02 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Да
2.4.2	С медиатекой	Да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	557 человек/ 100 %
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	2,25 кв. м

И.о. Директора МАОУ СОШ № 112



В.В. Метальникова

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 203213900564843355954824568531281433305066908356

Владелец Метальникова Людмила Викторовна

Действителен с 08.10.2024 по 08.10.2025