

Отчет
О результатах самообследования
МАОУ СОШ № 112 за 2025 год
Аналитическая часть

I. Общие сведения

Название образовательной организации	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 112
И. о. Руководителя	Иван Дмитриевич Дружинин
Адрес организации	г. Екатеринбург, Орджоникидзевский район, ул. Даниловская, д.1
Телефон, факс	352-22-16 (директор, секретарь), 352-22-24 (заместители директора по АХЧ, УД, ВР), 352-22-26 (учительская, медик)
Адрес электронной почты	shk112@yandex.ru
Учредитель	Департамент образования Администрации г. Екатеринбурга
Дата создания	1957
Лицензия	№13351 от 24.02.2011г. сер 66 № 000498

Основным видом деятельности МАОУ СОШ № 112 (далее Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной общеобразовательной программы начального общего образования;
- основной общеобразовательной программы основного общего образования;
- основной общеобразовательной программы среднего общего образования;
- адаптированной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1)
- адаптированная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2)
- адаптированная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.0).

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 112 в 2025 году отметила 67 лет со дня основания.

По общей характеристике социум школы представляет собой типичный промышленный район крупного города. Основной контингент школы составляют семьи рабочих и служащих.

Школа расположена рядом со спортивным оздоровительным комплексом «Калининец» и лесопарковой зоной, переходящей в лесной массив.

В школе имеется 24 учебных кабинета, актовый зал, библиотека, компьютерный класс, спортивный зал, столовая.

II. Система управления организацией

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">• развития образовательных услуг;• регламентации образовательных отношений;• разработки образовательных программ;• выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;• материально-технического обеспечения образовательного процесса;• аттестации, повышения квалификации педагогических работников;• координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none">• участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;• принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;• разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;• вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано три предметных методических объединения:

- общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин;
- естественно-научных и математических дисциплин;
- объединение педагогов начального образования.

III. Оценка образовательной деятельности.

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- приказами Министерства просвещения Российской Федерации от 16 ноября 2022 г. N 992 "Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования", от 16 ноября 2022 г. N 993 "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования" и от 23 ноября 2022 г. N 1014 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования" (зарегистрированы Минюстом России 22 декабря 2022 г. N 71762, N 71764 и N 71763)
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебные планы 1-х и 2–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО второго поколения и ФГОС НОО-2021), 5-х и 6–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО второго поколения и ФГОС-2021), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

**Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в
2025 году**

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	335
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	354
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413	17
адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1);	2
адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (варианты 7.0 и 7.2);	32

Всего в 2025 году в образовательной организации получали образование 706 обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286; ФООП приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 16 ноября 2022 г. N 992 "Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования"
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287; ФООП приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 16 ноября 2022 г. N 993 "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования"
- основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2);

- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся задержкой психического развития (вариант 7.0);
- дополнительные общеразвивающие программы.

Реализация ФГОС и ФОП

С 1 сентября 2025 года школа приступила к реализации ООП всех уровней образования с учетом поправок во ФГОС и ФОП (приказы Минпросвещения от 19.02.2024 №110, от 19.03.2024 №171, от 09.10.2024 №704).

С начала учебного года проведена корректировка локальных нормативных актов, обновлена учебно-методическая документация и проведена работа с педагогическим коллективом. К 1 сентября 2025 года были скорректированы основные образовательные программы всех уровней, обновлен учебный план с учетом требований ФГОС и ФОП, обновлены рабочие программы по предметам и организована методическая поддержка педагогов по внедрению обновленных ФГОС и ФОП.

Методическое сопровождение внедрения обновленных ФГОС и ФОП включает:

- организацию работы по повышению квалификации педагогических работников;
- организацию взаимопосещения уроков и занятий внеурочной деятельности;
- проведение в рамках работы ШМО индивидуальных и групповых консультаций для педагогов по вопросам внедрения обновленных ФГОС и ФОП.

С 1 сентября 2025 года школа внедряет в образовательный процесс обновленные федеральные рабочие программы учебных предметов «История» и «Обществознание» на уровнях ООО и СОО в соответствии с приказами Минпросвещения от 19.02.2024 №110 и от 19.10.2024 №704). Увеличилось число уроков истории 5-7 классах с 2 до 3, курс дополнился модулем «История родного края». Обществознание полностью ушло из учебных планов в 6-7 классах. На уровне ООО предмет остался только в 8-9 классах (п. 3 приказа от 09.10.2024 №704).

Применение ЭОР и ЦОР

В 2025 году была продолжена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Обеспечено участие педагогов в вебинарах, посвященных внедрению и работе в сервисах ФГИС «Моя школа».

МАОУ СОШ № 112 осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

В связи с этим в 2023 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к

использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).
3. Мероприятия по подключению к ФГИС «Моя школа» в МАОУ СОШ № 112 выполнены на 90 процентов. По состоянию на 31.12.2023 в МАОУ СОШ № 112 обеспечено подключение к ФГИС «Моя школа»:
 - педагогических работников – 100 процентов.

Профили обучения

В 2025 году с учетом запросов, обучающихся на основании анкетирования для обучающихся на уровне среднего общего образования, был сформирован универсальный профиль обучения.

Профиль	Профильные предметы	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2024/25 учебном году	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2025/26 учебном году
Универсальный	Обществознание, биология	17	29

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Школа реализует следующие АООП:

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2);
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.0).

В Школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ.

1. Класс-группы для обучающихся с ОВЗ скомплектованы в зависимости от категории обучающихся, вариантов адаптированных основных образовательных программ и СанПиН:
2. общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-логопед и педагог-психолог. Применяются

специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания)

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, летний лагерь.

В планах внеурочной деятельности всех уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном», «Россия – мои горизонты» с 6 класса. Внеурочные занятия «Разговоры о важном», были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

На основе примерной программы курса «Разговоры о важном», одобренной решением ФУМО (протокол от 15.09.2022 № 6/22), были разработаны рабочие программы внеурочных занятий «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Внеурочные занятия «Россия – мои горизонты» проводятся еженедельно по четвергам. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» в 1–11-х классах:

- фактически проведены в соответствии с расписанием;
- темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;
- формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Воспитательная работа 2025 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующую ООП.

Воспитательная работа осуществляется в соответствии с рабочей программой. Рабочая программа воспитания МАОУ СОШ №112 утверждена приказом № 90 ОД от 28.08.2024.

Вся воспитательная работа построена на взаимодействии заместителя директора, советника по воспитанию, классных руководителей, родителей, обучающихся.

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности школы. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

Организация работы по гражданско-патриотическому воспитанию в рамках Года Защитника отечества

<i>Мероприятие</i>	<i>Кол-во участников</i>		
	<i>обучающихся</i>	<i>педагогов</i>	<i>родителей</i>
Урок мужества в институте МВД	26	3	0
Акция «Тепло Героя»	23	2	0
Торжественное построение в спорткомплексе ЦСКА	13	1	0
Школьный этап «Зарница»	385	15	0
Смотр строя и песни	339	12	0
Акция «Посылка солдату»	703	22	34
Районный этап военно-спортивной игры «Зарница»	10	1	0
Учебные сборы «Следопыт»	58	10	0
День неизвестного солдата. Классные часы, посвящённые Дню неизвестного солдата	385	13	0
Поздравление ветеранов ВОВ	10	1	0
Районная встреча с героем России	4	1	0
Встреча с ветеранами МЗиК в МАОУ СОШ №138	10	1	0
Единые классные часы, посвященные дням славы России	516	18	0
Патриотическая акция «Песня в погонах»	56	2	0
Игра для 1-4 классов « Это наша победа»	315	9	0
Возложение цветов к стеле «Город трудовой доблести»	23	1	0
Торжественный парад на территории АО «Уралтрансмаш»	28	3	0
Литературно- музыкальная композиция посвященная 80-летию Победы в ВОВ	706	22	0
Бессмертный полк «Никто не забыт и ничто не забыто»	703	22	26
Торжественные линейки посвященные ВОВ	365	9	0
Возложение цветов на мемориал труженикам тыла	11	1	0

*мероприятия в рамках Декады, посвященной Дню Героев Отечества, Декады Защитника Отечества, Декады, посвященной празднованию Победы в ВОВ, мероприятия в рамках районного проекта «Наследники России» подготовка обучающихся по основам военной службы, участие в оборонно-спортивных сборах (количество участников по сравнению с прошлым годом)

ОУ	Название проектов гражданско-патриотической направленности, реализованных в ОУ в 2024-2025 гг.(описать)	результативность и эффективность проекта
МАОУ СОШ № 112	Районный смотр строя и песни Приняли участие 24 команды из 17 школ в двух возрастных группах	

ОУ	Название других проектов воспитательной направленности в ОУ в 2024-2025 гг. (описать)	результативность и эффективность проекта
МАОУ СОШ № 112	Мероприятие для 7х классов «ПрофКоктейль»	Осознание важности выбора будущей профессии
	Профориентационный конкурс « Я будущее образования!»	Ученица заняла 4 место
МАОУ СОШ № 112	Программа профессионального обучения квалификация : «Слесарь механосборочных работ» 2 разряда	3 ученика. Получение квалификации

Организация работы МО классных руководителей

Методическое объединение (МО) классных руководителей — это структурное подразделение внутришкольной системы управления воспитательным процессом, координирующее научно-методическую и организационную работу классных руководителей классов, в которых учатся и воспитываются учащиеся.

Цель работы МО — совершенствование форм и методов воспитания через повышение педагогического мастерства классных руководителей.

МО классных руководителей осуществляют свою работу на заседаниях, где анализируются или принимаются решения о деятельности МО.

<i>МО КР ОУ№</i>	<i>Даты заседаний</i>	<i>Тематика заседаний</i>	<i>Решение МО</i>
МО КР МАОУ СОШ № 112	07.09.2024	Обсуждение плана работы на 2024-2025 год. Изучение федерального закона об образовании	Утвердить план работы ШМО, принять рекомендации по составлению плана работы на год, обновить перечень нормативных документов
МО КР МАОУ СОШ № 112	05.10.2024	Духовно-нравственное развитие и воспитание личности	Обратить дополнительное внимание на духовно-нравственное воспитание школьников, формировать нравственное развитие путем развития дружеских отношений в коллективе, привлекать детей к организации мероприятий направленных на нравственное развитие

МО КР МАОУ СОШ № 112	09.11.2024	«Семья- важнейший институт воспитания детей»	Изменить подачу информации для родителей, привлечь родителей в воспитание детей в школе, организовать мероприятия в школе для участия цепочки родитель-ребенок
МО КР МАОУ СОШ № 112	15.03.2024	Здоровье сберегающие технологии в системе работы классного руководителя	Важность пересадки детей каждую четверть в течении учебного года, проведение физкультминуток.

Участие в профессиональных конкурсах; «Воспитать человека» (уровень), «Сердце отдаю детям» ЕМД и т.д.

Участие в профессиональных конкурсах 2024-2025 г.	результативность и эффективность проекта
Профориентационный конкурс « Я будущее образования!»	Ученица заняла 4 место
Профессионалитета, ИРПО в номинации «юный педагог»	участие

Работа с родителями

Мероприятия	Участие родителей
День Отца: Первая помощь для супергероев	участие
День Матери. Лирические вечер	зрители
День Матери. Плиз «Квиз»	участие
Рождественская ленка уральских вареников	участие
Турслёт	Участие и помощь в организации
Акция «Посылка солдату»	участие
Бессмертный полк «Никто не забыт и ничто не забыто»	участие
Городские родительские собрания	участники
Благотворительная акция «Сбор для фонда животных»	участники

Организация работы школьного самоуправления

Учащиеся школы становятся участниками районных и школьных мероприятий, Участвуя в работе «Совета космодрома Гагаринец 112», учащиеся приобретают целый ряд привычек и навыков, умений и знаний. У них развиваются определённые нравственные качества и черты характера.

Учащиеся осуществляют дежурство в школе и по классам. Следят за сохранностью мебели и инвентаря, наблюдают, как в классах проходит дежурство. Особую важную роль в самоуправлении играют традиционные школьные праздники. Еженедельно в классных коллективах подводятся итоги учебной деятельности

Роль школьного актива прослеживается особенно отчётливо. Ребята принимают участие в планировании мероприятий. Разрабатываются сценарии, распределяются роли, назначаются ответственные за музыкальное оформление, за изготовление костюмов. В совете космодрома выделяются следующие министерства для работы: экологии, СМИ, образование, спорт и ЗОЖ, труда, волонтерства, культуры, науки, правопорядка, патриотизма, туризма.

Исходя из этого, можно считать, что самоуправление в школе помогло, пусть даже и частично, определиться детям в посещениях дополнительных занятий по интересам, у некоторых детей можно отметить личную ответственность. Ребята активно участвовали в совместных активностях с родителями по планированию и подведению итогов по совместным действиям.

ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 26 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 40 минут.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе.

Занятия проводятся в две смены для обучающихся 2–4-х классов, в одну смену — для обучающихся 1-х, 5–11-х классов.

Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (минут)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: 30 минут (сентябрь–декабрь); 40 минут (январь–май)	5	33
2–11	1	40	5	34

Начало учебных занятий – 8 ч 00 мин.

СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2024/25 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Статистика показателей за 2024/25 год

№ п/п	Параметры статистики	2024/25 учебный год	2023/24 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2024/25), в том числе:	706	685
	– начальная школа	335	348
	– основная школа	354	327
	– средняя школа	17	11
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	12	16
	– начальная школа	1	4

	– основная школа	11	12
	– средняя школа	0	0
3	Не получили аттестата:	15	12
	– об основном общем образовании	15	12
	– о среднем общем образовании	0	0
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	3	0
	– в основной школе	3	0
	– в средней школе	0	0

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ на уровне НОО сохраняется, на уровне ООО снизилась. В 2025 году увеличилось количество обучающихся не прошедшие ГИА, тем самым не подтвердили успешное освоение основной общеобразовательной программы. При этом появились обучающиеся, закончившиеся ООО с отличием.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведены условно	
								Всего		н/а		Из них н/а	
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%
2	87	87	100	45	51,7	8	9,2	0	0	0	0	0	0
3	87	85	97,7	32	36,8	3	7,2	2	2,3	0	0	2	2,3
4	87	84	96,5	28	32,2	5	5,8	3	3,5	0	0	3	3,5
Итого	261	256	98.1	105	40,2	15	5,75	5	1,9	0	0	5	1,9

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», стал ниже, как и тех, кто занимается на «5». Снижение повышенных результатов обусловлено изменением к подходу оценивания учеников и переходу на критериальную систему оценивания, а также оценивания реальных знаний детей для своевременного устранения дефицитов и успешного прохождения оценочных процедур с минимальным расхождением реальных знаний и оценки в журнале.

Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведены условно	
								Всего		н/а		Из них н/а	
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%
5	83	80	96,4	29	34,9	6	7,2	3	3,6	0	0	0	0
6	77	70	90,9	20	25,9	1	1,3	7	9,1	0	0	0	0
7	80	75	93,8	15	18,8	1	1,3	5	6,2	0	0	0	0
8	57	48	84,2	14	24,6	2	3,5	9	15,8	0	0	3	5,2
9	57	52	91,2	11	19,3	3	5,3	5	8,8	0	0	0	0
Итого	354	325	91,8	89	25,1	13	3,7	29	8,2	0	0	3	0,9

Анализ данных, представленных в таблице, показывает, что в 2025 году увеличилось количество неуспевающих по всем параллелям, что соответствует независимым процедурам (результату ВПР за прошлый период), но при этом намечена тенденция к увеличению учащихся осваивающих программу на высоком и повышенном уровне.

Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведены условно	
								Всего		н/а		Из них н/а	
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%
10	17	14	82,4	5	29,4	0	0	3	17,7	0	0	0	0
Итого	17	14	82,4	5	29,4	0	0	3	17,7	0	0	0	0

Анализ ВПР-2025 в сравнении с годовыми отметками обучающихся

МАОУ СОШ № 112	Класс	Кол-во участников	Количество обучающихся, сдавших ВПР на 3,4,5	Индекс базового уровня подготовки по результатам промежуточной аттестации	Индекс базового уровня подготовки по результатам ВПР	Количество обучающихся, сдавших ВПР на «5»	Количество обучающихся, имеющих «5» по итогам п/а	Количество обучающихся на «2», по итогам п/а	Количество обучающихся, сдавших ВПР на «2»	Индекс недостаточного уровня подготовки по результатам п/а	Индекс недостаточного уровня подготовки по результатам ВПР
Русский язык	4	75	70	96,55	93,33	6	2	3	5	3,45	6,67
Математика	4	75	72	97,70	96,00	22	23	2	3	2,30	4,17
Русский язык	5	65	41	89,16	63,08	4	7	9	24	10,84	36,92
Математика	5	65	57	89,16	87,69	7	7	9	8	10,84	12,31
Русский язык	6	56	19	91,03	33,93	0	2	7	37	8,97	66,07
Математика	6	49	47	91,03	95,92	1	0	7	2	8,97	4,08
История	6	18	14	94,87	77,78	1	12	4	4	5,13	22,22
География	6	42	40	100	95,24	12	0	0	2	0	4,76
Русский язык	7	68	48	91,46	70,59	1	1	7	20	8,54	29,41
Математика	7	73	71	91,46	97,26	0	1	7	2	8,54	2,74
Обществознание	7	21	17	96,34	80,95	0	12	3	4	3,66	19,05
География	7	13	13	100	100	3	18	0	0	0	0
Русский язык	8	48	24	85,71	50	1	2	8	24	14,29	50
Математика	8	45	35	85,71	77,78	1	2	8	10	14,29	22,22
История	8	23	22	85,71	95,65	0	3	8	1	14,29	4,35
Обществознание	8	18	15	87,5	83,33	1	3	7	3	12,5	16,67

Исходя из анализа работ по параллелям видно, что проблемными точками являются освоение программы русского языка, здесь многие учащиеся не подтвердили своих оценок, существенно понизили балл. Можно сделать вывод, что дети были слабо подготовлены и имеют низкую мотивацию на выполнение работ, что создавало им определенные трудности при выполнении заданий. Проводя анализ УУД по классам, мы можем сделать выводы о

несформированности части УУД или их сформированности на очень низком уровне, не позволяющим выполнить работу на оценку не ниже «удовлетворительно».

Причины несоответствия результатов ВПР и отметок:

отсутствие дифференцированной работы с обучающимися;
недостаточный уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки;

Решения:

1. Необходимо провести корректировку рабочих программ, с целью корректировки учебных часов в темах, которые изучены хуже всего.
2. Рассмотреть возможность проведения внеурочных занятий с целью формирования универсальных учебных действий, наиболее западающих у обучающихся всех классов
3. Использовать ресурсы урочных и внеурочных занятий для формирования навыка смыслового чтения.

Результаты ГИА-2025

В 2025 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с порядками ГИА-9. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор.

Общая численность выпускников 2024/25 учебного года

	9-е классы
Общее количество выпускников	57
Количество обучающихся на семейном образовании	0
Количество обучающихся с ОВЗ	5
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	57
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	5
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	47
Количество обучающихся, сдававших ГИА в форме промежуточной аттестации	1
Количество обучающихся, получивших аттестат	37

Одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 13.02.2025 в МАОУ СОШ № 112 в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 55 обучающихся (100%), все участники получили «зачет»,

В 2025 году 52 девятиклассников сдавали ГИА в форме ОГЭ. Обучающиеся сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике на среднем уровне. Успеваемость по математике и русскому языку за последние три года изменилась, появились неудовлетворительные результаты. Качество стабильное по русскому языку, понизилось на 13 процентов по математике.

Результаты ОГЭ по обязательным предметам

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2024/2025	68,19	10,64	2,79	92,86	21,46	3,24

Также большая часть выпускников 9-х классов успешно сдали ОГЭ по выбранным предметам. Результаты ОГЭ по предметам по выбору показали снижение успеваемости, но в целом, хорошее качество знаний, обучающихся подтвердилось положительными оценками на ГИА.

Результаты ОГЭ в 9-х классах

Предмет	Количество обучающихся	Успеваемость %	Средний балл	Качество %
Обществознание	21	95,24	3,24	28,57
Биология	16	93,75	3,31	37,5
Информатика и ИКТ	22	86,36	3,05	22,73
Физика	1	100	4	100
География	17	82,35	3,18	35,29
Химия	7	57,14	3	28,57

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2025 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений в сравнении с предыдущим годом.

В 2025 году 15 выпускников 9-х классов получили неудовлетворительные результаты по основному предмету (математика), и по предметам по выбору.

ГИА в 11-х классах

В 2024/25 учебном году выпускников 11 класса в МАОУ СОШ №112 не было.

Выводы о результатах ГИА-9

По ГИА-9 средний балл ниже 4 по обязательным предметам и предметам по выбору. 15 обучающихся получили неудовлетворительные результаты и на основании заявления законного представителя были оставлены на повторное обучение.

Активность и результативность участия в олимпиадах

В 2025 году проанализированы результаты участия обучающихся Школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

Осень 2025 года ВсОШ. Количественные данные по всем этапам Всероссийской олимпиады школьников в 2024/25 учебном году показали стабильно высокий объем участия. Количество участников Всероссийской олимпиады школьников выросло с 83 процентов обучающихся Школы в 2023/24 году до 96 процентов в 2024/25 году.

В 2025 году был проанализирован объем участников конкурсных мероприятий разных уровней. Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах регионального, всероссийского уровней. Результат – положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах, привлечение к участию в интеллектуальных соревнованиях большего количества обучающихся Школы. Активное участие в школьном этапе приняли дети из 4-ых классов, один из участников стал призером олимпиады по математике. Самыми массовыми олимпиадами стали математика, русский язык, ОБЖ. Чаще всего ученики принимали участие в тех олимпиадах, по которым они планируют сдавать экзамены, что бы оценить свои знания на данном этапе, так же, многие выбирают олимпиады исходя из своих отметок «хорошо» или «отлично».

Диаграмма по результатам участия школьников во ВсОШ.

Всероссийская олимпиада школьников является одним из важных мероприятий по выявлению одаренных учеников, и поверхностное отношение к этому событию может привести к лишению детей порой единственной возможности проявить себя в бесплатном всероссийском конкурсе, который может стать залогом поступления в желаемое высшее учебное заведение.

Результаты победителей и призеров муниципального этапа ВсОШ-2025

Предмет	Класс	Количество и статус участников
Обществознание	11	5 участников
	10	
	8	
Русский язык	7	1 призер
	8	5 участников
	9	
	10	
Литература	7	1 призер
	8	3 участника
	9	
Математика	7	2 участника
	8	
ОБЗР	1	1 участник

Наблюдается положительная динамика в не только в количественном росте участников, но и в их результативности. Разработанные и внедренные методы работы с одаренными и талантливыми детьми выбраны верно.

ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Деятельность по оценке качества образования в МАОУ СОШ № 112 в 2025 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2024/25 учебный год.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МАОУ СОШ № 112 являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы микрорайона и города.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в Школе работают 40 педагогов.

Характеристика педагогического коллектива:

По стажу работы	От 1 до 3 лет – 9 От 3 до 10 лет – 15 От 10 до 20 лет – 4 Более 20 лет – 12
По возрасту	Моложе 25 лет – 3 педагогов 25 - 35 лет – 16 педагогов 35 - 55 лет – 11 педагогов Пенсионеры – 10 педагогов
По квалификационным категориям	Высшая кв. категория – 7 педагогов I кв. категория – 20 педагогов Без категории – 3 педагогов

1. В 2022 году анализ занятий урочной и внеурочной деятельности показал, что 20 процентов педагогов начальной, 15 процентов – основной, 10 процентов – средней школы и 10 процентов педагогов дополнительного образования нуждались в совершенствовании ИКТ-компетенций, а более 24 процентов всех учителей считали, что им не хватает компетенций для реализации ФГОС-2021.

Аналогичное исследование в 2023 году показало, что за год данные значительно улучшились: 13 процентов педагогов начальной, 6 процентов – основной, 5 процентов – средней школы и 5 процентов педагогов дополнительного образования нуждаются в совершенствовании ИКТ-компетенций, и только 5 процентов всех учителей считают, что им не хватает компетенций для реализации ФГОС-2021. При этом стоит отметить, что среди 5 процентов учителей, испытывающих трудности в работе по ФГОС-2021, – вновь поступившие на работу в МАОУ СОШ № 112.

Проведенные в 2024/25 учебном году исследования показали уменьшение дефицитов, показанных ранее и приобретение новых дефицитов, связанных с появлением и активным использованием сервисов, основанных на применении искусственного интеллекта. Также педагогический состав обновился, появилось много молодых педагогов, которым необходимо методическое сопровождение опытных коллег.

Таким образом, необходимо обновлять и продолжать работу над повышением компетенции педагогического состава.

2. Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на

основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал достаточную готовность педагогических кадров. Так, 100 процентов педагогов понимают значимость применения такого формата заданий, 80 процентов – не испытывают затруднений в подборе заданий, 20 процентов педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров МАОУ СОШ № 112 включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

3. Анализ кадрового потенциала МАОУ СОШ №112 для внедрения требований обновленного ФГОС СОО И ФООП в части обеспечения углубленного изучения учебных предметов с целью удовлетворения различных интересов обучающихся показывает, что 10 процентов педагогов не имеют опыта преподавания предметов на профильном уровне в рамках среднего общего образования. В связи с чем принято решение о планировании адресной подготовки педагогов по выбранным обучающимися учебным предметам для углубленного изучения на уровне основного общего образования, развитии системы наставничества и работы в парах.

4. С целью внедрения ФООП в план непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров в МАОУ СОШ № 112 на 2025-2026 год внесены мероприятия по повышению профессиональных компетенций педагогов для работы по федеральными рабочими программами. Запланировано повышение квалификации педагогов для успешного внедрения федеральных образовательных программ в школах.

5. Творческий потенциал педагогов достаточно высок, что позволяет им делиться опытом с педагогическим сообществом от школьного уровня до международного. В рамках методической работы школы педагогический коллектив работает над циклом семинаров «Технология современного урока по ФГОС». В рамках семинара учителя самостоятельно проводят тематические семинара для педагогического коллектива, а после этого делятся опытом в формате открытых уроков. Также, коллектив школы стабильно обобщает результаты своей работы путем участия в конференциях и оформления публикаций в сборниках различных уровней.

КАЧЕСТВО БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Библиотечный фонд школы:

Размещение библиотеки	Абонемент	1
	Читальный зал	1
	Хранилище (есть, нет)	1
Оборудование	Компьютеры	1
	Множительная техника	1
	Мультимедиа	1
Библиотечный фонд	Общий фонд	23039
	Фонд учебников	16571
	Справочная лит-ра	207
	Медиатека	39
	Периодика	-
Библиотечная статистика	Контингент читателей всего	337

	учащиеся	312
	учителя	25
	кол-во посещений в день	30
	кол-во посещений всего	4200
Массовая работа	выставки	3
	мероприятия	1
	Кружки	1
	библиотечные уроки	1
	библиографические справки	0
Каталоги	эл. каталоги (количество записей)	-
	Каталоги (примерный объем в карточках)	6000
	Картотеки (примерный объем в карточках)	132
	программа электронного каталога	-

Материально-техническая база

Сведения о наличии оборудованных учебных кабинетов:	Общее наличие оборудованных кабинетов	24
	Кабинет информатики	1
	Кабинет физики	1
	Кабинет химии	1
	Кабинеты английского языка	2
	Актовый зал	1
	Спортивный зал	1
Сведения о наличии средств обучения и воспитания	Интерактивная доска	7
	Проектор	22
	Персональный компьютер	24
	Мобильный класс	1
	Ноутбук	32
	МФУ	7
	Программное обеспечение	65
Антивирусное ПО	65	

Данные мониторинга по разделу «Материально-техническая база» позволяют сделать вывод о том, что материально-техническая база образовательного учреждения приведена в соответствие с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. В школе реализуется проект, направленный на повышение уровня антитеррористической защищенности школы и обеспечение физической безопасности обучающихся, а также на оптимизацию родительского контроля за посещением детьми образовательного учреждения.

В Школе созданы условия для реализации ФГОС-2021: разработаны ООП НОО и ООО, учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по тематике ФГОС -2021. Результаты реализации ООП НОО и ООО по ФГОС-2021 показывают, что Школа успешно реализовала мероприятия по внедрению ФГОС-2021.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Педагоги Школы владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций

В МАОУ СОШ № 112 организовано видеонаблюдение, внедрена электронная пропускная система СКУД (система контроля учета доступа) и установлены электронные турникеты, внедрена система АИС «ПИТАНИЕ» с использованием школьной Е-карты. Внедрение данных систем с использованием электронной карты имеет хорошие показатели в части улучшения контроля за системой питания ребенка.

Учитывая вышесказанное, можно сделать вывод о том, что система работы школы благодаря программно-целевому подходу и плановому финансированию стабильно развивается.

II. Анализ показателей деятельности ОУ

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	706
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	335
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	354
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	17
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	194 человек/ 27,48
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,24
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	2,79
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на	3 человек/ 6,38 %

	государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	15 человек/ 31,91 %
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	15 человек/ 31,91%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	3 человек/ 6,38%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	640 человек / 96
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	48 человек/ 12,5 %
1.19.1	Регионального уровня	18 человек/ 2,71 %
1.19.2	Федерального уровня	0 человек/ 0 %
1.19.3	Международного уровня	0 человек/ 0 %
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	17 человек/ 2,41 %
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0 %

1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	557 человек/ 100 %
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/ 0 %
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	40 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	32 человека/ 80 %
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	32 человек/ 80 %
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	8 человека/ 20 %
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	7 человека/ 17,5 %
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	27 человек/ 67,5 %
1.29.1	Высшая	7 человека/ 17,5 %
1.29.2	Первая	20 человек/ 50 %

1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	16 человек/ 40 %
1.30.2	Свыше 30 лет	3 человека / 7,5 %
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	15 человек/ 37,5 %
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	6 человек/ 15 %
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	40 человек/ 100 %
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	32 человек/ 80 %
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0.1 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	10,02 единиц

2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Да
2.4.2	С медиатекой	Да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Да
2.5	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	2,25 кв. м

И.о. Директора MAOY COII № 112



И. Д. Дружинин

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 640527729349926770582792246281479462382890807203

Владелец Дружинин Иван Дмитриевич

Действителен с 22.09.2025 по 22.09.2026