

Департамент образования Администрации города Екатеринбурга  
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №112  
(МАОУ СОШ № 112)  
адрес: г. Екатеринбург, ул. Даниловская, 1 тел. 352-22-16

Принято: Решением педагогического совета Протокол № <u>5</u> От « <u>30</u> » <u>мая</u> 2026 года	Подтверждено: И. о. директора МАОУ СОШ № 112  И. Д. Дружинин
---	---

**Программа городского лагеря с дневным пребыванием детей и подростков  
«ЛЕТО – ЭТО МАЛЕНЬКАЯ ЖИЗНЬ»**

Количество детей в смену: 200

Сроки пребывания смены по плану: 29.05.2026 – 19.06.2026

Продолжительность смены: 15 дней

Автор программы:

Костина О. В.

Екатеринбург 2026

## Содержание

<b>1</b>	<b>Пояснительная записка</b>	3
1.1.	Паспорт программы	4
1.2.	Актуальность	6
1.3.	Новизна	7
1.4.	Адресат Программы	7
1.5.	Понятийный аппарат программы	7
1.6.	Педагогическая идея программы, её воспитательный эффект	8
<b>2.</b>	<b>Целевой блок</b>	9
2.1.	Цели и задачи программы	9
2.2.	Ожидаемые результаты (для всех категорий участников: дети, педагогический коллектив, родители, общество)	9
<b>3.</b>	<b>Содержательный блок</b>	11
3.1.	Направления деятельности в рамках программы смены	11
3.2.	Основные формы реализации содержания блоков «Мир», «Россия», «Человек»	12
3.3.	Основные формы обязательных инвариантных содержательных модулей	13
3.4.	Основные формы вариативных содержательных моделей	15
<b>4.</b>	<b>Организационный блок</b>	16
4.1.	Подготовительный этап	17
4.2.	Организационный этап	17
4.3.	Основной этап (с перечнем ключевых мероприятий)	17
4.4.	Заключительный этап	17
4.5.	Аналитико – рефлексивный этап	18
<b>5.</b>	<b>Необходимые условия реализации программы</b>	18
5.1.	Информационно – правовые	18
5.2.	Финансовые и материально – технические	20
5.3.	Кадровые	21
5.4.	Методические	22
<b>6.</b>	<b>Партнёры программы/сетевое взаимодействие</b>	22
<b>7.</b>	<b>Оценка результативности и качества программы</b>	22
<b>8.</b>	<b>Возможные риски и способы их преодоления</b>	23
<b>9.</b>	<b>Список литературы и интернет-источников</b>	25
	<b>Приложения</b>	26

## **1. Пояснительная записка**

Летние каникулы – долгожданное время для детей. Летние каникулы составляют значительную часть свободного времени школьников. Этот период как нельзя более благоприятен для развития их творческого потенциала, совершенствования личностных возможностей, приобщения к ценностям культуры, вхождения в систему социальных связей, воплощения собственных планов, удовлетворения индивидуальных интересов в личностно значимых сферах деятельности. Это время, когда дети имеют возможность снять психологическое напряжение, накопившееся за год, внимательно посмотреть вокруг себя и увидеть, что удивительное - рядом. Сделать отдых безопасным и интересным – задача педагогов.

При этом особое значение имеет организация разных форм отдыха детей. Одной из таких форм является организация летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей. Лагерь с дневным пребыванием детей призван создать оптимальные условия для полноценного отдыха детей.

Летний оздоровительный лагерь в современных условиях – это не только место отдыха, но и некая образовательная среда, способствующая приобретению знаний и активному получению и расширению собственного жизненного опыта.

Исходя из важности данной проблемы, возникла необходимость создания программы летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «ЛЕТО – ЭТО МАЛЕНЬКАЯ ЖИЗНЬ» (далее Программа).

Данная программа является комплексной, т.е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления отдыха и воспитания детей в условиях лагеря с дневным пребыванием детей.

Основной состав лагеря – это обучающиеся образовательных учреждений в возрасте 6,6 — 14 лет. Деятельность воспитанников во время лагерной смены осуществляется в разновозрастном отряде.

Режим работы лагеря устанавливается в соответствии с возможностями и условиями МАОУ СОШ № 112 с 8.15 до 14.30 и включает двухразовое питание.

Основная деятельность лагеря дневного пребывания направлена на развитие личности ребенка и включение его в разнообразие человеческих отношений и межличностное общение со сверстниками. Детский лагерь, учитывая его специфическую деятельность, может дать детям определенную целостную систему нравственных ценностей, патриотического воспитания и культурных традиций через погружение ребенка в атмосферу игры и познавательной деятельности.

## 1.1 ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Юридический адрес, фактический адрес, контакты	620057, город Екатеринбург, улица Даниловская, 1, тел/факс (343)3522216
Наименование учреждения	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №112
Вид ДОЛ ДП	Детский оздоровительный лагерь дневного пребывания (ДОЛ ДП), созданный на базе Муниципального автономного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа №112
Полное название программы	Программа лагеря с дневным пребыванием детей на базе Муниципального автономного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа №112 «ЛЕТО – ЭТО МАЛЕНЬКАЯ ЖИЗНЬ»
Ответственный за создание и реализацию программы	Начальник лагеря: Костина Ольга Владимировна
Возраст детей	6,6 - 14 лет
Количество детей в смене	200 человек
Срок реализации, количество смен	По продолжительности программа является краткосрочной, т.е. реализуется в течение 1 смены с 19 мая по 19 июня 2026г. (смена - 15 дней)
Источник финансирования	Администрация г. Екатеринбурга, родительская плата.
Направление деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>• физкультурно-оздоровительное;</li> <li>• художественно-эстетическое;</li> <li>• гражданско-патриотическое;</li> <li>• интеллектуальное; - трудовое;</li> <li>• досуговое.</li> </ul>
Ключевая идея (концепция)	Предоставление возможностей для раскрытия творческих способностей ребенка, создание условий для самореализации потенциала детей в результате игровой и оздоровительной деятельности.
Цель программы	Создание благоприятных условий для организации дневного пребывания детей в летний период через игровую, познавательную, досуговую деятельность, посредством вовлечения их в совместную деятельность.

<p>Задачи программы</p>	<p><b><u>Оздоровительные задачи:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• создать условия, обеспечивающие безопасность, охрану жизни и укрепления здоровья детей;</li> <li>• формировать общую культуру и навыки здорового образа жизни;</li> <li>• совершенствовать направления работы по сохранению и укреплению здоровья детей, профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;</li> <li>• создать условия для закаливания детей, используя благоприятные факторы летнего времени (солнце, воздух, вода).</li> </ul> <p><b><u>Развивающие задачи:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развивать познавательную активность, творческий и интеллектуальный потенциал детей с различным уровнем подготовленности;</li> <li>• развивать качества личности: инициативность, коммуникативность, умение планировать и видеть перспективу, совершенствовать психические познавательные процессы – логическое и креативное мышление;</li> <li>• организовать развивающее пространство, способствующее активизации познавательных процессов, обогащению личности ребенка и формированию позитивной направленности.</li> </ul> <p><b><u>Воспитательные задачи:</u></b></p> <p>воспитывать нравственные качества, путем приобщения к традиционным духовным российским ценностям;</p>
<p>Направление деятельности</p>	<p>Данная программа является комплексной, т.е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления отдыха и воспитания детей в условиях ДОЛ ДП. Программа направлена на реализацию малозатратных форм занятости детей, доступна для всех социальных слоев населения, предлагает удобный режим работы, создает благоприятную воспитательную среду для детей и личностный рост каждого ребенка через участие в выбранном виде деятельности.</p>
<p>Кадровый состав</p>	<p>Начальник лагеря - 1          Воспитатель – 10          Педагог - психолог – 1</p>
<p>Ожидаемые результаты</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>□ общее оздоровление воспитанников, укрепление их здоровья;</li> <li>□ укрепление физических и психологических сил детей, развитие лидерских и организаторских качеств, приобретение новых знаний, развитие творческих</li> </ul>

	<p>способностей, детской самостоятельности и самодеятельности;</p> <p><input type="checkbox"/> получение участниками смены умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой и трудовой деятельности, социальной активности;</p> <p><input type="checkbox"/> повышение общей культуры учащихся, привитие им социально-нравственных норм;</p> <p><input type="checkbox"/> удовлетворение запросов родителей.</p>
Материально-техническое оснащение	Игровые комнаты, актовый зал, спортивный зал, прогулочная площадка.
Сроки проведения	29.05.2026 – 19.06.2026

### 1.1 Актуальность программы.

Лето – время игр, развлечений, свободы в выборе занятий, снятия накопившегося за год напряжения, восполнения израсходованных сил, восстановления здоровья. Это период свободного общения детей.

Но существует проблема: во время летнего периода далеко не каждый родитель может предоставить своему ребенку полноценный, правильно организованный отдых, в течение которого можно укрепить свое здоровье, снять напряжение, развить способности, раскрыть познавательный потенциал детей. Не все дети имеют возможность поехать в загородные лагеря, выехать из города к родственникам. Большой процент детей остается дома. Предоставленные сами себе, дети подвержены влиянию улицы, дорожно-транспортным происшествиям, несчастным случаям, они невольно попадают в группы риска.

На сегодняшний день наиболее выгодный и для многих семей единственный выход из положения – летние лагеря с дневным пребыванием при образовательных учреждениях. Посещая оздоровительный лагерь на базе образовательного учреждения, ребёнок не отрывается от семьи, находится под контролем педагогов, своевременно накормлен, занят интересными делами.

Летний лагерь является, с одной стороны, формой организации свободного времени детей разного возраста, пола и уровня развития, с другой – пространством для оздоровления, развития художественного, социального творчества.

Данная программа предусматривает организацию летнего отдыха детей школьного возраста в условиях лагеря с дневным пребыванием на базе Муниципального автономного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа №112 «ЛЕТО – ЭТО МАЛЕНЬКАЯ ЖИЗНЬ».

Актуальность программы обусловлена следующими факторами:

- устойчивым спросом родителей на организованный отдых учащихся;
- работой по укреплению здоровья детей и формированию у них потребности здорового образа жизни;
- необходимостью использования богатого творческого потенциала педагогов в реализации цели и задач программы.

Главными участниками летней работы являются дети, разные по состоянию здоровья, с различными творческими способностями, социальным опытом, из разных семей. А потому, во время летних каникул необходимо обеспечить полноценный организованный отдых детей, т. е. сделать его занимательным, насыщенным, полезным для физического и психологического здоровья.

### **1.2 Новизна программы.**

Новизна Программы «ЛЕТО – ЭТО МАЛЕНЬКАЯ ЖИЗНЬ» прослеживается в широком приобщении детей к разнообразному социальному опыту, созданию стиля отношений сотрудничества, содружества, сотворчества.

В программе гармонично сочетаются спортивные, творческие, психологические и социальные активности, а система чередования творческих поручений (ЧТП) позволяет каждому ребенку побывать в роли лидера.

### **1.3 Адресат программы.**

Программа рассчитана на детей школьного возраста (6,6 – 14 лет) в количестве 200 человек.

Срок реализации – 15 дней (29 мая – 19 июня). Программа может быть адаптирована для детей с особыми образовательными потребностями (инклюзивное пространство).

### **1.4 Понятийный аппарат программы.**

- «ЧТП» - чередование творческих поручений, метод организации самоуправления, при котором каждый ребенок ежедневно выполняет новую роль в отряде.
- «Отрядная планерка» - форма рефлексии, камерное общение, направленное на анализ дня и эмоциональную поддержку.
- КТД – коллективно – творческое дело.
- ЛДП – лагерь дневного пребывания.
- Гражданин — лицо, принадлежащее к постоянному населению определённого государства, наделённое совокупностью прав и обязанностей по отношению к этому государству и обладающее его защитой.
- Действие — поступок или активность, направленная на достижение цели или изменение ситуации; противоположность пассивному наблюдению.
- Доверие — готовность полагаться на другого человека, основанная на уверенности в его честности, надёжности и доброжелательности.
- Инициатива — самостоятельное начало какого-либо действия, направленного на решение задачи или улучшение ситуации, не требующее внешнего побуждения.
- Командность — способность эффективно взаимодействовать в группе, осознавать свою роль в коллективе и направлять личные усилия на достижение общей цели.
- Креативность — способность мыслить оригинально, находить нестандартные решения и создавать новое в различных сферах деятельности — от искусства до науки и повседневной жизни.
- Ответственность — готовность отвечать за свои поступки, решения и их последствия перед собой, другими людьми или обществом.

• Самоопределение — процесс осознанного выбора человеком своей позиции, жизненного пути, ценностей, целей и социальной роли на основе понимания своих интересов, способностей и внутренних установок.

• Талант — выдающиеся природные способности человека в какой-либо области деятельности (творческой, интеллектуальной, спортивной и др.), позволяющие достигать высоких результатов при соответствующем развитии и поддержке.

• Ценность — то, что человек или общество считает важным, значимым и достойным стремления; внутренний ориентир, определяющий выбор и поведение.

## **1.6. Педагогическая идея программы, ее воспитательный эффект**

Программа «ЛЕТО – ЭТО МАЛЕНЬКАЯ ЖИЗНЬ» представляет собой ценностно-смысловую образовательную модель. Работа в лагере складывается увлекательно, каждый день имеет свою тематику. Каждое мероприятие проводится в занимательных и разнообразных формах, на высоком уровне активности всех ребят.

Каждый день дети изготавливают страницу дня. Итогом становится «Книга отряда», созданная руками самих детей, где отражена маленькая жизнь этой смены.

Ключевые направления:

**Ценностное и нравственное развитие** — формирование у детей осознанного отношения к словам, поступкам и последствиям своих решений.

**Эмоциональный интеллект** — развитие способности распознавать, называть и бережно выражать чувства, управлять конфликтами и строить доверительные отношения.

**Гражданская и личностная самоидентификация** — осознание себя как части сообщества, развитие ответственности, инициативы и лидерских качеств;

**Творческое самовыражение** — раскрытие индивидуальных способностей через артпрактику, медиа, театр и проектную деятельность.

Центральным методологическим ядром программы выступают традиционные российские ценности: жизнь, достоинство, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству, созидательный труд, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память, единство народов России. Ценности проживаются ежедневно: каждое мероприятие, игра, творческий проект строится вокруг одной или нескольких из них. Благодаря этому дети не просто «узнают» ценности они учатся их применять, видеть в повседневной жизни и признавать в других.

Реализация программы лагеря дневного пребывания «ЛЕТО – ЭТО МАЛЕНЬКАЯ ЖИЗНЬ» осуществляется на основе следующих **принципов**:

**принцип гуманизации отношений** – построение всех отношений на основе уважения и доверия к ребенку, на стремлении привести его к успеху;

**принцип активности и сознательности** – участие всех членов коллектива в поиске новых, эффективных форм и методов целенаправленной деятельности по организации отдыха и оздоровления детей, вовлечение максимального количества детей в различные мероприятия;

**принцип взаимосвязи педагогического управления и детского самоуправления** предусматривает:

-создание ситуаций, требующих принятия коллективного решения;

-формирование чувств ответственности за принятое решение, за свои поступки и действия;

**принцип дифференциации** – отбор содержания, форм и методов воспитания в соответствии с возрастными и индивидуально-психологическими особенностями детей, построение любой деятельности на основе природных задатков детей, их половозрастных особенностей.

**принцип комплексности оздоровления и воспитания ребёнка** – чёткое распределение времени на организацию оздоровительной и воспитательной работы;

**принцип системности** – реализация лагерных мероприятий постоянно, систематично, а не от случая к случаю;

**средовый подход** – использование воспитательных возможностей внешней среды (социальной, природной, культурной).

## **2. Целевой блок**

### **2.1. Цели и задачи программы**

**Цель программы:** создание благоприятных условий для организации дневного пребывания детей в летний период через игровую, познавательную, досуговую деятельность, посредством вовлечения их в совместную деятельность.

Реализация поставленной цели предполагает решение следующих **задач:**

#### **Оздоровительные задачи:**

- создать условия, обеспечивающие безопасность, охрану жизни и укрепления здоровья детей;
- формировать общую культуру и навыки здорового образа жизни;
- совершенствовать направления работы по сохранению и укреплению здоровья детей, профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;
- создать условия для закаливания детей, используя благоприятные факторы летнего времени (солнце, воздух, вода).

#### **Развивающие задачи:**

- развивать познавательную активность, творческий и интеллектуальный потенциал детей с различным уровнем подготовленности;
- развивать качества личности: инициативность, коммуникативность, умение планировать и видеть перспективу, совершенствовать психические познавательные процессы – логическое и креативное мышление;
- организовать развивающее пространство, способствующее активизации познавательных процессов, обогащению личности ребенка и формированию позитивной направленности.

#### **Воспитательные задачи:**

- воспитывать нравственные качества, путем приобщения к традиционным духовным российским ценностям;
- воспитывать ответственное поведение в процессе заботы, сотрудничества и помощи животным.

### **2.2. Ожидаемые результаты**

**Для детей:**

#### **1. Оздоровительные:**

- укрепление здоровья за счёт активного отдыха на свежем воздухе;

- формирование привычки к здоровому образу жизни (ЗОЖ): регулярные зарядки, соблюдение режима дня, сбалансированное питание;
- развитие физических качеств: силы, ловкости, выносливости, координации движений; □ закаливание организма через солнечные и воздушные ванны, подвижные игры.

## **2. Личностное развитие:**

- развитие коммуникативных навыков, умение находить общий язык со сверстниками и взрослыми;
- приобретение опыта коллективной деятельности и сотрудничества;
- раскрытие творческого потенциала через участие в конкурсах, мастер-классах, концертах;
- развитие лидерских качеств и организаторских способностей;
- повышение самооценки и уверенности в своих силах за счёт создания ситуации успеха.

## **3. Познавательные и воспитательные:**

- расширение кругозора через тематические мероприятия, экскурсии, викторины;
- воспитание патриотизма и любви к родному краю (через знакомство с историей, культурой, традициями);
- формирование экологической культуры и бережного отношения к природе;
- привитие нравственных ценностей: взаимопомощи, уважения к старшим, заботы о младших;
- снижение уровня стресса и психоэмоциональной разгрузки после учебного года.

## **4. Практические навыки:**

- освоение новых умений в творчестве, спорте, прикладном искусстве;
- развитие самостоятельности и ответственности; □ знакомство с правилами безопасного поведения: на улице, у воды, в общественных местах.

### **Для родителей:**

#### **1. Социальные:**

- уверенность в том, что ребёнок занят полезным и безопасным досугом в течение дня;
- возможность совмещать работу и заботу о детях в летний период;
- снижение нагрузки по организации детского досуга.

#### **2. Воспитательные:**

- получение обратной связи о развитии и достижениях ребёнка (через фотоотчёты, дневники смены, родительские собрания);
- возможность перенять полезные педагогические практики для семейного воспитания; □ укрепление детско-родительских отношений через совместные мероприятия (праздники, экскурсии).

#### **3. Информационные:**

- информирование о важности ЗОЖ, безопасности, социализации ребёнка;
- знакомство с методами поддержки творческого и интеллектуального развития детей.

### **Для общества:**

#### **1. Социально-педагогические:**

- профилактика правонарушений и асоциального поведения среди детей в летний период за счёт занятости;
- создание условий для развития гармонично развитой личности, готовой к активной гражданской позиции;

- поддержка семей, в т.ч. социально незащищённых категорий (многодетные, малообеспеченные).

## **2. Культурные и экологические:**

- популяризация здорового образа жизни, спорта, творчества среди подрастающего поколения;
- воспитание бережного отношения к окружающей среде через экологические акции и проекты;
- сохранение и передача культурных традиций, исторической памяти.

## **3. Экономические и инфраструктурные:**

- эффективное использование материально-технической базы лагеря;  вовлечение местных специалистов в работу с детьми;

## **4. Долгосрочные эффекты:**

- формирование поколения с активной жизненной позицией, ценностями взаимопомощи и патриотизма;
- снижение социальной напряжённости за счёт организованного досуга детей; повышение престижа летнего отдыха в лагерях как альтернативы гаджетам и улице.

## **3. Содержательный блок**

### **3.1. Направления деятельности в рамках программы смены**

Летний оздоровительный лагерь дневного пребывания на базе Муниципального автономного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа №112 работает по следующим направлениям:

Основные направления воспитательной работы:

**гражданское воспитание** формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к многонациональному народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

**патриотическое воспитание:** воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

**духовно-нравственное воспитание:** воспитание детей на основе духовно- нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

**эстетическое воспитание:** формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

**трудовое воспитание:** воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

**физическое воспитание:** формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: компонент здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса, эффективной физкультурно- оздоровительной работы,

рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

**экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

**познавательное направление воспитания:** стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей;

### **3.2. Основные формы реализации содержания блоков «Мир», «Россия», «Человек»**

**3.2.1.** В общем блоке реализации содержания «Мир» учитываются такие категории, как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества.

**Содержание блока «Мир»** реализуется в следующих формах:

– мероприятия и дела, направленные на изучение культурных традиций народов России.

– **«Остров «Дружбы» будущего».** Коллективное творческое задание: на большом листе ватмана миниотряды рисуют «остров будущего», где наука, культура и природа и разные народы существуют в гармонии.

#### **3.2.2. Общий блок реализации содержания «Россия».**

**Первый комплекс мероприятий** связан с народом России, его тысячелетней историей, общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость.

**Формы мероприятий:** торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации, проводится в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации; реализация проекта «Многоцветье Урала», приуроченного к Году единства народов России. Дети знакомятся с традициями, особенностями культуры и быта народов России: ненцев, удмуртов, русских. Кулинарный мастер-класс «Курник». Мастер-класс по изготовлению кукол в национальных костюмах (), изготовление кукол-обережниц (территория детского сада – «Русская изба»). Фестиваль игр «Мы такие разные, но мы едины!»

**Второй комплекс мероприятий** связан с суверенитетом и безопасностью, защитой российского общества, народа России, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранением исторической правды.

**Формы мероприятий:** тематические беседы о героизме и мужестве, раскрывающих важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю;

**«Герои России»**, посещение мультимедийного исторического парка «Россия - моя история» рассказ Николая Кузнецова.

Встреча с представителями отрядов, которые занимаются поисковой деятельностью, которые поделятся своими историями и опытом.

**Третий комплекс мероприятий** связан с родной природой, с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями и бережным отношением в использовании природных ресурсов.

**Формы мероприятий:**

экологические игры, актуализирующие имеющийся опыт и знания детей; экскурсии по территории, знакомящие детей с природными объектами, позволяющие изучать местные природные ландшафты и растения, а также учатся ухаживать за ними;

**3.2.3. Общий блок реализации содержания «Человек»**

Отражает комплекс мероприятий, направленных на Воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности.

Реализация воспитательного потенциала данного блока предусматривает: проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий: ежедневное проведение утренних зарядок, которые помогут детям начать день с энергии и хорошего настроения; включение спортивных игр и соревнований, таких как футбол, пионербол, что способствует развитию командного духа и физической активности; фестиваль подвижных игр «Мы такие разные, но мы едины!», где дети могут продемонстрировать свои навыки и достижения, а также участвовать в командных соревнованиях, что способствует формированию здоровой конкуренции; кулинарный мастер-класс «Правильное питание»; беседы, направленные на профилактику вредных привычек; проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, правилами безопасности при занятиях спортом, правилами поведения на водоемах, правилами поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей; проведение тренировочной эвакуации при пожаре или обнаружении взрывчатых веществ; психолого-педагогическое сопровождение: организация мероприятий психологопедагогической поддержки, которая включает в себя тренинги и игры для педагогов и детей.

**3.3. Основные формы обязательных инвариантных содержательных модулей**

**Инвариантные общие содержательные модули** включают:

**3.3.1 Модуль «Спортивно-оздоровительная работа».**

Спортивно-оздоровительная работа в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья.

В рамках данного модуля предусмотрены разные активности:

- физкультурно-оздоровительные занятия. Данное направление деятельности представлено в программе физкультурно-оздоровительной работы, разработанной инструктором по физической культуре. Занятия проводятся на открытых площадках с использованием соревновательных элементов, в рамках игровых видов спорта: футбол, пионербол.
- утренняя зарядка;
- спортивно-массовые мероприятия, предполагающие спортивные соревнования, конкурсы.

Спортивно-оздоровительная работа строится во взаимодействии с медицинским персоналом с учетом возраста детей и показателей здоровья.

### **3.3.2 Модуль «Культура России».**

Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, а также является инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности, в деятельности организаций отдыха детей и их оздоровления:

- экскурсия в библиотеку;
- тематический день «День культуры народов России».

### **3.3.3. Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение».**

Психолого-педагогическое сопровождение представлено индивидуальной и групповой работой психолога: групповыми тренингами и индивидуальными консультациями. В здании имеется кабинет педагога-психолога.

В рамках данного модуля предусмотрены групповые тренинги для более комфортной адаптации каждого ребенка в лагере:

- коммуникативные игры на знакомство: «Минута славы», «Назовись», «Расследование»;
- игры на решение конфликтных ситуаций «Коврик примерения»;
- игры на выявление лидеров «Пойми меня», «Весёлая сороконожка».

### **3.3.3. Модуль «Детское самоуправление».**

Система самоуправления реализована на двух уровнях: отрядный и общелагерный. Отрядный уровень системы самоуправления реализован с помощью распределения ролей между детьми отряда. Каждая роль выбирается добровольно, на неограниченный период, может сменяться и имеет свои задачи.

**На уровне ДОЛ ДП:** самоуправление в организации отдыха детей и их оздоровления может складываться из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: дежурный отряд. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет командиров миниотрядов.

Совет командиров миниотрядов собирается раз в 2 дня для актуализации информации о предстоящих мероприятиях и событиях. Командиры будут передавать информацию в свои отряды по принципу «дети-детям». Передача информации от ребят ребятам поможет создать дополнительную мотивацию к участию в событиях смены.

**На уровне отряда:** через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда, представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления.

Структура самоуправления строится с учетом уклада организации отдыха детей и их оздоровления, тематической и игровой модели смены, с определением необходимости создания органов для координации всех сторон жизни в отряде, в организации отдыха детей и их оздоровления, выбора их названия (советы, штабы, клубы) и возложения поручений на них.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей направлена на формирование у детей ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, вовлечение их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции в ДОЛ ДП строится на **принципах**:

1. Принцип публичности и открытости поощрений.

Поощрения должны быть публичными, что подразумевает информирование всех детей о награждениях. Проведение церемоний награждения в присутствии значительного числа детей (например, на утренних сборах) создает атмосферу общего праздника и способствует формированию положительного примера для остальных. Это позволяет каждому ребенку видеть, что усилия и достижения их сверстников ценятся и признаются.

2. Принцип соответствия артефактов и процедур награждения.

Награды и процедуры их вручения должны гармонично вписываться в уклад организации, где проходят отдых и оздоровление детей. Это включает в себя соответствие качеству воспитательной среды и символике организации. Награды должны отражать ценности и цели, которые преследует данное учреждение, создавая тем самым целостное и значимое восприятие награждений.

3. Принцип прозрачности правил поощрения.

Необходимо разработать и утвердить четкие правила и положения о награждениях, которые будут доступны всем участникам. Это включает в себя строгое соблюдение установленных процедур и принципов, что обеспечивает справедливость при выдвижении кандидатур. Прозрачность правил позволяет избежать недопонимания и конфликтов, создавая доверительную атмосферу среди детей и воспитателей.

4. Принцип регулирования частоты награждений.

Важно контролировать частоту награждений, чтобы избежать избыточности и чрезмерного числа награждаемых. Это позволяет сохранить ценность награды и предотвратить ее обесценивание. Регулирование частоты поощрений помогает поддерживать мотивацию и интерес детей к достижениям, а также способствует формированию здоровой конкуренции.

5. Принцип сочетания индивидуального и коллективного поощрения.

Система поощрений должна включать как индивидуальные, так и коллективные награды. Это позволяет стимулировать как личные достижения, так и командную работу, что способствует развитию социальных навыков и укреплению взаимопомощи среди детей. Комбинирование этих подходов помогает преодолевать межличностные противоречия и создает атмосферу сотрудничества.

6. Принцип дифференцированности поощрений.

Система награждений должна включать различные уровни и типы наград, что позволяет адаптировать поощрения к индивидуальным достижениям и усилиям детей. Дифференцированность поощрений помогает продлить стимулирующее действие системы, учитывая разнообразие талантов и способностей, а также способствует развитию у детей стремления к новым успехам.

7. Принцип вовлеченности детей в процесс награждения.

Дети должны иметь возможность участвовать в разработке критериев награждения и в процессе выбора награждаемых. Это вовлечение способствует формированию чувства ответственности и значимости, а также повышает интерес к системе поощрений. Когда дети могут влиять на процесс, они чувствуют себя более ценными членами сообщества.

8. Принцип обратной связи.

Важно обеспечить систему обратной связи, которая позволит детям и воспитателям обсуждать результаты награждений и их значимость. Обсуждение успехов и неудач помогает детям понять, что награды – это не только признание, но и возможность для роста и улучшения. Это также способствует развитию критического мышления и саморефлексии.

### 3.4. Вариативные содержательные модули.

#### Модуль «Экскурсии и походы».

Для детей организуются тематические экскурсии: библиотеку, зоопарк;

#### Модуль «Кружки и секции».

Дополнительное образование детей в организации отдыха детей и их оздоровления является одним из видов деятельности:

социально-гуманитарная направленность – «Нейроигры»;

художественная направленность – ИЗОстудия

техническая направленность – выжигание по дереву, лепка из пластилина, оригами.

#### Модуль «Цифровая и медиа-среда».

беседы с детьми о безопасности в информационном пространстве.

#### Модуль «Проектная деятельность».

Проектная деятельность – это процесс достижения нового результата в рамках установленного времени с учетом определенных ресурсов и его фиксация в какой-либо внешне выраженной форме. Проектная деятельность в условиях организации отдыха детей и их оздоровления чаще всего реализуется в формах: конкурс детских проектов; проектный образовательный интенсив.

В процессе работы над проектом участники смены самостоятельно добывают необходимую информацию, генерируют идеи, выдвигают гипотезы, анализируют, обобщают проработанные материалы, учатся обосновывать и доказывать предполагаемые выводы и результаты, повышая тем самым свой интеллектуальный уровень, расширяя кругозор. Развитие у участников смены 4К компетенций: креативность, коммуникация, умение работать в команде, критическое мышление.

## 4. Организационный блок

В Программе предусмотрены следующие этапы реализации:

**Реализация программы осуществляется в ходе нескольких этапов:**

### 4.1. Подготовительный (январь - июль)

**Цель:** подготовка педагогического коллектива к реализации программы.

- Формирование кадрового состава смены; обучающие семинары – практикумы (знакомство педагогического коллектива с современной методической литературой по организации лагеря, практические занятия по организации жизнедеятельности детей в лагере и др.); коллективное планирование механизма реализации смены;
  - Разработка содержания программы смены.
  - нормативно-правовая база.
  - Составление подробного плана мероприятий, распределение ролей в педагогическом коллективе, проектирование общелагерных и отрядных форм работы.
- Подготовка материально-технической базы: закупка инвентаря, оформление пространства, знаков отличия, материалов для спецпроектов.
- Презентация программы для детей и родителей: через сайт, социальные сети.

- Эмоциональная и психологическая подготовка участников: формирование ожиданий, ответов на вопросы, установка на осознанное участие.
- Выпуск и подбор методических материалов; организационное собрание с педагогами; подготовка здания к открытию смены.

**4.2. Организационный период (1 - 3 день смены).** Это период первоначального сплочения и становления коллектива, период адаптации ребенка к новым условиям жизнедеятельности.

**Цель:** создание условий для формирования основ временного детского коллектива.

- Знакомство детей с новым окружением, друг с другом; введение детей в программу смены; проведение командных конкурсов, соревнований, цель которых, как можно больше узнать детей, их интересы, потребности, возможности для более качественного планирования смены; выработка и оформление имиджа отряда.
- Проведение мероприятий, направленных на сплочение отрядов и знакомство с общей легендой программы.
- Первичная диагностика интересов, особенностей и эмоционального состояния участников — для гибкой корректировки отрядной работы.
- Информирование родителей через официальные каналы: публикация расписания, первых фото, ответы на организационные вопросы.

### **4.3. Основной (июнь)**

**Основной период (4 - 13 день смены) Цель:** реализация содержания программы.

- Осуществление выполнения программы; создание условий для проявления потенциала каждого ребёнка;
  - создание условий для разнообразной совместной творческой деятельности, направленную на коррекцию и стабилизацию межличностных и коллективных отношений; проведение отрядных дел.
- Полноценная реализация программы: проведение мероприятий, проектов, акций, общелагерных мероприятий.
- Информационное сопровождение: публикация новостей, фото, видео.
- Непрерывное наблюдение за физическим и эмоциональным состоянием участников, оперативная коррекция нагрузки и форматов.
- Поддержка инициатив.

### **4.4. Заключительный период (14, 15 й день смены)**

Заключительный этап — время подведения итогов, прощания и осмысления прожитого. В этот период усиливаются неформальные связи, участники делятся впечатлениями, выражают благодарность, получают награды.

**Цель:** подведение итогов смены.

- Сбор обратной связи от детей и их родителей (анкетирование).
- Анализ индивидуальных и командных достижений.
- Награждение активных участников.

#### **4.5. Аналитико-рефлексивный этап (2-3 дня после окончания смены)**

Этот этап осуществляется после завершения смены и направлен на профессиональную рефлексию педагогического коллектива, сбор полной картины реализации Программы.

- Проведение аналитических встреч с педагогическим составом: подведение итогов смены, сопоставление результатов программы с предполагаемыми целями и задачами.
- Формирование итоговой аналитической справки: количественные и качественные результаты, примеры лучших практик, рекомендации.
- Подготовка и публикация итогового отчёта: фото, видео, отзывы участников.
- Архивация материалов для использования в последующих сменах и передачи опыта новым педагогам.

### **5. Необходимые условия для реализации программы**

#### **5.1. Информационно-правовые условия**

Программа лагеря с дневным пребыванием детей на базе Муниципального автономного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа №112 представляет собой ценностно-смысловую образовательную модель. Работа в лагере складывается увлекательно, каждый день имеет свою тематику. разработана в соответствии с современными требованиями документов различного уровня: международных, федеральных, региональных, муниципальных и локальных. Создание данной программы регламентируется следующими нормативно-правовыми актами:

- Конвенция о правах ребёнка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (ратифицирована для СССР 15.09.1990);

- Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020);

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 29.12.2022) «Об образовании в

Российской Федерации»;

- Федеральный закон от 14.07.2022 N 261-ФЗ «О российском движении детей и молодежи»;

- Федеральный закон от 24.07.1998 №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации»;

- Федеральный закон от 29.12.2010 №436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»;

- Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;

- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».

- Распоряжение Правительства РФ от 22 мая 2017 г. № 978-р «Об утверждении Основ государственного регулирования и государственного контроля организации отдыха и оздоровления детей»;
- Национальные проекты РФ «Здравоохранение», «Демография», «Образование», «Молодежь и дети»;
- План основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
- Национальный стандарт Российской Федерации ГОСТ Р 52887-2007 «Услуги детям в учреждениях отдыха и оздоровления»;
- Федеральная программа воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления (утверждена приказом Минпросвещения Российской Федерации от 17 марта 2025г. № 209, зарегистрировано в Минюсте России 31 марта 2025г., регистрационный № 81693);
- Методические рекомендации «Об использовании государственных символов Российской Федерации при обучении и воспитании детей и молодежи в образовательных организациях, а также организациях отдыха детей и их оздоровления»;

## 5.2. Финансовые и материально-технические условия

<b>Финансирование программы</b> <b>осуществляется за счет:</b>	<b>Материально-техническое оснащение:</b>
<p>- средства родительской платы (согласно Положению о родительской плате за организацию летнего отдыха в лагере с дневным пребыванием детей).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• флагшток (в том числе переносной), Государственный флаг Российской Федерации, флаг субъекта Российской Федерации;</li> <li>• музыкальное оборудование и необходимые для качественного музыкального оформления фонограммы, записи (при наличии);</li> <li>• оборудованные локации для общелагерных и отрядных событий, отрядные стенды;</li> <li>• спортивные площадки и спортивный инвентарь;</li> <li>• канцелярские принадлежности в необходимом количестве для качественного оформления программных событий;</li> <li>• кабинеты для реализации дополнительных общеразвивающих программ;</li> <li>• материалы в достаточном количестве для реализации дополнительных общеразвивающих программ;</li> </ul>

### 5.3. Кадровые условия

В ДОЛ ДП на базе Муниципального автономного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа №112 в реализации программы воспитательной работы задействован административный и педагогический составы:

№	Должность	Функционал в рамках Программы
1	Начальник лагеря	Согласование и утверждение программы, осуществление мониторинга по вопросам реализации программы воспитательной работы Разработка программы воспитания, доведение принципов и механизмов работы до педагогического состава, подготовка педагогических кадров, реализация Программы, проведение занятий для педагогического состава, разработка мероприятий, общий мониторинг реализации Программы, распределение задач среди сотрудников по вопросам реализации Программы. Работа с родителями, консультационная помощь вожатско-воспитательскому составу.
2	Педагог – психолог	Реализация модуля «Психолого-педагогическое сопровождение», проведение занятий с педагогическим составом, обсуждение вопросов с родителями.
3	Вожатый	Реализация программы на отрядном и индивидуальном уровнях. Взаимодействие с родителями, организация отрядных дел, разработка структуры организации воспитательной работы на отрядном уровне
4	Педагоги дополнительного образования	Реализация модуля «Кружки и секция», реализация программы на групповом уровне
5	Медицинская сестра	Реализация модуля «Спортивно-оздоровительная работа», реализация программы на индивидуальном уровне.

#### 5.4. Методические условия.

- наличие необходимой документации;
- проведение инструктивно-методических совещаний с педагогами до начала лагерной смены;
- коллективные творческие дела;
- творческие мастерские;
- индивидуальная работа;
- анкеты;

#### Партнёры программы/сетевое взаимодействие

Партнерское взаимодействие с общественными и молодежными организациями в условиях организации отдыха детей и их оздоровления способствует успешной реализации Программы, включающей в себя совместную деятельность с различными образовательными организациями, организациями культуры, спорта, общественными и молодежными объединениями, иными юридическими лицами, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада организации.

Библиотека № 38	Проведение мастер-классов, тематических бесед для детей в рамках реализации Программы.
Екатеринбургский зоопарк	Проведение экскурсии для детей в рамках реализации Программы.
Музей ВДВ	Проведение экскурсии для детей в рамках реализации Программы.
ДК «Эльмаш»	Мероприятие в рамках реализации Программы.

#### 7. Оценка результативности и качества программы

##### Итоговый мониторинг воспитательного процесса

Для оценки результативности программы будем пользоваться следующими показателями:

- количественные (охват общественности, количество конкретных дел, акций, мероприятий);
- показатели социального развития личности (качество продуктов социально-творческой деятельности: поделки, рисунки, походы, акции);
- показатели социальной адаптации личности (активность, повышение уровня успешности);
- технологические показатели (уровень организации и координации деятельности);
- экономические (уровень материальных затрат на реализацию);
- уровень удовлетворённости обучающихся и их родителей качеством реализации программы.

Ежедневный административный контроль:

- Организация питьевого режима.
- Проведение профилактических мероприятий по предупреждению травматизма, солнечных и тепловых ударов, солнечных ожогов, острых кишечных инфекций.
- Контроль за санитарным состоянием групповой комнаты, ежедневным проветриванием, за наличием москитных сеток на оконных фрамугах. - Организация максимального пребывания детей на свежем воздухе.

## 8. Возможные риски и способы их преодоления.

Возможные риски	Меры профилактики
Снижение активности участников смены	<p>Внутриотрядные мероприятия, направленные на стимулирование активной деятельности участников смены.</p> <p>Мотивация детей со стороны воспитателя, руководителя смены</p>
Неблагоприятные погодные условия.	<p>План мероприятий прописывается в двух вариантах (в обычных условиях, в неблагоприятных погодных условиях).</p>
Неблагоприятный психологический климат в отряде.	<p>Внутриотрядные мероприятия, направленные на сплочение коллектива, взаимодействие, формирование доверительных отношений.</p>
Недостаточный опыт работы у воспитателя	<p>Оказание педагогической, методической помощи. Индивидуальная работа с воспитателем.</p>
Сложная адаптация ребенка к новому месту, самостоятельности.	<p>Проведение индивидуальной разъяснительной беседы с ребенком.</p> <p>Создание ситуации успеха для ребенка.</p> <p>Консультативная работа с родителями по вопросу индивидуальных особенностей ребенка.</p> <p>Индивидуальная работа с ребенком педагогическим коллективом.</p>
Расхождение плана тематической работы с интересами участников смен.	<p>Возможность внесения изменений в тематический план мероприятий в ходе реализации программы. Разработка инновационных методов, способствующих активному погружению участников смен в игровую сюжет.</p>
Однотипность мероприятий в программе	<p>Проведение общих собраний с администрацией и педагогическими сотрудниками с целью выявления новых форматов мероприятий, поиска инновационных идей.</p>
Недостаточно понятная игровая модель для участников смен.	<p>Создание программы, соответствующей психо- возрастным особенностям детей</p>

<p>Недооценка своих сил участниками смен, как следствие - нежелание полноценно участвовать в мероприятиях</p>	<p>Возможность проработки проблем с психологом. Создание условий для ситуации успеха</p>
---	--

## 9. Список использованной литературы

1. Артамонова Л. Е. Летний лагерь: организация, работа вожатого, сценарий мероприятий. — М.: ВАКО, 2006. — 192 с.
2. Григоренко Ю. Н., Пушина М. А. Кипарис-4. Здравствуйте, наш лагерь! — М.: Педагогическое общество России, 2003. — 192 с.
3. Дополнительное образование детей. Психолого-педагогическое сопровождение / под ред. Л. В. Байбородовой. — 2-е изд. — М.: Юрайт, 2017. — 411 с.
4. Ерошенко И. Н. Культурно-воспитательная деятельность среди детей и подростков. — М.: Владос, 2009. — 224 с.
5. Лобачёва И. И., Великородная В. А. Загородный летний лагерь. — М.: ВАКО, 2008. — 144 с.
6. Шмаков С. А. Её величество — игра. — М.: Новая школа, 1992. — 224 с.
7. Асмолов А. Г. [и др.] Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. — М.: Просвещение, 2011. — 152 с.
8. Хуторской А. В. Современная дидактика: учебник для вузов. — СПб.: Питер, 2021. — 304 с.
9. Иванов Д. А., Митрофанов К. Г., Соколова О. В. Проектная деятельность как средство формирования ценностных ориентаций учащихся // Воспитание школьников. — 2020. — № 4. — С. 12–18.

## Приложения

### РЕЖИМ ДНЯ

**8.15** Встреча детей, переключка,  
Зарядка.

Музыка звучит: пора, пора!

С добрым утром, детвора,

И тотчас же по порядку

Всем ребятам на зарядку!

**8.30-9.00** - завтрак

Всем за стол! Узнать пора, чем богаты  
повара!

**9.00-9.30** Линейка (Построение)

На линейку быстро стройся!

**9.30-13.30** Отрядные, лагерные дела. Занятия по интересам

Не грустят в семействе нашем,

Мы поём, рисуем, пляшем,

Мастерим, умеем шить,

Все занятия хороши!

**13.30-14.00** Обед

Но у всех, смешливых даже, За столом  
серьёзный вид.

За обедом виден сразу аппетит.

**14.30** Уход домой

А теперь всем: "ДО СВИДАНИЯ!"» завтра снова мы  
придём.

## ПЛАН РАБОТЫ ЛАГЕРЯ

ДЕНЬ	МЕРОПРИЯТИЕ
29.05. «День знакомств»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. «День знакомств»</li> <li>2. Инструктаж по технике безопасности</li> <li>3. Театрализованное открытие смены, вынос флага России, гимн России.</li> <li>4. Разделение на отряды</li> </ol>
01.06. «День друзей»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Утренняя зарядка</li> <li>2. Фокусник</li> <li>3. Игры на сплочение коллектива.</li> <li>4. Работа творческих мастерских</li> <li>5. Игры на свежем воздухе</li> </ol>
02.06. «День безопасности дорожного движения»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Утренняя зарядка</li> <li>2. Конкурс рисунков «У светофора нет каникул»</li> <li>3. Поход в библиотеку</li> <li>4. Работа творческих мастерских</li> <li>5. Игры на свежем воздухе</li> </ol>
03.06. «День экологии»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Утренняя зарядка</li> <li>2. Бассейн</li> <li>3. Экологическая викторина</li> <li>4. Работа творческих мастерских</li> <li>5. Игры на свежем воздухе</li> </ol>
04.06. «День Родного края»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Утренняя зарядка</li> <li>2. Поход в библиотеку</li> <li>1. Конкурс рисунков «Мой любимый город»</li> <li>2. Работа творческих мастерских</li> <li>3. Игры на свежем воздухе</li> </ol>
05.06. «День Русского языка»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Утренняя зарядка</li> <li>2. Беседа об истории праздника</li> <li>3. Квест</li> <li>4. Выполнение стенгазет</li> <li>5. Игры на свежем воздухе</li> </ol>
08.06. «День Спасайкина»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Утренняя зарядка</li> <li>2. Посещение бассейна</li> <li>3. Учебная эвакуация</li> <li>4. Викторина «Дорожная азбука»</li> <li>5. Работа творческих мастерских</li> <li>6. Игры на свежем воздухе</li> </ol>
09.06.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Утренняя зарядка.</li> </ol>

«День планеты»	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. «Будь здоров» 167 школа</li> <li>3. Конкурс рисунков «Мир планет!»</li> <li>4. Посещение бассейна</li> <li>5. Работа творческих мастерских</li> <li>6. Игры на свежем воздухе</li> </ol>
10.06. «День фантазии»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Утренняя зарядка</li> <li>2. Конкурс рисунков на асфальте «Как прекрасен этот мир!»</li> <li>3. Тесла шоу</li> <li>4. Работа творческих мастерских</li> <li>5. Игры на свежем воздухе</li> </ol>
11.06. «День России»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Утренняя зарядка</li> <li>2. Флешмоб</li> <li>3. Мастерская по изготовлению танка</li> <li>4. Конкурс плакатов «Год единства народов России»</li> <li>5. Работа творческих мастерских</li> <li>6. Игры на свежем воздухе</li> </ol>
15.06. «День природы»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Утренняя зарядка</li> <li>2. Высадка смородины, оформление клумбы</li> <li>3. Посещение бассейна</li> <li>4. Поход в лесопарк</li> <li>5. Работа творческих мастерских</li> <li>6. Игры на свежем воздухе</li> </ol>
16.06. «День здоровья»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Утренняя зарядка</li> <li>2. Районный футбол</li> <li>3. Малая спартакиада под девизом: «Мы за здоровый образ жизни» Первенство лагеря по различным видам спорта (футбол, бадминтон, эстафета).</li> <li>4. Работа творческих мастерских</li> <li>5. Игры на свежем воздухе</li> </ol>
17.06. «День талантов»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Утренняя зарядка</li> <li>2. Конкурс «Минута славы»</li> <li>3. Работа творческих мастерских</li> <li>4. Дворовые игры, конкурсы.</li> </ol>
18.06. «День экологии»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Утренняя зарядка</li> <li>2. Поделки из бросового материала, выставка.</li> <li>3. Театр</li> <li>4. Работа творческих мастерских</li> <li>5. Игры на свежем воздухе</li> </ol>

19.06 Закрытие смены	1. Информационный час о начале Великой Отечественной войны 2. Театрализованное закрытие смены. 3. Подведение итогов 4. Линейка. Награждение. 5. Работа творческих мастерских
	6. Игры на свежем воздухе

***Входное анкетирование.***

Мы вместе! Для того чтобы сделать жизнь в нашем лагере более интересной, мы просим тебя ответить на некоторые вопросы:

1. Твои первые впечатления от лагеря?

\_\_\_\_\_

2. Что ты ждешь от лагеря?

\_\_\_\_\_

3. Есть ли у тебя идеи, как сделать жизнь в нашем лагере интересной и радостной для всех?

\_\_\_\_\_

—

4. В каких делах ты хочешь участвовать?

\_\_\_\_\_

5. Что тебе нравится делать?

\_\_\_\_\_

6. Хочешь ли ты чему-нибудь научиться или научить других?

\_\_\_\_\_

7. Кто твои друзья в лагере?

\_\_\_\_\_

8. Пожалуйста, закончи предложения:

Я пришел в лагерь, потому

что \_\_\_\_\_

Я не хочу,

чтобы \_\_\_\_\_

Я хочу,

чтобы \_\_\_\_\_

Пожалуйста, напиши также:

Имя \_\_\_\_\_ Фамилия \_\_\_\_\_ Возраст \_\_\_\_\_

### Анкета на конец смены

	ДА	НЕТ
1. Понравилось ли тебе в нашем лагере?		
2. Много ли у тебя появилось друзей?		
3. Было ли тебе интересно вместе с нами?		
4. Что больше всего тебе запомнилось?		
5. Твои пожелания нашему лагерю.		